

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43319
<b>Nom</b>	Creació, desenvolupament i potenciació de competències, estratègies i recursos psicològics i socials
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	2 - Estratègies, tècniques i recursos aplicats a la intervenció psicològica en àmbits socials	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
CAVA CABALLERO, M.JESUS	306 - Psicologia Social
ORTEGA BARON, JESSICA	306 - Psicologia Social

**RESUM**

L'assignatura **Creació, desenvolupament i potenciació de competències, estratègies i recursos psicològics i socials aplicats a la intervenció psicosocial** és una matèria que forma part del segon mòdul del màster *Estratègies, tècniques i recursos aplicats a la Intervenció Psicològica en àmbits socials*. Esta assignatura consta de 4,5 crèdits teòrics-pràctics, i s'impartix en el primer quadrimestre del primer curs del màster.

En esta assignatura s'analitzen els principals recursos i estratègies que, tant des d'un punt de vista individual com social i comunitari, són objecte de desplegament i potenciació pels psicòlegs que treballen en l'àmbit de la intervenció social i comunitària. Amb esta assignatura es pretén que l'alumne conega recursos com ara l'autoestima, les habilitats i competències socials, i les xarxes de suport social i ajuda mútua; i que siga capaç de realitzar estratègies concretes que permeten la potenciació d'estos recursos en diversos col·lectius, grups y/o comunitats.



Amb esta assignatura es pretén la formació avançada i especialitzada de l'alumne en un conjunt de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als professionals desembolicar-se adequadament en l'àmbit de la intervenció psicològica en àmbits socials i comunitaris. Així mateix, a través dels continguts d'esta assignatura, es busca la formació i desenvolupament en l'alumnat d'unes capacitats crítiques i reflexives que redunden en una millora de la seua futura pràctica professional.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Haber cursat les assignatures previes en el programa

- Saber identificar els principals recursos personals, socials i comunitaris que faciliten en l'àmbit de la intervenció psicològica el desenvolupament de les persones, grups, organitzacions i comunitats.
- Contextualitzar els recursos psicosocials dins dels models i programes d'intervenció psicosocial.
- Saber potenciar diversos recursos i competències psicosocials rellevants per a la intervenció psicosocial.
- Conèixer i saber aplicar intervencions dirigides a la potenciació de l'autoestima en diversos col·lectius.
- Conèixer i saber aplicar diferents estratègies de resolució de conflictes i de mediació.
- Conèixer els fonaments teòrics i aplicats de l'entrenament en habilitats socials i en competència social.
- Conèixer i saber aplicar intervencions dirigides a millorar els recursos socials i les competències interpersonals de diversos col·lectius.
- Saber dissenyar i aplicar en poblacions generals i específiques programes d'entrenament en habilitats socials i competència social.
- Conèixer i saber utilitzar les habilitats socials necessàries per a dirigir eficaçment a persones, grups i organitzacions socials i comunitàries.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**



1.

2.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	28,00	100
Tutories reglades	12,00	100
Elaboració de treballs en grup	12,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	12,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	8,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>107,50</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

La metodologia docent serà la següent:

La docència s'impartirà a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic, seminaris-tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades per les professores. Així mateix, la docència es complementarà en la no-presencialitat, amb la realització de treballs, individuals i grupals, on es fomentarà el treball autònom i en grup.

Les classes presencials es complementaran també amb les Tutories, en les quals les professores guiaran a l'alumne en la construcció del seu coneixement. Ho orientaran en l'elaboració dels treballs, i resoldran dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.

S'utilitzarà també l'Aula virtual (<http://pizarra.uv.es>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositaran allí tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria.

Per a acabar, les activitats més utilitzades i més destacables pel seu caràcter innovador serien: l'estudi de casos (tant reals, com per exemple utilitzant notícies de premsa, com simulats), la resolució d'exercicis i problemes, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge orientat a projectes i l'aprenentatge cooperatiu per mitjà de la utilització de grups interdisciplinaris en les sessions de pràctiques, i en la realització dels treballs grupals.



## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà al finalitzar el mòdul per mitjà d'una prova final. Amb aquesta prova final es valorarà la assimilació que l'alumne ha realitzat dels continguts de l'assignatura. Aquesta prova serà el 40% de la nota (4 punts).

2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es realitzarà per mitjà de les activitats i treballs (individuals y/o grupals) realitzats en l'aula y/o fora d'esta. Este apartat constituirà el 60% de la nota (**6 punts**).

Les activitats i treballs podran consistir en:

- Lectures de textos recomanats i el seu posterior anàlisi crítica.
- Pràctiques realitzades en l'aula i elaboració de memòries.
- Exposicions i debats en l'aula.
- Seminaris, conferències, visites, cinefórum.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.
- Treballs d'investigació empírica sobre els continguts de l'assignatura.

Serà requisit imprescindible per a la superació d'esta assignatura haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en l'examen final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs proposats per les professores (avaluació del procés).

Davant de pràctiques fraudulentas es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Apuntes, textos y diapositivas de clase.

Caballo, V. (2006). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI. [ Trabajo de aula: páginas 17-97].

Cava, M. J. y Musitu, G. (2003). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós.

Farré, S. (2004). Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. Barcelona: Ariel.



Peñafiel, E., y Serrano, C. (2020). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex

### Complementàries

- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2003). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). *Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*. *Psicothema*, 18(3), 367-373.
- Cava, M.J., Musitu, G. y Vera, A. (2000). *Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo*. *Revista Mexicana de Psicología*, 17(2), 151-161.
- Elias, M., Tobias, S. y Friendlander, B. (2001). *Educación con inteligencia emocional*. Madrid: Plaza Janés.
- Farré, S. (2004) *Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- Kelley, J. y Viso Pabón, S. (2008). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica de intervenciones*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2003). *El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes*. *Intervención Psicosocial*, 12 (2), 179-192.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Barcelona: Editex.
- Rozenblum de Horowitz, S. (2007) *Mediación y resolución de conflictos en la comunidad*. Barcelona: Colección Acción Comunitaria.
- Torrego, J.C. (2005). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea.