

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	42883
Nom	La salut mental en l'evolució del nadó a l'adolescent
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	5.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil	2 - Assignatures obligatòries de segon curs	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

Mòdul 7: La salut mental en l'evolució del nadó al adolescent és obligatòria i es proporciona durant les 2. Curs; 1 quadrimestre. Consisteix en un total de 5 crèdits.

L'objectiu general del mòdul és que els alumnes coneixen els més importants processos de desenvolupament des de la infantesa a l'adolescència i els seus efectes en l'organització psíquica i experiència corporal.

L'interès del mòdul se centra en entendre l'evolució des de la doble mirada prospectiu i retrospectiu, investigant els enllaços que hi ha entre l'experiència primerenca i els seus efectes sobre el desenvolupament dels adolescents. Una anàlisi de la patogènesi de trastorns mentals i trauma és promogut des de la Perspectiva psicobiografico i intercultural.



CONEXIMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

1) El Màster està obert a estudiants de diferents disciplines relacionades amb l'àrea de Sanitat i educació i assisteix a igualtat d'oportunitats entre dones i homes i l'accessibilitat de persones amb discapacitat. Cal estar en possessió d'una titulació universitària, castellà o un altre expedient per una institució d'educació superior en l'espai europeu d'educació superior, que autoritza al país exportador del títol a ensenyaments de Màster accés. En general, prior, teòric o pràctic, en Psicologia desenvolup

2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil

- Conocer los momentos más significativos de cambio en el crecimiento y sus efectos en la organización psíquica y en la experiencia corporal, desde el niño hasta el adolescente. Conocer la evolución desde la doble mirada prospectiva y retrospectiva, investigando los nexos de unión que existen entre la experiencia temprana y sus efectos en el desarrollo adolescente.
- Conocer el valor de la psicobiografía infantil en la patogenia de los trastornos mentales.
- Conocer la naturaleza de las experiencias precoces traumáticas y sus efectos sobre el desarrollo de la organización psíquica, emocional, cognitivo y social, así como las posibilidades de elaboración y reelaboración en épocas posteriores. En ese contexto de estudio, que abarca desde el bebé al adolescente, aprender a valorar el concepto del "après coup"(a posteriori).
- Conocer los estudios generados desde la perspectiva longitudinal y catamnésica, que aporten conocimiento significativo ante formulaciones pronósticas o predictivas de un determinado desarrollo en el ámbito de la evolución, desde el bebé hasta el adolescente.
- Conèixer la psicopatologia infanto-juvenil des de l'anàlisi transcultural, i conèixer els diferents modes en què la psicopatologia es manifesta en diferents cultures.
- Conocer, desde el ámbito competencial de cada profesión, los procedimientos y las estrategias de seguimiento de los casos que reciben intervención psicoterapéutica.

Resultats d'aprenentatge 1: Capaç d'identificar els moments més significatius de canvi en el creixement i els seus efectes en l'organització psíquica i corporal experiència, des de nen a adolescent i a aprendre a analitzar l'evolució des de la doble mirada prospectiu i retrospectiu, investigant els enllaços que hi ha entre primerenca experiència i els seus efectes sobre el desenvolupament dels adolescents.



Resultats d'aprenentatge 2: Saber un estudi psicobiogràfic per a la detecció dels factors de risc en la infància, d'una evolució psicopatològica.

Resultats d'aprenentatge 3: Saber analitzar i valorar la naturalesa de les primeres experiències traumàtiques i els seus efectes, com el "après-cop", en el desenvolupament de la psíquica, emocional, cognitiva i social d'organització, així com les possibilitats de processament i reprocessament en temps amb posterioritat a l'experiència traumàtica.

Resultats d'aprenentatge 4: Ser capaç d'investigar i comparar els estudis generats des de la Perspectiva longitudinal i catamnèsica, que aporten coneixement significatiu formulacions pronòstics o predictius d'un cert desenvolupament en el camp de l'evolució, des de nadons a adolescent.

Resultats d'aprenentatge 5: Ser capaç d'abordar adolescència Psicopatologia d'anàlisi intercultural i discriminar les diferents modalitats en les quals es manifesta la psicopatologia en diferents cultures.

