

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43333
Nom	Prevenció de pràctiques de sexualitat insegures i de trastorns relacionats amb la imatge corporal
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	5 - Avaluació i intervenció psicològica en joventut	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GIL LLARIO, M.DOLORES	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La matèria de prevenció de pràctiques de sexualitat insegures i de trastorns relacionats amb la imatge corporal és una matèria del mòdul d'Avaluació i intervenció psicològica en joventut. Els seus objectius fonamentals són proporcionar al futur professional les pautes per identificar un desenvolupament sexual no saludable així com dotar-lo de les estratègies i habilitats per optimitzar aquest desenvolupament en els joves. Es tracta d'una assignatura molt aplicada on es treballa de forma pràctica a través de supòsits, documents gràfics, materials audiovisuals, etc. com modificar les actituds, coneixements i comportaments no conduents a un correcte desenvolupament biopsicosocial dels joves pel que fa a la seva sexualitat i imatge corporal.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

És convenient que es tinguin unes nocions bàsiques relatives a l'elaboració de programes de salut així com uns coneixements mínims sobre sexualitat i ITS (sobretot sida).

Ser capaç de justificar, dissenyar, planificar i avaluar programes de prevenció de conductes de risc relacionades amb l'àrea de la sexualitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Sexualitat saludable

Què és la sexualitat: dimensió biològica, psicològica i social. Aspectes històrics i perspectives actuals. Construcció de la salut sexual: àrees implicades. La sexualitat al llarg del cicle vital. Conflictes relatius a l'orientació sexual. Disfuncions sexules. Parafílies. Paràmetres per identificar riscos en el desenvolupament d'una sexualitat saludable.

2. Prevenció d'embarassos no desitjats en l'adolescència. Disseny de programes

La planificació de la intervenció: justificació, característiques del col·lectiu, objectius generals i específics, temporalització, continguts, metodologia, activitats, recursos humans i materials i avaluació.

3. Prevenció de la infecció per VIH

La sida: aspectes bàsics. La dimensió del problema i les necessitats de prevenció / intervenció actuals. Tipus de transmissió. Models de prevenció de la sida: aportacions i insuficiències. Tallers de prevenció de la sida: resolució de supòsits pràctics.

4. Intervenció psicològica davant l'addicció al cibersexe

Efectes de l'ús de la pornografia i el cibersexe en el desenvolupament de nens i adolescents: teories. Efectes de l'exposició a material no desitjat. De la pornografia a l'addicció: anàlisi del caràcter addictiu d'Internet. Instruments d'avaluació i propostes d'intervenció.

**5. Desenvolupament de la imatge corporal**

Què és una imatge corporal saludable: importància dels models. Indicadors de risc. Avaluació i prevenció. Anàlisi de programes.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	80,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball es classifica en 4 apartats diferents:

a) L'aprenentatge en grup amb la professora.

S'emprarà en les classes teòriques, ja que aquest model ofereix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la comprensió. Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat.

L'estratègia utilitzada en les sessions pràctiques i activitats és el treball en grups petits. Aquesta estratègia és més útil que altres mètodes per aconseguir tres objectius: el desenvolupament de les habilitats de comunicació, el desenvolupament de competències intel·lectuals i professionals i el creixement personal

b) L'estudi individual

Es tracta de dirigir l'estudiant en activitats orientades a l'aprenentatge. L'activitat se centrarà en la recerca, localització, anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada.

c) Assistència a tutories

Les tutories es faran individualment i en grups petits per resoldre problemes, dirigir treballs, etc. Si és possible, s'utilitzarà el fòrum de l'Aula Virtual per facilitar les consultes i aclariments que puguin interessar als grups de treball.

d) Elaboració de treballs

L'alumne haurà de realitzar treballs tant a nivell individual com en grup.



En suma: la metodologia de docència-aprenentatge és la següent:

La docència s'imparteix a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic, seminaris-tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades pels professors. Així mateix, la docència es complementa en la no-presencialitat, amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomenta el treball autònom i en grup.

