

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43332
Nom	Prevenció de la violència juvenil dins i fora de l'àmbit escolar
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.5
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	5 - Avaluació i intervenció psicològica en joventut	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BUELGA VASQUEZ, SOFIA MIRNA	306 - Psicologia Social
CAVA CABALLERO, M.JESUS	306 - Psicologia Social
MORENO RUIZ, DAVID	306 - Psicologia Social

RESUM

L'assignatura **Prevenció de la violència juvenil** dins i fora de l'àmbit escolar és una matèria que està inclosa en el mòdul de formació especialitzada en *Joventut, Avaluació i Intervenció Psicològica en Joventut*. Consta de 3,5 crèdits, i s'impartix en el segon quadrimestre del primer curs del màster.

Esta assignatura pretén que els alumnes adquirisquen una formació específica en l'àmbit de la joventut i en el que es manté un enfocament principalment aplicat i dirigit a la intervenció.

Els coneixements que es plantegen en esta matèria s'articulen entorn de la prevenció de conductes de risc i el desenvolupament positiu en l'adolescència i joventut. En esta assignatura, en concret, s'endinsarà a l'alumne en la prevenció de la violència escolar, l'assetjament a través de les noves tecnologies i la violència a través de bandes juvenils. Es manté un enfocament eminentment ecològic i preventiu, desenvolupament amb els alumnes d'aquells aspectes teòrics, procedimentals, tècnics i actitudinals bàsics que els permetran desembolicar-se en este àmbit d'intervenció. Es busca l'anàlisi dels factors personals, socials, escolars i familiars que expliquen estos comportaments i es plantegen propostes de prevenció des



d'un enfocament holístic i ecològic. Entre els enfocaments preventius s'inclou la potenciació del desenvolupament positiu dels joves i adolescents per mitjà del desenvolupament de les seues competències personals i socials a través de l'activitat física i l'esport.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Haver cursat les assignatures incloses en el bloc de formació bàsica avançada i la primera matèria de formació especialitzada avançada "Evaluació i intervenció psicològica en família i infància"

- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques relacionades amb les conductes de risc i la promoció de la salut i benestar en l'adolescència i joventut.
- Saber utilitzar i aplicar recursos, estratègies i tècniques d'intervenció per a la prevenció de conductes de risc i la promoció de conductes saludables en l'adolescència i joventut.
- Conèixer i saber dissenyar, planificar i avaluar programes de prevenció de les conductes de risc i de promoció de conductes saludables en l'adolescència i joventut.
- Ser capaç d'analitzar i intervindre des d'un enfocament holístic en el fenomen de la violència juvenil dins i fora de l'àmbit escolar.
- Ser capaç de conèixer el funcionament, característiques i processos psicosocials de les actuals bandes juvenils violentes.
- Ser capaç de realitzar estratègies i programes de prevenció de la violència escolar i juvenil.
- Saber justificar, dissenyar, planificar i avaluar programes d'intervenció dirigits a la mediació i potenciació de la convivència escolar.
- Ser capaç de dissenyar i planificar un programa de desenvolupament positiu que afavorisca les principals competències que permeten el desenvolupament de la responsabilitat personal i social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Prevención de la Violencia escolar y del ciberbullying

1. Aspectos teóricos básicos

- Características definitorias y tipos de violencia escolar y cyberbullying
- Roles implicados en la violencia escolar y en el ciberbullying
- Consecuencias para la víctima

2. Origen y causas de la violencia escolar y ciberbullying

- Causas externas al centro educativo
- Causas directamente relacionadas con la escuela



3. Estrategias de intervenció psicosocial

- Necesidad de la intervenció
- Diferentes niveles de actuació

2. Intervenció psicosocial con menors violentos con medidas judiciales

1. Violencia juvenil grupal: Bandas juveniles violentas: skinhead
2. Tratamiento educativo y terapéutico con menors con medidas judiciales

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	24,50	100
Tutories reglades	10,50	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	2,50	0
TOTAL	87,50	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de docent serà la següent:

La docència s'impartirà a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic, seminaris-tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades per les professores. Així mateix, la docència es complementarà en la no-presencialitat, amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomentarà el treball autònom i en grup.