Resultats d'aprenentatge 6: Podrà participar en el seguiment, des del propi camp professional dels casos sotmesos a intervenció psicoterapèutica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. LA SALUT MENTAL EN LEVOLUCIÓ DEL NADÓ AL ADOLESCENT

Canvis del cos i els canvis de la ment. De salut mental de salut mental de infantil dels adolescents.
El valor de la psicobiografia nen en la patogènesi de trastorns mentals.
L'experiència traumàtica i el "après-cop": nadó a adolescent.
Estudis longitudinals i catamnèsics: enfocaments pronòstics i predictius.
Psicopatologia infanto -juvenil de l'anàlisi transcultural.
L'avaluació de la intervenció psicoterapèutica per a infants.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Seminaris	5,00	100
TOTAL	35,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent del Màster de "Psicologia i Psicopatologia Perinatal i infantil", s'adapta a les aproximacions i enfocament didàctic promogut pel procés de Convergència Europea d'educació superior. Per assolir un part més activa i responsable de l'aprenentatge, diferents tècniques i mètodes d'ensenyament s'utilitzarà:

Sessions presencials. Consisteix en sessions i contextos en què està present o la participació d'un tutor d'aprenentatge cal. o professor aula les sessions inclouen diferents modalitats:

Activitats d'aprenentatge:

Teòrica i pràctica classe: consisteix en l'exposició de la corresponent qüestió teòrica i pràctica. A través de la masterclass del / mestre exposa oralment, estructurada i organitzada, a vegades amb l'ús de mitjans audiovisuals, el contingut sobre el tema objecte d'estudi: perspectives teòriques, metodològiques i estratègies d'intervenció. En les sessions presencials els estudiants posar en pràctica els coneixements i habilitats adquirits a través de la resolució d'exercicis i problemes, treball en casos clínics, cooperatius treball, treball en equip, grups de discussió i reflexió, etc. Tindran en compte la participació dels alumnes.

Seminari: casos pràctics:

Funció dels seminaris d'estudis de cas és promoure el treball en equip i l'orientació dels alumnes en l'aplicació pràctica dels coneixements durant les sessions de pràctiques del mòdul.

Inclou l'orientació de les obres específiques de preparació individual o en grup. També és útil per assolir els següents objectius: el desenvolupament d'habilitats de comunicació, desenvolupament d'habilitats intel·lectuals i professionals i creixement personal. Tindran en compte la participació dels alumnes. Informació sobre horaris de seminaris sobre estudis de casos, es troben en l'apartat calendari aula virtual.

Tutorial és un mètode didàctic que consisteix en la reunió entre el mestre i un o més alumnes per intercanviar informació, analitzar, orientar i valorar un problema o projecte, discutir un tema i discutir diferents temes. La tutoria té la funció de la planificació de l'activitat formativa de l'estudiant, establir els objectius, identificar necessitats, preparar i revisar els documents de treball i estudi. En última instància, suport especialitzat en una disciplina acadèmica i formació en recerca. Les classes poden ser presencial o virtual, individuals o en grup. Tindran en compte la participació dels alumnes. Informació sobre els horaris de tutories, es troben en l'apartat calendari aula virtual.

Treball no presencial consisteix en l'estudi, preparació de casos i documentació, etc. sense la presència d'un Professor del Màster.



Estudi individual. Dels exercicis a classe, sense la presència del professor. encoratja a l'estudi autònom per alumnes del contingut de la preparació de material i l'examen, així com la realització d'obres que s'exposaran a classe. Pretén reflexió, anàlisi crítica i desenvolupament d'estratègies d'intervenció de manera efectiva i comprovada per l'atenció als infants i la família en un context interdisciplinari. L'activitat pot consistir en busca especialista en informació documental, una provada i reflexió sobre un determinat tema, justificada en l'aplicació de coneixements de classe, etc.

Activitats complementàries: aquestes consisteixen en la participació de l'estudiant en un conjunt de seminaris, tallers i altres activitats formatives relacionades amb el contingut impartit en el Màster i que ajudaran els estudiants a adquirir les competències proposades en el Màster. Activitats complementàries són diferents cada curs i són desenvolupats per experts en el tema. Cada cas s'indica el temps i lloc de preparació, o no són obligatoris i el seu impacte sobre l'avaluació. Per a més informació consulti l'aula virtual.

Altres activitats de formació que facilitin l'aprenentatge actiu i coneixements pràctics són: estudi de cas, tant reals (com per exemple utilitzant notícies de)

Prensa), com el que és simulat), la resolució de problemes i exercicis, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemple inventats projectes o campanyes a la zona dels nens i la família) i l'aprenentatge mitjançant l'ús de grups interdisciplinaris cooperatiu. en pràctica i sessions en el treball en grup.

AVALUACIÓ

Els requisits mínims per a superar el mòdul 7 són:

- 1) Aprobar l'examen del mòdul 7, obtenir almenys un 5 de 10. La secció d'examen serà equivalent al 70% de la qualificació del mòdul final, sempre que s'hagi aprovat.
- (2) L'assistència a l'aula i les activitats de classe (com a mínim al 80% i camí justificada).
- (3) L'assistència a seminaris de discussió de casos i de participació activa amb la presentació de casos. (Com a mínim al 80% i camí justificada).
- (4) Assistència i la corresponent denúncia de les activitats de seguiment.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en el apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.