

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	42880
<b>Nom</b>	Psicologia i psicopatologia perinatal: naixement i desenvolupament infantil
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	10.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil	1 - Assignatures obligatòries de primer curs	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
SIMO TEUFEL, SANDRA	300 - Psicologia Bàsica

**RESUM**

Mòdul 4: PSICOLOGIA I PSICOPATOLOGIA PERINATAL: NAIXEMENT I DESENVOLUPAMENT INFANTIL és obligatori i s'imparteix durant el 1. Curs; quadrimestre 2. Consisteix en un total de 10 crèdits.

L'objectiu general del mòdul és oferir als estudiants coneixements i habilitats per analitzar els diversos factors bio-psico-socials implicats en el desenvolupament, associats per afavorir o el deteriorament de la salut mental del nadó i dels seus pares. El seu objectiu és proporcionar habilitats per a la prevenció, detecció i intervenció psicològica en aquesta etapa de la vida.

Després assentar algunes de les bases neurobiològiques vinculats a l'activitat mental i emocional (mòdul 3), al mòdul 4 s'estudien els processos de desenvolupament i estructuració de la psique, vinculat a la interactivitat. El despertar del nadó és abordat des del punt de vista de sensorial i el desenvolupament primerenc de la vida psíquica i emocional, elabora la diversitat i la naturalesa de les interaccions afectiva padrenadó i en particular sobre la funció materna i paterna.



Desenvolupament infantil és analitzat des d'una perspectiva etològica i aborda el procés d'aparició i desenvolupament de les representacions mentals. Es revisen els conceptes principals que ofereix el model pràctic per explicar el desenvolupament infantil, fa un repàs dels autors més importants en el camp de la psicoanàlisi de nen i elabora els coneixements derivats dels autors més rellevants de la teoria d'afecció i la intersubjectivitat. Finalment aborda la diferència entre mecanismes de defensa psíquics adequats per al desenvolupament normal i els associats amb un desenvolupament mental patològiques, tant el nadó i el nen.

Mòdul 4 que vam estudiar alguns processos i trastorns psicossomàtics que es poden trobar des de assistència obstètrica emmarcats en un context d'atenció interdisciplinari i reflexiona sobre les pràctiques d'humanització que hauria de presidir en Neonatologia per bona cura del desenvolupament dels nadons que necessiten atenció al naixement. S'introdueix en l'avaluació i atenció psicològica del nadó des dels recursos oferts per l'escala Brazelton.

Les classes s'acompanyarà un seminari, que pretén oferir coneixements i habilitats pràctiques en els programes d'intervenció en trastorns de l'autoregulació en el nadó

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

(1)El Màster està obert a estudiants de diferents disciplines relacionades amb l'àrea de Sanitat i educació i assisteix a igualtat d'oportunitats entre dones i homes i l'accessibilitat de persones amb discapacitat. Cal estar en possessió d'una titulació universitària, castellà o un altre expedient per una institució d'educació superior en l'espai europeu d'educació superior, que autoritza al país exportador del títol a ensenyaments de Màster accés. En general, prior, teòric o pràctic, en Psicologia desenvolu

### **2105 - M.U.Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil**

- Conocer la evolución, desde la vida fetal, de los procesos de la percepción ?y atención del bebé, en el ámbito de la interacción y de la organización de su psiquismo.
- Conèixer els processos lligats a la interacció emocional pare-mare-bebé que s'inicien en la vida intrauterina, i saber valorar la important funció materna i paterna en este procés.
- Conocer los trastornos psicossomáticos del periodo de la gestación, parto y ?puerperio, así como los recursos y estrategias de intervención interdisciplinar.
- Conocer las variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos ?y conductuales del recién nacido mediante la Escala para la evaluación del ?comportamiento neonatal de Brazelton.



- Conèixer les variades necessitats del bebé a terme i del bebé prematur, així com les de la seua família, per a promoure una pràctica humanitzada, en els servicis de neonatologia.
- Conocer los procesos del desarrollo tanto normales como patológicos, desde los primeros meses de vida hasta la infancia.
- Conocer los procesos psicológicos básicos que subyacen a la construcción del psiquismo, como las representaciones mentales, los procesos de lenguaje y abstracción, las emociones y el recuerdo.
- Conèixer els mecanismes normals i patològics de l'organització psíquica del bebé i del xiquet, en l'àmbit de la interacció.
- Conocer las principales aportaciones ofrecidas desde el campo de la psicología cognitivista, desde el psicoanálisis infantil y desde la teoría del apego para comprender el desarrollo infantil, y conocer las principales estrategias de intervención.
- Conocer las investigaciones desarrolladas en el campo de la psicología perinatal por los interaccionistas: Daniel Stern, Bowlby, Trevarthen, Melzoff, Beebe etc.
- Conocer programas interdisciplinarios de intervención en el ámbito de los trastornos de la autorregulación del bebé.

1 Resultats d'aprenentatge: Saber avaluar l'evolució, de la vida fetal, els processos de percepció i atenció del nadó, a nivell d'interacció amb l'organització de la seua psique.

