

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43472
<b>Nom</b>	Bases científiques
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2157 - M.U.Invest.Did.Específiques	1 - Bases per a la investigació	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
PEIRO VELERT, CARMEN	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música
SANJOSE LOPEZ, VICENTE	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

**RESUM**

La matèria Bases per a la Investigació ha de proporcionar a l'estudiantat el nucli central dels coneixements necessaris per a poder abordar la lectura comprensiva de publicacions d'investigació de la seua especialitat. Està dissenyada perquè forme un tot amb les altres assignatures de la matèria Bases per a la Investigació, de manera que cadascuna d'elles incidirà en un dels tres eixos principals de la recerca en les didàctiques específiques, el científic-disciplinar, el didàctic i el docent.

En aquesta assignatura s'aborda l'estudi de determinats elements disciplinars necessaris per adquirir un coneixement adequat de la problemàtica de l'ensenyament i aprenentatge en els diferents nivells educatius i per a desenvolupar propostes eficaces i innovadores de recerca didàctica.



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura no requereix de coneixements previs específics més enllà dels quals ha de posseir qualsevol graduat que haja sigut admès al màster.

### 2157 - M.U.Invest.Did.Específiques

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Conèixer i utilitzar procediments bàsics d'investigació didàctica.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.
- Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.

- Conèixer, analitzar i sintetitzar els principals marcs teòrics d'investigació actuals.
- Analitzar didàcticament, des d'una òptica investigadora, materials d'ensenyament de diversos tipus basant-se en marcs teòrics didàctics adequats.
- Valorar la utilitat en contextos concrets d'investigació didàctica de diferents materials i recursos educatius.
- Conèixer els elements bàsics de la investigació didàctica.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Marcs teòrics didàctics de la investigació contemporània sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge. Paradigmes d'investigació.

2. Problemes d'investigació en Educació

3. Elements epistemològics i metodològics de la investigació. Dissenys d'investigació

4. Introducció i anàlisi de les principals línies d'investigació en didàctiques específiques

6. Bibliografia especialitzada d'investigació en les Didàctiques Específiques: estratègies i eines de cerca d'informació.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	48,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	50,00	0
Lectures de material complementari	12,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pel professorat (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professorat, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials)
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant docents i/o estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professorat per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.



## AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua. L'estudiantat que realitze un seguiment de l'activitat diària d'aula podrà optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita sobre la totalitat dels continguts impartits.

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en:

- participació en classe i en altres activitats (conferències, seminaris, etc.): fins a 30% de la nota final.
- Presentació de treballs individuals o en xicotet grup: fins a 70% de la nota final.
- Prova final individual oral o escrita: fins a 70%

El total de les 3 formes d'avaluació ha de sumar exactament 100%.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Denzin, N. y Lincoln, Y.S. (eds) (1994). Handbook of Qualitative Research. Sage
- Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002). Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A. Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). El Colegio de Sonora.
- Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). (eds.). The Handbook of Physical Education. Sage. (1ª parte: Theoretical perspectives in Physical Education research)
- Marxen, E. (2009). La etnografía desde el arte. Definiciones, bases teóricas y nuevos escenarios. Alteridades, 19 (37), 7-22
- Oregui, E., Aierbe, A. y Bermejo, J. (2019). Habilidad narrativa e identificación de valores y contravalores en dibujos animados por alumnado de Educación Primaria. Anales de psicología/ Annals of psychology, 35(2), 269-279. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.331441>
- Sparkes, A.C. (1992). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología, 4 (2), 109-138.

### Complementàries

- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). Research Methods in Education (7th edition). Routledge.
- García-Monteaquedo, D., Morote, A. y Souto, X.M. (2019). Las representaciones del saber académico: Aportaciones desde la Geografía Escolar. Arxius, 41, 11-28
- Lizandra, J. y Peiró-Velert, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo. Retos, 37, 41-47.



- 
- Martos, D., et al. (2016). Huesos de cristal y Educación Física. Una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión. CCD. 225-234
  - Som, A., Delgado, M. y Medina, J. (2007). Efectos de un programa de intervención basado en la expresión corporal sobre la mejora conceptual de hábitos saludables en niños de sexto curso. Apunts. Educación Física y Deporte, 90, 12-19.
  - Verdugo-Perona, J., Olmos, R., Solaz-Portolés, J.J. y Sanjosé, V. (2017). Análisis estructural del conocimiento didáctico del contenido científico escolar en futuros maestros de primaria. Interciencia, 42(7), 446-450.
  - Xu, Y. (2014). Becoming researchers: A narrative study of Chinese university EFL teachers research practice and their professional identity construction. Language Teaching Research, 18(2), 242-259.
- 

ESBORRANY