I les Tutories, en les quals la professora guiarà l'alumne en la construcció del seu coneixement. L'orientarà en l'elaboració dels treballs, ha de resoldre dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.

- Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En aquest espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. La professora dipositarà tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria.

Per acabar, les activitats més utilitzades i més destacables pel seu caràcter innovador serien: l'estudi de casos (tant reals, com per exemple utilitzant notícies de premsa, com simulats), la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, el aprenentatge orientat a projectes (com per exemples inventar projectes i / o campanyes de prevenció de la salut), i l'aprenentatge cooperatiu mitjançant la utilització de grups interdisciplinaris. en les sessions de pràctiques, i en la realització dels treballs grupals.

AVALUACIÓ

La evaluación es común a todas las asignaturas que forman el módulo Evaluación e Intervención Psicológica en Juventud.

La evaluación de la asignatura se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados (20%) y evaluación del proceso de aprendizaje (80%)

1. La evaluación de los resultado se realizará en clase con alguna(s) prueba(s) individuales (test, preguntas cortas, o lo que considere oportuno el profesorado). La nota máxima que se obtendrá será de 2 puntos. La superación de esta prueba no es obligatoria para aprobar la materia, la nota es sumativa. En caso de que un alumno/a no se haya podido presentar o quiera obtener una nota más alta, podrá examinarse el día del examen (5 de junio) con la prueba que estime oportuna el profesorado.
2. La evaluación del proceso de aprendizaje (evaluación continua) se realizará mediante las actividades y trabajos programados en la materia. El trabajo grande está incluido en este apartado.

La asistencia a las clases teóricas y tutorías concertadas es obligatoria (en un 80%).



Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Ballester, R. y Gil, M.D. (2011). Infección por VIH y psicología: prevención e intervención. Madrid: Ed. Klinik
- Ballester, R. (2006). Tratamiento psicológico de un caso de adicción al cibersexo. En F.X. Méndez, J.P. Espada y M. Orgilés: Terapia psicológica en niños y adolescentes. Estudio de casos prácticos. Pág. 387-414. Madrid: Pirámide.
- Gil, M.D. y Ballester, R. (2013). El diseño de programas para la salud sexual en contextos educativos. En R. Ballester y M.D. Gil (coord.) Psicología Clínica de la salud. Cap. 4. Barcelona: Ed. Pearson. ISBN: 978 78273 543 4.

Complementàries

- Ballester, R., Gil, MD., Giménez, C. y Ruiz, E. (2009). Actitudes y conductas sexuales de riesgo para la infección por VIH-Sida en jóvenes españoles. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
- Ballester, R., Gil, MD, Giménez, C. y Ruiz, E. (2008). Presentación de un programa de orientación sexual en la universidad: UNISEXSIDA. IV Encuentro Nacional de Orientadores: la orientación como recurso educativo. Burgos
- Gil, M.D., Ballester, R. y Gavidia, V. (2005). Negative thinking in sexual situations and body image in Young Spanish university students. XVII World Congress of Sexology, Montreal (Canadá) 10-14 julio
- Gil, MD. y Ballester, R. (2008). Los maestros como modelos en el desarrollo de la imagen corporal: variables implicadas en la satisfacción. VI Congreso Nacional de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Huelva, 27-29 noviembre.
- Rodríguez, Y., Calado, M. y Lameiras, M. (2004). Influencia de la imagen corporal y la autoestima en la experiencia sexual de estudiantes universitarias sin trastornos alimentarios. International journal of clinical and health psychology, Vol. 4, Nº. 2, págs. 357-370
- Ballester, R.; Gil, MD.; Gómez, S.; Gil, B. (2010) Propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación de la adicción al cibersexo Psicothema. 22 - 4, pp. 1048 - 1053. (Espanya): 2010.ISSN 0214-9915