

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43475
Nom	Mètodes d'investigació didàctica
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	2 - Mètodes d'investigació didàctica	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

RESUM

L'assignatura Mètodes d'investigació didàctica està destinada a proporcionar als futurs investigadors i investigadores els criteris, els mètodes i les tècniques pròpies de la investigació científica en els diversos camps disciplinars de les Didàctiques Específiques. A més, entre els seus objectius es troba el d'introduir a l'estudiantat en la cultura del rigor, de la contrastació empírica, de l'avaluació de la qualitat d'una investigació, etc. La investigació científica requereix el desenvolupament d'unes certes competències associades a la formulació de preguntes d'interès, a la descripció en termes generals dels fenòmens i a la seua anàlisi científica. Per a això l'alumnat d'aquest màster necessita el coneixement i el maneig de tècniques metodològiques qualitatives i quantitatives que s'usen amb freqüència per al disseny i desenvolupament d'una investigació en Didàctiques Específiques.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics

2157 - M.U.Invest.Did.Específiques

- Dissenyar i validar instruments fiables per a la presa de dades en una investigació qualitativa o quantitativa en la pròpia didàctica específica.
- Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs ?de professors, etc.) respectant els criteris de qualitat i validesa.
- Dissenyar una investigació definint el problema i el seu camp científic, les preguntes de recerca, el marc teòric apropiat, les eines metodològiques necessàries, i explicitant les seues limitacions.
- Saber utilitzar algun programa informàtic per al tractament adequat de les dades obtingudes en una investigació.
- Implicar-se en tasques d'investigació en el si de grups científics, mostrant capacitat d'aprenentatge, col·laboració, iniciativa i comunicació.
- Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la investigació pròpia amb altres agents del sistema educatiu, en benefici de la societat.
- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Avaluar la rellevància d'una investigació, la seua qualitat i projecció futura, amb criteris científics adequats a estàndards internacionals propis de l'especialitat cursada.
- Decidir, amb criteris objectius, que paradigma metodològic -quantitatiu, qualitatiu o mixt- s'ajusta millor als objectius d'una investigació pròpia.
- Aplicar els recursos metodològics necessaris per a desenvolupar una investigació d'acord amb els criteris de qualitat, validesa i fiabilitat actuals de la pròpia Didàctica Específica.

L'assignatura Mètodes d'Investigació Didàctica ha de proporcionar a l'estudiantat la base metodològica necessària per a poder abordar amb confiança el disseny i desenvolupament de projectes d'investigació didàctica en la seua especialitat. S'espera que l'alumnat d'aquesta assignatura hagen aconseguit en finalitzar el curs, sempre en relació amb la seua especialitat:



- Conèixer formes d'analitzar problemes actuals de l'ensenyament i l'aprenentatge associats amb camps del saber concrets, la solució dels quals està sent investigada per les comunitats científiques.
- Conèixer els aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de diferents metodologies de recerca didàctica.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació usant eines de la recerca didàctica.
- Desenvolupar i aplicar projectes de recerca en l'àmbit de la seua especialització.
- Conèixer i utilitzar procediments bàsics de recerca didàctica.
- Conèixer els instruments i procediments actuals per a l'obtenció de conclusions de recerques didàctiques.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Paradigmes i metodologies de recerca en Didàctiques Específiques.

2. El procés de recerca

- Fases del procés de recerca.
- Disseny d'instruments per a la recollida i anàlisi de dades: disseny, validació i fiabilitat.

3. Disseny quantitatiu i tècniques estadístiques

- Exemplificacions contextualitzades de l'ús de metodologies quantitatives.
- Metodologies de recerca experimental amb diversos grups de participants.
- Mètodes de representació i anàlisi quantitativa d'informació sobre coneixement disciplinar d'estudiants i/o professorat.
- Criteris de qualitat de les recerques quantitatives.

