

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43344
Nom	Formació complementària especialitzada: aspectes psicobiològics: aplicats a la intervenció psicosoci
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	5.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	7 - Avaluació i Intervenció psicològica en discapacitats i gent gran	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BERNAL SANTACREU, MARIA CONSUELO	306 - Psicologia Social
MARTINEZ SANCHIS, SONIA	268 - Psicobiologia

RESUM

La formació complementària especialitzada forma parte del mòdul general **evaluación e intervenció con personas con personas con discapacidades y personas mayores** . Esta formació complementària inclue una formació sobre *evaluación e intervenció psicosocial con personas con trastornos del espectro autista (TEA) y otros trastornos del desarrollo* (3,5 ECTS), un seminario taller sobre *estrés en cuidadores* (0,5 ECTS), y un seminario de *terapia asistida con animales* (1ECTS).

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las tres primeras materias de formación especializada avanzada "Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia, Evaluación e intervención psicológica en juventud" y "Evaluación e intervención psicológica con mujeres y minorías sociales".

2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials

- Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.
- Ser capaç d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements i judicis en l'àmbit de la intervenció psicosocial.
- Saber comunicar, en el context de la intervenció psicològica en àmbits socials, les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.
- Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.
- Entendre les bases biològiques dels processos psíquics i comportaments tant en el seu funcionament normal com patològic així com els principis i elements bàsics per a l'aplicació de tècniques d'intervenció aplicades a la salut física i mental.
- Ser capaç d'identificar, analitzar i avaluar d'una manera crítica i reflexiva les necessitats, els problemes i les demandes socials de poblacions de risc i interès, propis de la intervenció psicosocial.

- Conocer y saber utilizar modelos de intervención psicosocial desde una perspectiva integradora, que considere los aspectos psicobiológicos como otro de los componentes fundamentales a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo las intervenciones pertinentes
- Ser capaz de evaluar la adaptación social de las personas con TEA y otros trastornos del desarrollo
- Evaluar y reconocer el perfil neuropsicológico de las personas con TEA y otros trastornos del desarrollo



- Conocer las herramientas de uso frecuente en la detección y diagnóstico de TEA y otros trastornos del desarrollo
- Conocer, saber diseñar y aplicar programas de intervención psicosocial centrados en la persona en personas con TEA y sus familiares
- Conocer y comprender los fundamentos del modelo TEACCH o qué se entiende por cultura del autismo.
- Conocer, saber diseñar y aplicar programas de reducción de estrés individualizados para las personas con TEA y sus familias.
- Conocer y saber diseñar, planificar y evaluar programas de terapia asistida con animales en población de riesgo (personas mayores, personas con diversidad funcional)

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diagnòstic, característiques clíniques i prevalència de los trastornos del espectro autista (TEA) y trastornos relacionados.

2. Perfil neuropsicològic. Detecció, diagnòstic i evaluació.

3. Modelos de intervenció: Modelo TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children). Intervenció con la familia

4. Estratègies de reducció de estrès individualitzades para las personas con TEA y sus familias

5. Estrès psicosocial en cuidadores y personas dependientes

6. Seminario terapia asistida con animales

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	31,50	100
Tutories reglades	10,00	100
Altres activitats	5,00	100
Seminaris	3,50	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
TOTAL	125,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) El aprendizaje en grupo con el profesor.

Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y actividades es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal

b) El estudio individual

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

c) Asistencia a tutorías

Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

d) Elaboración de trabajos

El alumno deberá realizar trabajos tanto a nivel individual como en grupo.

En suma: la metodología de docencia-aprendizaje es la siguiente:



La docència se imparte a través de un sistema de **clases presencials**, de caràcter teòric i pràctic, seminaris-tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades pels professors. Asimismo, la docència se complementa en la **no-presencialitat**, amb la realització de treballs, individuals i grupals, on se fomenta el treball autònom i en grup.

I les **Tutorías**, en les quals els professors guien al alumne en la construcció de seua coneixement. Lo orienten en la elaboració de les treballs, resolen dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.

- **Aula virtual** (<http://pizarra.uv.es>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositen tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria.

Per acabar, les activitats més utilitzades i més destacables per seua caràcter innovador serien: el **estudi de casos** (tant reals, com per exemple utilitzant notícies de premsa, com simulats), la **resolució d'exercicis i problemes**, el **aprendizaje basado en problemas**, el **aprendizaje orientado a proyectos** (com per exemple inventar projectes i/o campanyes de prevenció de la salut), i el **aprendizaje cooperativo** mitjançant l'utilització de grups interdisciplinaris. en les sessions de pràctiques, i en la realització de les treballs grupals.

AVALUACIÓ

La qualificació de la matèria de avaluació i intervenció amb persones amb trastorn autista i altres trastorns del desenvolupament se podrà avaluar en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. La avaluació de les resultats se realitzarà mitjançant una prova escrita a concretar (tipus test, preguntes curtes, preguntes de desenvolupament). En cas de que siga un examen tipus test, éste serà de quatre alternatives de respostes. Se aplicarà la fórmula estàndard de correcció per a proves de 4 alternatives: A-(E/3). El examen escrit serà el 40% de la nota (4 punts).

2. La avaluació del procés (avaluació contínua) se realitzarà mitjançant les activitats i treballs (individuals i/o grupals) realitzats en l'aula i/o fora d'èsta. Este apartat constituirà el 60% de la nota (6 punts).

Per a la qualificació *de les seminaris/tallers de estrès psicosocials en cuidadors i de teràpia assistida amb animals* se tindrà en compte la assistència a les seminaris, i la realització d'un informe sobre els coneixements adquirits en les seminaris amb suport en la bibliografia recomanada.

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Apuntes de clase y materiales complementarios y/o los depositados en fotocopiadora

ESBORRANY