

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43327
<b>Nom</b>	Valoració i intervenció psicològica en adopcions
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	4 - Avaluació i intervenció psicològica en família i infància	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
TUR PORCAR, ANA MARIA	300 - Psicologia Bàsica

**RESUM**

L'assignatura: *Valoració i intervenció psicològica en adopcions* consta d'un total de 3 crèdits. El seu objectiu general és que l'alumne reba una formació actualitzada en l'àrea de la família i de la infància, tant des d'una perspectiva teòrica com aplicada, centrant-se en famílies adoptives.

Es pretén la formació avançada i especialitzada en un cos de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als professionals incrementar el seu coneixement i la seua capacitat reflexiva i crítica, de manera que redunde en benefici de la pràctica professional.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Haver cursat el primer mòdul de formació bàsica avançada

- Descriure la paternitat i la maternitat adoptiva.
- Descriure el procés per a l'adopció.
- Valorar la idoneïtat de les famílies adoptives.
- Aconseguir una detecció precoç dels factors de risc en l'entorn del menor.
- Desenvolupar programes d'intervenció formativa i de suport amb famílies adoptives.
- Valorar els resultats dels programes i intervencions aplicades.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

- 1. 1- La paternitat i la maternitat adoptiva**
- 2- Procés per a l'adopció**
  - a) Aspectes jurídics i procedimentals de l'adopció.**
  - b) Valoració d'idoneïtat.**
- 3- Avaluació i intervenció de la família adoptiva**
  - a) Adaptació mútua família-menor.**
  - b) Programa d'assessorament i intervenció: valoració dirigida a la família i valoració dirigida al menor.**
  - c) Problemàtica detectada i factors de risc. Orientacions i intervenció amb les famílies.**

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	9,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	8,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	12,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00	0
Preparació de classes de teoria	3,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	3,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

**La metodologia de treball inclou les següents activitats d'aprenentatge o tasques formatives:**

- Lliçons magistrals / Exposicions / Orientacions del professor. S'emprarà en les classes teòriques, ja que este model oferix la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat i incidir en aquells conceptes claus per a la seua comprensió. Així mateix, s'indicarà als alumnes aquells recursos més recomanables per a la preparació posterior del tema en profunditat. Exposicions a càrrec d'experts.
- Tutories grupals. Orientacions en xicotet grup, per a la realització de treballs específics de realització individual o en grup. És a més útil per a aconseguir tres objectius: el desenvolupament de les habilitats de comunicació, el desenvolupament de competències intel·lectuals, el desenvolupament de competències intel·lectuals professionals i el creixement personal.
- Tutories individuals. Les tutories es faran individualment i en grups xicotets per a resoldre problemes, dirigir treballs, etc. de ser possible, s'utilitzarà el fòrum de l'Aula Virtual per a facilitar les consultes i aclariments que puguin interessar als grups de treball.
- Aprenentatge cooperatiu: Elaboració de treballs en equip. L'alumne haurà de realitzar en equip treballs d'aprofundiment i aplicació dels continguts així com treballs de camp.
- Aprenentatge guiat orientat a la transferència i facilitador de l'aprenentatge actiu i del coneixement pràctic: estudi de casos, tant reals, (com per exemple utilitzant notícies de premsa), com simulats), *la resolució d'exercicis i problemes*, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemples inventar projectes i/o campanyes en l'àrea de la infància i la família),



- Autoaprenentatge. L'estudi individual. Es tracta de dirigir a l'estudiant a l'estudi i reflexió individual. Foment de la busca sistemàtica d'informació. Anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada. Reflexió, aplicació i transferència sobre els continguts-

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà per mitjà de:

- 1) Una prova final orientada a valorar els conceptes i bàsics.** La prova o examen final constarà de preguntes curtes sent obligatori respondre a totes elles. Este apartat constituirà el 40% de la nota (4 punts).
- 2) Assistència i activitats d'avaluació contínua.** Es tindrà en compte la participació i les activitats realitzades en l'aula (individuals i/o grupals). L'assistència es controlarà per mitjà de firma. Este apartat constituirà el 60% de la nota final (6 punts).

**Requisits per a aprovar el mòdul.** Seran requisits imprescindibles per a la superació de la matèria:

Haver obtingut una nota mínima del 50% de la prova final (2 punts)

Haver assistit al 80% de les sessions

Haver obtingut una valoració mínima del 50% de punts que corresponen a l'apartat 2) Assistència i participació.

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mirabent, V., & Mercadal, J. (2018). Construyendo un apego seguro: intervención familiar en un caso de adopción internacional. *La Revue du REDIF*, 10, 42-53.
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. . Boletín Oficial del Estado, núm. 180, de 29 de julio de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/07/28/26/con>
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2008). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: un programa de intervención. Valencia: Generalitat Valenciana
- Paniagua, C., Jiménez-Morago, J., & Palacios, J. (2016). Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 301-309.



- Real Decreto 165/2019, de 22 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de Adopción internacional. Boletín Oficial del Estado, núm. 81, de 4 de abril de 2019. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2019/03/22/165>
- Requena, E. (2020). Necesidades específicas en la adopción: el trabajo de los orígenes en niños de 0 a 3 años de edad. *Educació Social. Revisat d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 37-53.
- Tur-Porcar, A. M., Dolz, L., Mestre, M. V. (2005). Estilos de crianza y crecimiento personal de los hijos. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa. Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones. Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción (pp. 5-37). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

### Complementàries

- Barone, L., Ozturk, Y., & Lionetti, F. (2019). The key role of positive parenting and childrens temperament in postinstitutionalized childrens socioemotional adjustment after adoption placement. A RCT study. *Social Development*, 28(1), 136-151.
- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en Adopción Internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología* 38(2), 209-224.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J., Fernández-Molina, M. y Bersabé, R. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 19(4), 597-602.
- Bernedo, I. M., Fuentes, M. J. y Fernández-Molina, M. (2005). Percepción del grado de conflicto en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 17(3), 370-374.
- Brown, J. (2008). Foster parents perceptions of factors needed for successful foster placements. *Journal of Child and Family Studies*, 17, 538-554.
- Farber, M.L.Z., Timberlake, E., Mudd, H. P. & Cullen, L. (2003). Preparing parents for Adoption: An Agency experience. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 20 (3), 175-196.
- Fernández, M y Fuentes, M. J. (2001). Variables infantiles de riesgo en el proceso de adaptación de niños/as de adopciones especiales. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 341-359.
- Maganto, C. (2005) variables relacionadas con el proceso de adopción y problemas infantiles pre y post-adopción. *RIDEP* 19(1), 121-145.
- Mestre, V., Samper, P. y Tur-Porcar, A. M. (Eds.) (2003). Ajuste o Conflictividad familiar en el proceso de adopción: variables psicosociales relacionadas. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Mestre, M.V., Samper, P. y Tur, A.M. (2006). El fenómeno de la adopción: un programa para la adaptación familiar. *Informació Psicològica*, 88, 22-34.
- Mestre, MV.; Samper, P.; Tur-Porcar, AM; Cortés, M<sup>AT</sup>.; Nácher, MJ. (2005). Factores de riesgo en la adopción: estudio empírico en nuestra población. En MV. Mestre, M.V. del Barrio, A.M. Tur-Porcar, L. Dolz, M.J. Nácher, M.T. Cortés, P. Samper, y L. Roa Módulo I: Dimensiones psicosociales en el proceso de adopción. En Diploma de Especialización Profesional Universitario sobre Asesoramiento en Materia de Adopciones (pp 84-117). Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.



- Palacios, J. (2009). Intervenciones profesionales en adopción: valoración de idoneidad, asignación de niños a familias y seguimiento después de la adopción. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Palacios, J. Y Brodzinsky, D. (2010). Review: Adoption research: Trends, tòpics and outcomes International Journal of Behavioral Development, 34(3), 270-284.
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León E. (2005). Adopción y problemas de conducta. RIDEP 19(1), 171-190.

ESBORRANY