

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	42882
Nom	Promoció de la salut mental i infantil a l'escola
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	8.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil	1 - Assignatures obligatòries de primer curs	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CAPAFONS BONET, ANTONIO	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicologia Bàsica

RESUM

Mòdul 6: Promoció de la salut mental infantil en l'escola és obligatòria i s'imparteix durant el 1. Curs; quadrimestre 2. Consisteix en un total de 8 crèdits.

L'objectiu general del mòdul és transmetre els coneixements i estratègies per promoure l'atenció de la vida emocional de la infància a l'escola des del punt de vista de la interacció professor-alumne i compartir família activa i parvulari.

Els continguts del mòdul estan dissenyats per permetre la detecció precoç de les dificultats d'adaptació, l'aprenentatge o llengua, així com el potencial de l'infant. Se centra en el respecte pel ritme individual en l'aprenentatge i promoció de la salut.



Seminaris es durà a terme, d'una banda, l'anàlisi dels problemes educatius, i, d'altra banda, analitzarem els diferents mètodes d'observació de nadons i nens, contrastant els mètodes microanalytical i macroanalític.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

1) El Màster està obert a estudiants de diferents disciplines relacionades amb l'àrea de Sanitat i educació i assisteix a igualtat d'oportunitats entre dones i homes i l'accessibilitat de persones amb discapacitat. Cal estar en possessió d'una titulació universitària, castellà o un altre expedit per una institució d'educació superior en l'espai europeu d'educació superior, que autoritza al país exportador del títol a ensenyaments de Màster accés. En general, prior, teòric o pràctic, en Psicologia desenvolup

2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil

- Conocer y saber analizar la función de la escuela infantil, sus objetivos y aquellos recursos pedagógicos y humanos con los que debe de estar dotada, para lograr la atención emocional de los niños/a y favorecer la salud mental infantil.
- Conocer el proceso de aprendizaje partiendo de las necesidades, inquietudes y los deseos de los niños. Conocer la importancia de respetar el ritmo individual y el equilibrio entre el desarrollo emocional y el cognitivo, así como estrategias de intervención para conseguir estos objetivos.
- Conocer los procesos emocionales interactivos facilitadores de una adecuada experiencia relacional, y aquellos que la dificultan, en la relación maestroalumno. Partiendo de ésta base, se analizará la función catalizadora del maestro en el aprendizaje del niño.
- Conocer las relaciones familiaescuela y las estrategias que favorecen la integración de los padres en el contexto escolar infantil, con el fin de promover una relación armoniosa, coherente y complementaria entre ambos, que beneficie el aprendizaje del niño y su experiencia escolar.
- Conocer los instrumentos, las estrategias y los modelos disponibles para una detección y abordaje de las dificultades que presentan los niños pequeños en el ámbito educativo, tanto en su adaptación como en el aprendizaje.
- Conocer los diferentes trastornos del lenguaje que pueden manifestarse en la primera infancia y su etiología, así como las diferentes estrategias de detección precoz e intervención pluridisciplinar.



- Saber detectar y resolver situaciones educativas problemáticas y complejas a partir de la observación y del análisis de las mismas, en el contexto de la primera infancia.
- Conocer métodos de microanálisis y de macroanálisis y modelos aplicables en la observación de la interacción padres/cuidadores bebés/niños, en el ámbito del laboratorio, en el contexto familiar y en los diferentes escenarios en los que los bebés y los niños son atendidos.

Resultat d'aprenentatge 1: Saber identificar aquells objectius i recursos pedagògics i humans de l'escola infantil afavorint la cura dels nens, així com una adequada experiència interactiva docent emocional per a la promoció de la salut mental infantil.

Resultat d'aprenentatge 2: Capaç d'identificar necessitats, ritmes, inquietuds i desitjos dels nens i ser capaç de desenvolupar estratègies i generar situacions d'aprenentatge adequada, facilitant la seva evolució socio-emocional millor.

Resultat d'aprenentatge 3: Ser capaç d'identificar i analitzar els facilitadors processos emocionals d'una adequada experiència interactiva i els que dificulten, en la relació professor-alumne.

Resultat d'aprenentatge 4: Ser capaç de detectar els factors que alteren les relacions de l'escola i afavorir la integració dels pares en l'infant marc escola.

Resultat d'aprenentatge 5: Desenvolupar estratègies per a la prevenció i intervenció de les dificultats que tenen els nens petits en l'àmbit de l'educació, tant en la seva adaptació i aprenentatge.