Les classes presencials es complementaràn també amb les Tutories, en les quals les professores guiaran a l'alumne en la construcció del seu coneixement. Ho orientaran en l'elaboració dels treballs, i resoldran dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.

S'utilitzarà també l'Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositaran allí tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria.

Per a acabar, les activitats més utilitzades i més destacables pel seu caràcter innovador serien: l'estudi de casos (tant reals, com per exemple utilitzant notícies de premsa, com simulats), la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge orientat a projectes i l'aprenentatge cooperatiu per mitjà de la utilització de grups interdisciplinaris en les sessions de pràctiques, i en la realització dels treballs grupals.



AVALUACIÓ

La evaluació de la assignatura se realitzarà en funció de dos criteris complementaris: evaluació de resultats (20%) i evaluació del procés de aprenentatge (80%)

1. La evaluació de los resultado se realitzarà en clase con alguna(s) prueba(s) individuales (test, preguntas cortas, o lo que considere oportuno el profesorado). La nota máxima que se obtendrá será de 2 puntos. La superación de esta prueba no es obligatoria para aprobar la materia, la nota es sumativa. En caso de que un alumno/a no se haya podido presentar o quiera obtener una nota más alta, podrá examinarse el día del examen (5 de junio) con la prueba que estime oportuna el profesorado.
2. La evaluació del procés de aprenentatge (evaluació continua) se realitzarà mediante las actividades y trabajos programados en la materia. El trabajo grande está incluido en este apartado.

La asistencia a las clases teóricas y tutorías concertadas es obligatoria (en un 80%).

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

L'assistència a les classes teòriques i tutories concertades és obligatòria (en un 80%).

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Graña, J. L. & Rodríguez, M. J. (2010). Programa Central de Tratamiento Educativo y Terapéutico para Menores Infractores. Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor: Madrid.
- Buelga, S. (2013). El cyberbullying: cuando la red no es un lugar seguro. En E. Estévez (Coord.), Los problemas en la adolescencia: Respuestas y sugerencias para padres y profesionales. (pp. 121-140). Madrid: Síntesis.
- Cava, M.J. (2013). El acoso escolar: cuando la escuela no es un lugar seguro. Los problemas en la adolescencia: Respuestas y sugerencias para padres y profesionales (pp. 97-120). Madrid: Síntesis.



Complementàries

- Buelga, S., Postigo, J., Martínez-Ferrer, B., Cava, M. J., y Ortega-Barón, J. (2020). Cyberbullying among adolescents: psychometric properties of the CYB-AGS Cyber-Aggressor Scale. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3090.
- Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., Cava, M. J., y Ortega-Barón, J. (2019). Psychometric properties of the CYBVICS cyber-victimization scale and its relationship with psychosocial variables. *Social Sciences*, 8(1), 13.
- Cava, M. J., Buelga, S., Carrascosa, L., y Ortega-Barón, J. (2020). Relations among romantic myths, offline dating violence victimization and cyber dating violence victimization in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1551.
- Centelles, O., Castillo, I. y Buelga, S. (2021). La Aceptación Familiar y la Conducta Prosocial: el Rol de los Factores de Personalidad en Menores con Medidas de Internamiento Judicial. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31(1), 91 - 99
- Graña, J.L. y Rodríguez, M.J. (2011). Programa tratamiento educativo y terapéutico para menores infractores. Madrid: Agencia de la Comunidad de Madrid para la reeducación y reinserción del menor.
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Ayllón, E., Martínez-Ferrer, B., y Cava, M. J. (2019). Effects of intervention program Prev@ cib on traditional bullying and cyberbullying. *International journal of environmental research and public health*, 16(4), 527.