

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43375
Nom	La salut de les dones
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)	10 - Salut, educació i violència	Optativa

RESUM

Esta asignatura forma parte de la materia “Salud, educación y violencia”. Tiene un total de 3 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Trabajo Social, Sociología y Psicología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad, así como haber tomado contacto con conceptos relacionados con la identidad sexual y de género no normativas, en particular con la cuestión de la transexualidad y la intersexualidad.

2153 - M.U. Gènere i Polítiques d'Igualtat (2012)

- Desenvolupar capacitats de comprensió de la complexitat del procés psicosocial que sustenta la violència contra les dones.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.
- Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.
- Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.
- Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.
- Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.



- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.
- Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.
- Desenvolupar la capacitat d'observar la salut i la malaltia en les dones com a fenòmens multidimensionals (físic, psíquic i social) .
- Conèixer els objectius i continguts d'una educació no sexista i desenrotllar la capacitat per a elaborar un projecte coeducatiu.
- Capacitat d'identificació de les situacions de violència de gènere; detecció preventiva de l'inici dels cicles de violència i dels processos de dominació masculina. Coneixement dels recursos tant legals com de protecció existent.

Al finalitzar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Familiarizarse con el concepto de salud desde una perspectiva no sexista.
- Utilización del aparato conceptual básico para abordar la salud de las mujeres y de las personas con una identidad de género no normativa.
- Análisis desde una visión de género.
- Observar la salud y la enfermedad en las mujeres y los conceptos de transexualidad e intersexualidad como fenómenos multidimensionales (físico, psíquico y social).
- Tener en cuenta la presencia y necesidades específicas de las personas con un género o una identidad de género no normativas.
- Planificación para la intervención.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Especificación de contenidos de la unidad

- Tratamiento no sexista de la salud.
- Las enfermedades y su incidencia diferencial en las mujeres.
- Salud sexual y derechos: transexualidad e intersexualidad. Patologización médico-legal y social del género no normativo.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	3,00	0
Elaboració de treballs en grup	9,00	0
Elaboració de treballs individuals	9,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	2,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

El màster està organitzat en diferents mòduls y assignatures que iran activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del màster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura.

Las personas matriculadas en el màster disponen de un material en red que puede imprimirse para su estudio.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y el profesorado responsable de la asignatura establecen una relación individualizada. El profesorado comunicará al principio de activar la asignatura cuál es su horario de tutoría.

Para esta asignatura, se habilitarán foros específicos en cada parte del temario para poder tratar asuntos relacionados con los materiales y otras cuestiones de interés relacionadas con las materias que puedan producirse durante el tiempo activo en red. Las profesoras de otras asignaturas tienen la posibilidad de intervenir en todos los foros que deseen, dándose de alta en el mismo. De este modo pueden producirse debates multidisciplinarios.

En esta asignatura el Foro Específico estará desgranado por temarios. También podrán habilitarse otros foros en los que puedan tratarse cuestiones generales de funcionamiento y coordinación, así como comunicar avisos o eventos de interés.

En todas las materias pueden plantearse chats puntuales. En su caso, se acordará su horario y funcionamiento al activar la asignatura.



AVALUACIÓ

- Realización de tareas específicas.
- Participación en foros on-line.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Butler, J. (1994). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad, Barcelona: Paidós Ibérica
- Coll-Planas, G. (2010). La voluntad y el deseo. La construcción social del género y la sexualidad: el caso de lesbianas, gays y trans. Barcelona-Madrid: Egales.
- Coll-Planas, G. y Missé, M. (Eds.). El género desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Barcelona-Madrid: Egales.
- Fausto-Sterling, A. (2000). Sexing the Body. Gender Politics and the Construction of Sexuality. New York: Basic Books.
- Moreno-Pestaña, J.L. (2013). Mercado de trabajo y trastornos alimentarios: las condiciones morales y políticas de la resistencia, *Dilematia*, 12, 143-169.
- Missé, M. (Ed.) (2013). Transexualidades. Otras miradas posibles. Barcelona-Madrid: Egales.
- Nieto, J. A. (Ed.) (1998). Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género. Madrid: Talasa.
- Pujal, M. y Mora (2013). Dolor, trabajo y su diagnóstico psicosocial de género: un ejemplo. *Universitas Psychologica*, 12(4), 1181-1193.
- Valls-Llobet, C. (2006). Mujeres Invisibles. Madrid: Debolsillo.
- Valls-Llobet, C. (2008). Morbilidad diferencial entre mujeres y hombres. *Anuario de Psicología*, 39(1), 9-22.
- Valls-Llobet, C. (2009). Mujeres, Salud y Poder. Madrid: Cátedra.
- Valls-Llobet, C. (2013). Medicalización de las mujeres y normalización de la inferioridad. En Sánchez-López, P. (Ed.) *La salud de la mujeres* (pp. 41-56). Madrid: Síntesis.



Velasco Arias, S. (2009). *Sexo, género y salud*. Madrid: Minerva Ediciones.

Weeks, J. (1993). *El malestar de la sexualidad*. Madrid: Talasa.

ESBORRANY