

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43315
Nom	Bases teòriques i axiològiques de la intervenció psicosocial
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - M.U.Int.Psicol.àmb.Socials	1 - Fonaments teòrics i metodològics de la intervenció psicològica en àmbits socials	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
LLOPIS GOIG, RAMON	330 - Sociologia i Antropologia Social
ORTEGA BARON, JESSICA	306 - Psicologia Social

RESUM

L'assignatura **Bases Teòriques i Axiològiques de la intervenció psicosocial** forma part del primer mòdul de formació bàsica avançada *Fonaments teòrics i metodològics de la Intervenció Psicològica en àmbits socials* que agrupa les matèries de metodologies i de dissenys i avaluació de programes d'intervenció psicosocial. En el primer mòdul de formació bàsica avançada es pretén proporcionar un cos de coneixements conceptuals, procedimentals, tècnics i actitudinals que permeten als professionals de la psicologia realitzar intervencions en àmbits socials.

L'assignatura Bases Teòriques i Axiològiques de la intervenció psicosocial s'impartix en el primer quadrimestre en el primer curs del màster. Esta matèria oferix un coneixement especialitzat en relació als principals fonaments i models teòrics de la intervenció psicosocial així com sobre els valors ètics i morals sobre els quals se sustenta la pràctica professional de la intervenció social i comunitària.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Cap

- Saber avaluar en l'àmbit de la intervenció psicològica la realitat social desde distints models teòrics.
- Saber identificar els factors personals i psicosocials que contribuïxen al desenvolupament positiu de les persones, grups i comunitats.
- Conèixer els principis ètics i morals de la intervenció psicosocial adquirint amb això, un compromís deontològic amb la professió.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Delimitació Conceptual

Definició. Psicologia Comunitària, intervenció social, intervenció comunitària.

2. Models d'avaluació i intervenció psicosocial

Models clinicocomunitaris.

Models Sociocomunitaris:

Model Ecològic. Model de l'empowerment.

Model sistèmic.

Teoria de la resiliència.

3. Fonaments ètics i valors de la intervenció psicosocial

Principis bàsics. Aplicacions dels fonaments i dels valors en la pràctica professional.



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	14,00	100
Tutories reglades	6,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	5,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
TOTAL	50,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball es classifica en 4 apartats diferents:

a) Aprenentatge en grup amb el professor.

Esta metodologia es centrara en les **classes teòriques**, que permeten la possibilitat d'oferir una visió global del tema tractat e incidir en aquells conceptes clau de la matèria. També, en les **sessions pràctiques** que es realitzaran en grups xicotets. Esta estratègia és útil per a aconseguir tres objectius: habilitats de comunicació oral i escrita, competències intel·lectuals i professionals i la capacitat de treballar en grup.

b) Orientació personalitzada a l'estudiant.

Es tracta de dirigir a l'estudiant en les activitats d'aprenentatge, guiant-li en la busca, localització, anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada.

c) Tutories.

Seràn individuals i en grups xicotets amb l'objectiu de resoldre problemes, dirigir treballs, etc. S'utilitzarà el fòrum de l'Aula Virtual per a facilitar consultes i aclariments que puguen interessar als grups de treball.

d) Elaboració de treballs.

L'alumne haurà de realitzar treballs individuals i de grup.

Metodologia de docència-aprenentatge:

1) **Classes presencials:** de caràcter teòric i pràctic, seminaris- tallers i altres activitats i tasques complementàries proposades pels professors. Així mateix, la docència presencial es complementa amb la **no-presencialitat**, a través de la realització de treballs individuals i grupals per part dels estudiants, que fomentaran el treball autònom i en grup.



2) **Tutories:** els professors guien l'alumne en la construcció del seu coneixement; ho orienten en l'elaboració dels treballs, resolen dubtes o dificultats relacionades amb la matèria.

3) **Aula virtual:** (<http://pizarra.uv.es>). En este espai virtual, els alumnes poden trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. Els professors depositaran tota la informació que consideren oportuna per al desenvolupament de la matèria.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació de resultats i avaluació del procés d'aprenentatge.

1. L'avaluació dels resultats es realitzarà al finalitzar el mòdul per mitjà d'una prova final. Amb aquesta prova final es valorarà la assimilació que l'alumne ha realitzat dels continguts de l'assignatura. Aquesta prova serà el 40% de la nota (**4 punts**).

2. L'avaluació del procés (avaluació contínua) en cada matèria es realitzarà per mitjà de les activitats i treballs (individuals y/o grupals) realitzats en l'aula y/o fora d'esta. Este apartat constituirà el 60% de la nota (**6 punts**).

Les activitats i treballs podran consistir en:

- Lectures de textos recomanats i el seu posterior anàlisi crítica.
- Pràctiques realitzades en l'aula i elaboració de memòries.
- Exposicions i debats en l'aula.
- Seminaris, conferències, visites, cinefórum.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.
- Treballs d'aplicació sobre els continguts de les assignatures.
- Treballs d'investigació empírica sobre els continguts de l'assignatura.

En el cas de no superar l'avaluació contínua d'una matèria del mòdul, l'estudiant haurà de recuperar eixa part de la matèria, no tenint aprovat el mòdul fins que no haja superat eixa part.

Qualificació final: Serà requisit imprescindible per a la superació d'este mòdul tindre un 80% d'assistència a classe i haver obtingut una nota mínima de 2 sobre 4 en la prova final (avaluació dels resultats) i un 3 sobre 6 en les activitats i treballs de totes i cada una de les matèries (avaluació del procés).

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Apuntes, textos y diapositivas de clase.

Caballo, V. (2006). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI. [Trabajo de aula: páginas 17-97].

Cava, M. J. y Musitu, G. (2003). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós. [Examen: páginas 47-56].

Farré, S. (2004). Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. Barcelona: Ariel. [Examen: páginas 109-138].

Gil, F. y León, J. M. (1998). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis. [Examen: páginas 95-131]

Complementàries

- Caballo, V. (2006). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

Cava, M.J. y Musitu, G. (2003). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidos.

Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373.

Cava, M.J., Musitu, G. y Vera, A. (2000). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*, 17(2), 151-161.

Elias, M., Tobias, S. y Friendlander, B. (2001). Educar con inteligencia emocional. Madrid: Plaza Janés.

Farré, S. (2004) Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. Barcelona: Ed. Ariel.

Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidós.

Kelley, J. y Viso Pabón, S. (2008). Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica de intervenciones. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Musitu, G. y Cava, M.J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12 (2), 179-192.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades Sociales. Barcelona: Editex.



Rozenblum de Horowitz, S. (2007) Mediación y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Colección Acción Comunitaria.

Torrego, J.C. (2005). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid: Narcea.

ESBORRANY