

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43492
<b>Nom</b>	Bases per a la innovació docent
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	Facultat de Magisteri	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	1 - Bases per a la investigació	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
RAMON CAMPS, RICARD	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

**RESUM**

En l'assignatura Bases per a la Innovació Docent es parlarà atenció als elements d'investigació en les didàctiques específiques relacionats més directament amb l'activitat del professorat, tant des de l'òptica de la seua activitat de disseny curricular i organització de l'ensenyament, com des de la de la seua activitat professional, formació inicial i contínua, comunicació, tecnologia, creences i actituds, etc.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

### 2157 - M.U.Invest.Did.Específiques

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer i utilitzar procediments bàsics d'investigació didàctica.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.
- Integar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.
- Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.



- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

L'assignatura Bases per a la Innovació Docent ha de proporcionar a l'estudiantat els coneixements didàctics necessaris que els permetran conèixer els principals contextos d'innovació en ensenyament i aprenentatge escolars en els quals tenen lloc les experiències educatives realitzades en les publicacions d'investigació de la didàctica específica de la seua especialitat. Aquesta assignatura proporcionarà també a l'estudiantat coneixements bàsics relacionats amb la implementació d'experiències investigatives d'ensenyament, necessaris per a poder abordar amb èxit les assignatures següents del pla d'estudis, centrades en la preparació del Treball Fi de Màster. En finalitzar, s'espera que l'estudiantat d'aquesta assignatura haja aconseguit:

- Dissenyar una investigació tenint en compte els possibles contextos d'ensenyament i aprenentatge innovadors adequats als diferents continguts disciplinars dels currículums oficials de diferents nivells educatius.
- Incorporar al disseny d'una investigació els resultats d'experiments d'ensenyament de continguts dels currículums de centres escolars i programacions d'aula de professors.
- Utilitzar com a components d'una investigació dissenys innovatius d'ensenyament o aprenentatge que formen la base dels processos d'aprenentatge de l'estudiantat, les seues estratègies de treball, dificultats i errors més usuals, etc.
- Conèixer, analitzar i sintetitzar els principals contextos d'ensenyament i aprenentatge adequats als diferents continguts dels currículums.
- Analitzar científicament, des d'una òptica d'investigació didàctica, materials d'ensenyament de diversos tipus.
- Valorar l'actitud del professorat davant contextos innovadors d'ensenyament i aprenentatge concrets per a la realització d'una investigació basada en diferents materials i recursos educatius.
- Avaluar l'adequació de diferents programes informàtics (programari) i altres recursos de les TIC a propostes innovadores d'ensenyament i aprenentatge usades en investigacions experimentals en diferents nivells educatius.
- Utilitzar criteris d'anàlisi didàctica de l'activitat professional del professorat de la seua especialitat en els diferents nivells educatius.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Eines tecnològiques en els processos d'ensenyament-aprenentatge: anàlisi, determinació del seu efecte i organització de propostes d'innovació i d'investigació

2. El currículum com a espai de l'activitat professional

3. Els manuals escolars: un camp d'investigació didàctic-històric-escolar

4. Investigació en estratègies per al desenvolupament de la comunicació

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	48,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	50,00	0
Lectures de material complementari	12,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pel professorat (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor/a, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials).
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant professors/as i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professor/a tutor/a per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.



## AVALUACIÓ

Per a superar l'assignatura es preveu la superació de tasques recuperables (60% de la qualificació final) i no recuperables (40% de la qualificació final) sempre que el/la estudiant acudisca regularment a classe.

L'estudiantat que no assistisca de manera regular a classe no optarà a l'avaluació contínua i realitzarà una prova final que recollirà els objectius d'aprenentatge i el temari previst en la guia docent de l'assignatura. Les respostes a les preguntes plantejades estaran degudament argumentades, amb referències bibliogràfiques i contemplaran tots els aprenentatges de caràcter teoricopràctic impartits en l'assignatura. Per a la primera i segona convocatòria es mantindrà la qualificació de les tasques no recuperables entregades.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Bel, J.C.; Colomer, J.C. y Valls, R. (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. *Educación XX1*, 22(1), 353-374,
- Bel, J.C. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. *Revista de Educación*, 377, 82-112.
- Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13 - 24
- Diago, P. D., Arnau, D., González-Calero, J. A. (2018). La resolución de problemas matemáticos en primeras edades escolares con Bee-bot. *Matemáticas, educación y sociedad*, 1(2), 36-50.
- Diago, P.; Arnau, D. (2017). Pensamiento computacional y resolución de problemas en educación infantil: una secuencia de enseñanza con el robot Bee-bot. En FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed.), VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (pp. 255-263). Madrid, España: FESPM.
- Ferrés, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Gedisa.
- Ferrés, J. (2007). *La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo*. Gedisa.
- House, E. T (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Revista de Educación*, 286, 5 -34.
- Nussbaum, N. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nómadas*, 44, pp. 13-25. DOI: 10.30578/nomadas.n44a1



- Popkewitz, T. S. (2015). La práctica como teoría del cambio. Investigación sobre profesores y su formación. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 19, 3, pp. 428-453 (<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1988/re286/re286-01.html>)
- Torres, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. Educação e Realidade, 44, 3, 1-27.
- Torres, J. (1991). El currículum oculto. Ediciones Morata.
- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social RIEJS, 9 (2), 267-283.
- Valls, R. (2012). Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI. Editorial UNED.