

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43482
Nom	Investigació en educació lingüística
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	7 - Investigació en educació lingüística	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
RODRIGUEZ GONZALO, CARMEN	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

L'assignatura en qüestió està vinculada a 43481 *Metodologia de l'educació lingüística* com a part de la mateixa matèria. Té com a objectiu principal donar a conèixer les principals línies d'investigació que s'han anat desenvolupant amb la finalitat de proporcionar a l'estudiantat el saber necessari per a iniciar-se en les tasques d'investigació en l'àrea.

En concret para atenció especialment a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita en diferents nivells educatius des de pressupostos socioconstructivistes, tant en llengües primeres com estrangeres. Així mateix, s'atén aspectes com les dificultats de l'alumnat en en el procés de producció de textos escrits, l'activitat metalingüística i la seua relació amb l'ensenyament de la gramàtica o l'estudi de materials i *documentacion diversa sobre ensenyament de la llengua.

Des de l'àmbit de la didàctica de la llengua estrangera s'aborda l'adquisició i aprenentatge de llengües estrangeres o a l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs necessaris són els propis dun titulat en àrees com ara la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència lingüística, comunicativa i literària que qualsevol especialista de làrea de llengua i literatura ha de posseir.

2157 - M.U.Invest.Did.Específiques

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Dissenyar i desenvolupar una investigació, d'abast ajustat a les limitacions temporals de la formació, a fi de posar en joc de forma cohesionada i coherent, totes les competències investigadores desenvolupades en altres mòduls.
- Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que siguen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.
- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.



- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.
- Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.
- Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.
- Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.
- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

L'assignatura *Investigació en educació lingüística* pretén proporcionar als estudiants les bases epistemològiques i didàctiques fonamentals per a poder abordar la lectura i anàlisi de publicacions científiques de l'especialitat. S'espera que els estudiants d'aquesta assignatura hagen aconseguit els resultats següents en finalitzar el curs:

- Conèixer les principals línies i temes d'investigació en desenvolupament en Didàctica de la Llengua, i familiaritzar-se amb els principals grups d'investigació i autors/es de treballs.
- Conèixer i utilitzar amb solvència les principals bases de dades, revistes i altres fonts d'informació internacionals sobre investigació en Didàctica de la Llengua, i saber buscar i trobar informació concreta en elles. Conèixer i utilitzar recursos electrònics per a la recuperació d'informació científica.
- Conèixer el desenvolupament i actualitzar el coneixement sobre ciències bàsiques i afins a les investigacions en Didàctica de la Llengua.
- Aprofundir en els aspectes conceptuals, metodològics, procedimentals, interpretatius i crítics de Didàctica de la Llengua, a través de l'estudi sistemàtic de treballs d'investigació recents, especialitzats en cada temàtica d'interès, i de la participació en fòrums científics d'àmbit internacional.



- Replicar totalment o parcialment investigacions qualitatives i/o quantitatives centrades en algun problema d'interès actual en Didàctica de la Llengua.
- Confeccionar informes científics sobre un conjunt de treballs d'investigació al voltant d'un tema, a fi de conèixer i de donar a conèixer l'estat de la qüestió en una línia d'investigació concreta en Didàctica de la Llengua.
- Saber plantejar de forma adequada preguntes d'investigació noves i justificar, amb criteris científics la seua rellevància i interès en Didàctica de la Llengua.
- Utilitzar criteris experts reconeguts en Didàctica de la Llengua per a valorar i jutjar la qualitat d'investigacions i de publicacions o exposicions d'investigació pròpies o alienes.
- Conèixer i analitzar críticament el desenvolupament de noves teories i models en la investigació en Didàctica de la Llengua per a poder definir un marc adequat per a la investigació pròpia.
- Analitzar la pertinència dels procediments qualitius i/o quantitius d'obtenció i tractament de dades d'una investigació, basats en criteris experts d'ampli consens internacional, per a la seua utilització en les pròpies investigacions.
- Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs d'actualització de professors, etc.), tot respectant els criteris de qualitat i validesa.
- Transferir i aplicar els avanços en el coneixement a la solució de problemes relacionats amb l'ensenyament i aprenentatge de llengües.
- Aplicar els criteris de rigor científic, validesa i fiabilitat metodològica a una investigació pròpia per a assegurar la seua pertinència, rellevància, interès científic, qualitat metodològica i coherència en les conclusions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la investigació en Didàctica de la llengua

2. Investigació sobre la construcció de la didàctica de la llengua com a disciplina

- 2.1. La configuració històrica de l'ensenyament de les llengües: problemes d'investigació i vies de treball
- 2.2. Fonts i documents per a la investigació en Didàctica de la llengua

3. Investigació en didàctica de les llengües primeres

- 3.1. La llengua escrita
 - 3.1.1. la producció de textos escrits
 - 3.1.2. Tendències actuals d'investigació en didàctica de la llengua escrita
- 3.2. L'activitat metalingüística i el domini de l'ús de les llengües

**4. Investigació en didàctica de les llengües estrangeres**

4.1. Adquisició de llengües estrangeres: input, interacció i aprenentatge

4.2. Tendències actuals d'investigació en didàctica de llengües estrangeres

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	21,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	6,50	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGIA DOCENT

S'aplicaran diverses metodologies d'ensenyament i de treball dels estudiants, depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar:

- classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i duran a terme activitats utilitzant diferents recursos docents.
- treballs en grup que tenen com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa dels treballs pot ser individual o col·lectiva, i es podrà exposar davant el grup complet o en grups reduïts.
- treball tutelat o autònom, individual o en grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, recerca d'informació, etc.

reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant (durant les hores de tutoria).



AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua. L'alumnat que faça un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials no recuperables) així com de les activitats sol·licitades pel professorat, podrà optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita (se'ls mantindrà la nota de totes les activitats d'avaluació contínua recuperables i mantindran la nota d'aquelles no recuperables realitzades a l'aula).

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en

- Participació individual i de grup en les activitats realitzades durant les sessions de classe (presentacions dels propis treballs, participació en discussions i seminaris, etc.): 15%
- Realització de tasques d'aula: 45%
- Realització de proves orals o escrites, dissenyades per a valorar el grau de domini de les competències de l'assignatura per l'alumnat: 40%

És necessària la realització i superació de la totalitat de les tasques i la participació en el seminari final per a poder aprovar l'assignatura.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bronckart, Jean-Paul (2011). Le statut épistémologique de la didactique de la Langue et de la Littérature : entre les sciences sociales et les « humanités ». En Núñez Delgado, M^a Pilar & Rienda, José (coords.). La investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: situación actual y perspectivas de futuro (pp.31-57). SEDLL.
- Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). Second Language Teacher Education. Cambridge University Press.
- Camps, Anna y Fontich, Xavier (2021). La actividad metalingüística como espacio de encuentro de la escritura y la gramática: Un itinerario de enseñanza e investigación en educación lingüística. F F H A / U N S J . https://1c6b4ab1-0645-49b7-a3a0-16e402ebd089.filesusr.com/ugd/81a195_d15e73c5713b453bbaa34d761a2562e7.pdf
- Dolz, Joaquim; Gagnon, Rosane & Mosquera, Santiago (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. Didáctica (Lengua y Literatura), 21, 117-141. <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0909110117A>
- Doughty, C. y Long, M. H. (2013). The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell. (capítulo introductorio).
- García Mayo, M. P. (2017) (Ed.). Learning Foreign Languages in Primary School: Research Insights. Multilingual Matters.
- Núñez, G. (2016). Historia de la educación lingüística y literaria. Marcial Pons.
- Martínez-Agudo, Juan de Dios (2014). English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges. Brill/Rodopi.



Complementàries

- Camps, Anna (2012). Intervenció, innovació i investigació. Una relació necessària per a les didàctiques. *Lenguaje y textos*, 35, 107-115.
Camps, Anna; Guasch, Oriol & Ruiz Bikandi, Uri (2010). La didáctica de la lengua (las lenguas) y la literatura. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 55, 71-80.
Camps, Anna & Ruiz Bikandi, Uri (2011). El objeto de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. En Ruiz Bikandi, Uri (coord.). *Didáctica de la lengua castellana y la literatura* (pp.13-33). Graó.
Canagarajah, Athelstan S. (2006). TESOL at forty: what are the issues? *TESOL Quarterly*, 40, 8-34.
Dewey, Martin y Leung, Constant (2010). English in English language teaching: Shifting values and assumptions in changing circumstances, *Working Papers in Educational Linguistics* 25(1), 1-15.
Doughty, C. y Williams, J. (1998). *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge University Press. (capítol introductorio)
Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. (capítol 12, 13 y 15)
Galvão, A. , & Sotomayor, C. (eds.) (2023). *Development of Writing Skills in Children in Diverse Cultural Contexts Contributions to Teaching and Learning*. Springer.
Johnson, Karen E. (2009). *Second Language Teacher Education. A Sociocultural Perspective*. Routledge.
Llull, J., Fernández, R., Johnson, M. & Peñafiel, E. (2016). *Planning for CLIL: Designing Effective Lessons for the Bilingual Classroom*. CCS.
- Madrid, D. y MacLaren, N. (2014). *TEFL in Primary Education*. Universidad de Granada (capítols 1 y 2).
Martínez-Agudo, Juan de Dios (2014). *English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges*. Brill/Rodopi.
Nicholas, Howard & Starks, Donna (2014). *Language Education and Applied Linguistics. Bridging the two fields*. Routledge.
Richards, Jack C. (2008). Second language teacher education today. *RELC Journal*, 39(2), 158-177.
Sardi, V. (2006). *Historia de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Libros del Zorzal.
Swiggers, P. (2010). Les enjeux de l'enseignement des langues aux temps modernes: dimensions ludique, politique, et idéologique de la didactique et de la didaxologie. En Suso, J. (ed.). *Plurilinguisme et enseignement des langues en Europe: aspects historiques, didactiques et sociolinguistiques* (pp. 79-123). EUG.
Vez Jeremías J.M. (2010). Didáctica de las lenguas extranjeras: paradigmas de investigación. *Linguarum Arena*, 1, 81-102.
Widdowson, H. G. (2013). *Defining issues in English language teaching*. Oxford: Oxford University Press. (capítol introductorio)