Resultat d'aprenentatge 6: Identificar els trastorns llengua diferent que pot ocórrer en la primera infància i la seva etiologia i intervenir en un context interdisciplinari.

Resultat d'aprenentatge 7: Detecta i analitzar la problemàtics educatives situacions complexes, en el context de la primera infància i proposar estratègies per a la resolució.

Resultats d'aprenentatge 8: Ser capaç d'observar a través de la macro-anàlisi i Microanàlisi interacció pares/cuidadors - els nadons/nens, en el laboratori i en contextos naturals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. PROMOCIÓ DE LA SALUT MENTAL A L'ESCOLA INFANTIL.

- La cura de la vida emocional de la primera infància a l'escola.
- Salut mental de l'aprenentatge i el nen. Respecte al ritme individual.
- El professor de l'enllaç transferencial.
- Activa participació familiar i parvulari.
- Detecció i orientació de nens amb dificultats en l'adaptació.
- Detecció precoç dels trastorns del llenguatge.
- Anàlisi dels problemes educatius en la primera infància i salut mental.
- Mètodes d'observació de nadons i nens: Microanàlisi enfront de macro-anàlisi;
- Observació en contextos naturals i laboratori.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Sense Docència	0,00	100
TOTAL	0,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent del Màster de "Psicologia i Psicopatologia Perinatal i infantil", s'adapta a les aproximacions i enfocament didàctic promogut pel procés de Convergència Europea d'educació superior. Per assolir un part més activa i responsable de l'aprenentatge, diferents tècniques i mètodes d'ensenyament s'utilitzaran:

Tutorial és un mètode didàctic que consisteix en la reunió entre el mestre i un o més alumnes per intercanviar informació, analitzar, orientar i valorar un problema o projecte, discutir un tema i discutir diferents temes. La tutoria té la funció de la planificació de l'activitat formativa de l'estudiant, establir els objectius, identificar necessitats, preparar i revisar els documents de treball i estudi. En última instància, suport especialitzat en una disciplina acadèmica i formació en recerca. Les classes poden ser presencial o virtual, individuals o en grup. Tindran en compte la participació dels alumnes. Informació sobre els horaris de tutories, es troben en l'apartat calendari aula virtual.

Treball no presencial consisteix en l'estudi, preparació de casos i documentació, etc. sense la presència d'un Professor del Màster.

Estudi individual. Dels exercicis a classe, sense la presència del professor. encoratja a l'estudi autònom per alumnes del contingut de la preparació de material i l'examen, així com la realització d'obres que s'exposaran a classe. Pretén reflexió, anàlisi crítica i desenvolupament d'estratègies d'intervenció de manera efectiva i comprovada per l'atenció als infants i la família en un context interdisciplinari. L'activitat pot consistir en busca especialista en informació documental, una provada i reflexió sobre un determinat tema, justificada en l'aplicació de coneixements de classe, etc.

Activitats complementàries: aquestes consisteixen en la participació de l'estudiant en un conjunt de seminaris, tallers i altres activitats formatives relacionades amb el contingut impartit en el Màster i que ajudaran els estudiants a adquirir les competències proposades en el Màster. Activitats complementàries són diferents cada curs i són desenvolupats per experts en el tema. Cada cas s'indicarà el temps i lloc de preparació, o no són obligatoris i el seu impacte sobre l'avaluació. Per a més informació consulti l'aula virtual.

Altres activitats de formació que facilitin l'aprenentatge actiu i coneixements pràctics són: estudi de cas, tant reals (com per exemple utilitzant notícies de)

Prensa), com el que és simulat), la resolució de problemes i exercicis, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemple inventats projectes o campanyes a la zona dels nens i la família) i l'aprenentatge mitjançant l'ús de grups interdisciplinaris cooperatiu. en pràctica i sessions en el treball en grup.



AVALUACIÓ

Els requisits mínims per a superar el mòdul 6 són:

- 1) Aprobar l'examen del mòdul 6, obtenir almenys un 5 de 10. La secció d'examen serà equivalent al 70% de la qualificació del mòdul final, sempre que s'hagi aprovat.
- (2) L'assistència a l'aula i les activitats de classe (com a mínim al 80% i camí justificada).
- (3) L'assistència a seminaris de discussió de casos i de participació activa amb la presentació de casos. (Com a mínim al 80% i camí justificada).
- (4) Assistència i la corresponent denúncia de les activitats de seguiment.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en el apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.