4. Disseny qualitatiu i mètodes associats

- Exemplificacions contextualitzades de l'ús de metodologies qualitatives.
- Metodologies de recerca amb diversos grups de participants.
- Mètodes de representació i anàlisi qualitativa de dades.
- Criteris de qualitat de les recerques qualitatives.
- Introducció a programes d'anàlisi qualitativa de dades.



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	27,00	100
Pràctiques en aula informàtica	18,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes de teoria	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Es podran aplicar diverses metodologies d'ensenyament i de treball de l'alumnat, depenent de la mena d'activitat que s'haja de realitzar:

- Exposició magistral de continguts pels professors.
- Debats en xicotets grups i amb el grup-classe.
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc.
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat.
- Presentació dels treballs realitzats davant el professorat i el grup-classe.
- Reunions individuals amb el professorat per a fer un seguiment del progrés de l'estudiantat.

AVALUACIÓ

Aquest mòdul o matèria del Màster en Investigació en Didàctiques Específiques es compon de dues parts dedicades a (a) mètodes i tècniques quantitatives, i (b) mètodes i tècniques qualitatives, cadascuna amb les seues corresponents tasques. Aquestes dues parts (a) i (b) poden impartir-se per professorat divers i en qualsevol ordre, ja que la formació que ofereixen és complementària.

Per a aprovar la matèria es requereix: 1) entregar tots els treballs obligatoris d'avaluació que se sol·liciten; 2) obtindre una qualificació mínima de 4,0 punts sobre 10 en cadascuna de les dues parts (mètodes i tècniques quantitatives i mètodes i tècniques qualitatives) i, a més a més 3) obtindre una mitjana igual o superior a 5,0 sobre 10 punts. En el càlcul d'aqueixa mitjana, totes dues parts (quantitatives i qualitatives) tindran el mateix pes relatiu.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Calvo, F. (1992). Estadística Aplicada. Deusto.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Universidad de Alicante
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). Research Methods in Education (7th ed.) Routledge.
- Delamont, S. (2011). Ethnographic Methods in Education. Sage.
- Denzin, N.K. y Lincoln, I.S. (2012). Manual de investigación cualitativa. Gedisa.
- Edwards, J. y Lampert, M.(eds) (1993). Talking Data: Transcription and Coding in Discourse Research. Lawrence Erlbaum.
- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
- Green, J., Franquiz, M. y Dixon C. (1997). The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, TESOL Quarterly 31(1):172-176.
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015) Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. Sage.
- Krippendorff, K. (2012). Content Analysis: An Introduction to its Methodology (3rd Ed.). Sage.
- Krueger, R.A. (2008) Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research (3rd Ed.). Sage.
- Morgan, D.L. (1988). Focus Groups as Qualitative Research. Sage
- Muthén, L.K. y Muthén, B.O. (2017). Mplus users guide (8th Ed.) Muthén & Muthén.
- Ochs, E. (1979). Transcription as theory. En E. Ochs y B. Schieffelin (eds) Developmental Pragmatics (pp. 43-72). Academic Press.
- Roberts, C. (1997). Transcribing talk: Issues of representation, TESOL Quarterly 31(1):167-172.
- Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Mira Editores.
- Sahin, M. D. y Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. International Journal of Assessment Tools in Education, 6(4), 670-692.
- Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. Guilford
- Sun, J. (2005). Assessing goodness of fit in confirmatory factor analysis. Measurement and evaluation in counseling and development, 37(4), 240-256.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2000) (3ª Ed.). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós

Complementàries

- Baxter, Leslie A. (1990). Content Analysis. En B. Montgomery y S. Duck (eds) Studying Interpersonal Interaction (pp. 239-254). The Guilford Press.
- Cook, G. (1990). Transcribing infinity: Problems of context interpretation, Journal of Pragmatics, 14(1):1-24.
- Gail, J. (1984). Transcript Notation. En M.J. Atkinson, y J. Heritage (eds) Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis Cambridge University Press.
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1997). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado.
- Vasilachis, I. (coord.) (2008). Estrategia de investigación cualitativa. Gedisa.