

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43376
<b>Nom</b>	Educació i co-educació
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)	10 - Salut, educació i violència	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
VAZQUEZ VERDERA, VICTORIA	335 - Teoria de l'Educació

**RESUM**

Esta asignatura tiene un total de 3 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Ciencias de la Educación.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

### 2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)

- Desenvolupar capacitats de comprensió de la complexitat del procés psicosocial que sustenta la violència contra les dones.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.
- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.



- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Desenvolupar la capacitat d'observar la salut i la malaltia en les dones com a fenòmens multidimensionals (físic, psíquic i social) .
- Conèixer els objectius i continguts d'una educació no sexista i desenvolupar la capacitat per a elaborar un projecte coeducatiu.
- Capacitat d'identificació de les situacions de violència de gènere; detecció preventiva de l'inici dels cicles de violència i dels processos de dominació masculina. Coneixement dels recursos tant legals com de protecció existent.

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Análisis del sexismo.
- Saber precisar los objetivos y contenidos de una educación no sexista.
- Elaborar un proyecto coeducativo.
- Manejo de bibliografía y documentos coeducativos.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

- La co-educación.
- Elementos influyentes en los procesos educativos desde una perspectiva de género.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs individuals	18,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que irán activándose en la red progresivamente.

Las personas matriculadas en el máster disponen de una serie de materiales en red que puede imprimirse para su estudio.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y las profesoras responsables de la asignatura establecen una relación individualizada.

Las profesoras comunicarán al principio de activar la asignatura cuál es su horario de tutoría.

## AVALUACIÓ

- Realización de tareas específicas dentro de la semana del 27/02/17 al 06/03/17. Tras el estudio del material disponible en el aula virtual de la asignatura, las personas matriculadas en la asignatura deberán contestar un cuestionario. La fecha límite será el 7 de marzo de 2017. Los cuestionarios entregados fuera de plazo sufrirán una penalización el 30%. Este apartado supondrá el 20% de la nota final.

- Se diseñará un proyecto coeducativo contextualizado en un centro educativo, un ayuntamiento o una asociación. Para orientar el trabajo en este asunto, se recomienda hacer uso de la guía y los documentos de consulta colgados en el aula virtual. Se anima a elaborarlo con anterioridad a la fecha límite, pues así es más fácil consultar las posibles dudas que surgan con la profesora. Fecha límite entrega trabajo: **20 de junio de 2017**. Este apartado supondrá el 80% de la nota final.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Altable Vicario, Charo. (2010) Los senderos de Ariadna. Granada: Octaedro.
- Arnot, Madeleine (2009) Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.
- Cobo, Rosa (2011) Hacia una nueva política sexual. Las mujeres ante la reacción patriarcal. Madrid: Catarata
- FEMINARIO DE ALICANTE (1987) Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación. Valencia: Víctor Orenge Editores.
- Lomas, Carlos (2004) Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre sexos y coeducación. Barcelona: Paidós.
- Nirabilia, Pandora (2011) La coeducación en la escuela del siglo XXI. Madrid: Catarata.
- Simón, Elena. (2010) La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación. Madrid: Narcea.
- Renau, M. Dolores (ed.) (2012) Cómo aprender a amar en la escuela. Madrid: Catarata.
- Subirats, Marina. y Tomé, Amparo. (2007) Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación, Barcelona, Octaedro.
- Vázquez, Victoria; Escámez, Juan y García, Rafaela (2012) La educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía. Valencia: Brief