

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43474
<b>Nom</b>	Bases didàctiques 2
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	7.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	1 - Bases per a la investigació	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ALONSO SANZ, MARIA AMPARO	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música
FERRANDO PALOMARES, IRENE	85 - Didàctica de la Matemàtica

**RESUM**

La assignatura Bases Didàctiques 2, juntament amb Bases Didàctiques 1, té com a objectiu proporcionar als i les investigadors/es en formació els fonaments necessaris per dur a terme la seua tasca d'investigació. Aquestes assignatures se centren en abordar temes interdisciplinaris relacionats amb la investigació didàctica, com l'estudi de dissenys educatius fonamentats de manera sòlida, la investigació en educació emocional i corporeïtat, la lectura i escriptura, les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) i l'avaluació educativa, entre d'altres.

Aquests fonaments s'han desenvolupat al llarg d'anys d'investigació, especialment en les últimes tres dècades, i són el resultat d'indagacions en didàctiques específiques. Els fenòmens didàctics objecte d'investigació provenen de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, tant en contextos formals com informals. Un cop identificats aquests fenòmens, es poden abordar en investigacions posteriors.



Aquestes assignatures complementen la formació didàctica específica i permeten als estudiants adquirir els fonaments necessaris per comprendre les línies d'investigació actuals en diverses àrees de coneixement que formen part del programa d'estudis del màster.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

### 2157 - M.U.Invest.Did.Específiques

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer i utilitzar procediments bàsics d'investigació didàctica.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.
- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.



- Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.
- Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.
- Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.
- Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.
- Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.
- Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Les assignatures Bases Didàctiques 1 i Bases Didàctiques 2 han de proporcionar a l'estudiantat els coneixements didàctics necessaris que els permetran conèixer els marcs teòrics i contextos didàctics en els quals enquadrar les investigacions en didàctiques específiques. Aquestes assignatures complementen els coneixements adquirits en les matèries d'especialitat i permeten a l'alumnat reflexionar sobre els vincles i divergències entre la seua especialitat i altres didàctiques específiques. S'espera que els qui cursen aquestes dues assignatures hagen aconseguit, en finalitzar el curs i sempre en relació amb la pròpia didàctica específica:

- Conèixer els marcs temàtics interdisciplinaris que conformen la investigació en didàctica específica.
- Justificar l'interés d'una investigació en didàctiques considerant la seua inserció en els continguts disciplinars dels currículums oficials de diferents nivells educatius o com a revisió crítica de les absències en aquests
- Revisar els dissenys de programacions d'aula i propostes pedagògiques en diferents didàctiques.
- Identificar problemàtiques d'aprenentatge i ensenyament en diferents didàctiques (processos, estratègies de treball, continguts i sistemes d'avaluació...).
- Analitzar científicament recursos didàctics i altres materials d'ensenyament de diversos tipus (llibres de text, recursos tecnològics, informàtics, audiovisuals, espais virtuals, xarxes, blogs i webs).
- Valorar la utilitat de marcs teòrics concrets didàctics per a la investigació o avaluació de propostes d'innovació docent (identificació d'índexs o paràmetres de qualitat) en diferents nivells educatius.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La transversalitat de la lectura i l'escriptura: els textos multimodals i el paper docent

2. L'avaluació formativa i l'aprenentatge competencial

3. TIC: plantejament d'investigació entorn de recursos tecnològics en didàctiques específiques

4. Educació emocional i afectiva a través de la corporeïtat

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	56,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	70,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>175,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pels professors (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor/a, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials)
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant professors/as i/o altres/as estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professor/a tutor/a per a fer un seguiment del progrés del/l'estudiant.



## AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua. Els i les estudiants que facen un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials no recuperables) així com de les activitats recuperables sol·licitades pel professorat, podran optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita (se'ls mantindrà la nota de totes les activitats d'avaluació contínua recuperables i mantindran la nota d'aquelles no recuperables realitzades a l'aula).

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en el lliurament de tasques per a cadascuna de les àrees de coneixement que imparteixen docència en el mòdul. És imprescindible tindre tots aquests lliurables superats almenys amb una qualificació de 5.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Álvarez, D. y Trujillo, F. (2023). Transformación digital y plan digital de centro. Grao.
- Ballester-Roca, J. y Ibarra-Rius, N. (Coords., 2020). Entre la lectura, la escritura y la educación. Paradigmas de investigación en Didáctica de la Literatura y la Lengua. Narcea.
- Jiménez-Pérez, E. P. (2023). Leer nos hace humanos. Octaedro.
- Morales, M. y Fernández, J. (2022). La evaluación formativa. Estrategias eficaces para regular el aprendizaje. SM.
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. y Lacorte, M. (Eds., 2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodología, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge.
- Pekrun, R., Muis, K. R., Frenzel, A. C., y Götz, T. (2017). Emotions at school. Routledge.
- Whitehead, W. (2019). Physical Literacy across the World. Routledge.

### Complementàries

- Area, M. (2008). Una breve historia de las políticas de incorporación de las tecnologías digitales al sistema escolar en España. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 51, 1-12.



- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en Educación Superior: ¿Uso o abuso? *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19, 265280. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev192COL2.pdf>
- Daly-Smith, A., Quarmby, T., Archbold, V. S. J., Corrigan, N., Wilson, D., Resaland, G. K., Bartholomew, J. B., Singh, A., Tjomsland, H. E., Sherar, L. B., Chalkley, A., Routen, A. C., Shickle, D., Bingham, D. D., Barber, S. E., van Sluijs, E., Fairclough, S. J., & McKenna, J. (2020). Using a multi-stakeholder experience-based design process to co-develop the Creating Active Schools Framework. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 13. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-0917-z>
- Flury, C. y Geiss, M. (Eds.). (2023). *How Computers Entered the Classroom, 1960-2000: Historical Perspectives*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Isusi-Fagoaga, R. y García-Aracil, A. (2020). Assessing Master Students' Competencies Using Rubrics: Lessons Learned from Future Secondary Education Teachers. *Sustainability*, 12, 9826. <https://doi.org/10.3390/su12239826>
- Whitley, B. (2014). *Affect Regulation Training-a Practitioners Manual*. Springer-verlag New York Incorporated.