2 Resultats d'aprenentatge: Ser capaç d'avaluar els processos vinculats a la interacció emocional pare-mare - nadó que comencen en la vida intrauterina i saber considerant el rol matern i patern en aquest procés.

3 Resultats d'aprenentatge: Ser capaç de detectar, prevenir i actuar en el període d'embaràs, part i puerperi trastorns psicosomàtics, des de la interdisciplinarietat.

4 Resultats d'aprenentatge: Ser capaç de descriure i mesurar variables i processos cognitius, emocionals, psicobiològica i de comportament del nadó, utilitzant l'escala d'avaluació del comportament neonatal de Brazelton.

5 Resultados d'aprenentatge: Ser capaç d'identificar i abordar serveis de neonatal, infant al terme i nadó prematur necessita, així com els de la seua família, per a promoure una pràctica humana.

6 Resultats d'aprenentatge: Ser capaç d'identificar i poder avaluar els processos de desenvolupament i humà, tant normal com patològica, l'aprenentatge des dels primers mesos de vida als nens.

7 Resultats d'aprenentatge: Aprendre a reconèixer i valorar els processos psicològics bàsics que són la base de la construcció de la psique, representacions mentals dels processos de llenguatge i l'abstracció i les emocions i la memòria.



8 Resultats d'aprenentatge: Saber discriminar mecanismes normals i patològics de l'organització psíquica del nadó i nen, en l'àmbit d'interacció.

9 Resultats d'aprenentatge: Ser capaç de reconèixer les principals aportacions oferts des de l'àmbit de la psicologia pràctico, nen teoria de la psicoanàlisi i l'afecció, per entendre el desenvolupament infantil.

10 Resultats d'aprenentatge: Saber aplicar els coneixements derivats de la recerca duta a terme en el camp de la psicologia perinatal per la interactionists: Daniel Stern, Bowlby, Trevarthen, Melzoff, etc. Beebe.

11 Resultats d'aprenentatge: Ser capaç de dissenyar un programa d'acció interdisciplinària en el camp de l'autoregulació dels trastorns nadó.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. PSICOLOGIA I PSICOPATOLOGIA PERINATAL: NAIXEMENT II I DESENVOLUPAMENT INFANTIL.**

#### **PSICOLOGIA I PSICOPATOLOGIA PERINATAL: NAIXEMENT II I DESENVOLUPAMENT INFANTIL.**

#### **PSICOLOGIA I PSICOPATOLOGIA PERINATAL: NAIXEMENT II I DESENVOLUPAMENT INFANTIL.**

#### **PSICOLOGIA I PSICOPATOLOGIA PERINATAL: NAIXEMENT II I DESENVOLUPAMENT INFANTIL.**

#### **PSICOLOGIA I PSICOPATOLOGIA PERINATAL: NAIXEMENT II I DESENVOLUPAMENT INFANTIL.**

#### **PSICOLOGIA I PSICOPATOLOGIA PERINATAL: NAIXEMENT II I DESENVOLUPAMENT INFANTIL.**

### **PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA PERINATAL: NAIXEMENT II Y DESENVOLUPAMENT INFANTIL**

El despertar del nadó de la vida psíquica i sensorial.

Interaccions padres afectiva-beu. Funció materna i Paterna funció.

Ginecologia, Obstetrícia i psicosomàtica a la interdisciplinarietat.

Assistència i avaluació psicològica del comportament neonatal: escala de Brazelton.

Humanització en pràctiques neonatals: poblacions vulnerables. Cura en el desenvolupament.

Revisió dels estudis sobre el desenvolupament normal i patològic.

El naixement de les representacions mentals.

Mecanismes de defensa normal i patològic de bebè i nen.

Model cognitiu-conductual i nen desenvolupament.

Desenvolupament infantil des de la psicoanàlisi.

Aportacions teòriques i pràctiques de la teoria d'afecció.

Interactionists: D. popa, Bowlby, Trevarthen, Meltzoff, B. Beebe.

Programes d'intervenció en trastorns de l'autoregulació en el nadó

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Sense Docència	0,00	100
<b>TOTAL</b>	<b>0,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

La metodologia docent del Màster de "Psicologia i Psicopatologia Perinatal i infantil", s'adapta a les aproximacions i enfocament didàctic promogut pel procés de Convergència Europea d'educació superior. Per assolir un part més activa i responsable de l'aprenentatge, diferents tècniques i mètodes d'ensenyament s'utilitzaran:

Tutorial és un mètode didàctic que consisteix en la reunió entre el mestre i un o més alumnes per intercanviar informació, analitzar, orientar i valorar un problema o projecte, discutir un tema i discutir diferents temes. La tutoria té la funció de la planificació de l'activitat formativa de l'estudiant, establir els objectius, identificar necessitats, preparar i revisar els documents de treball i estudi. En última instància, suport especialitzat en una disciplina acadèmica i formació en recerca. Les classes poden ser presencial o virtual, individuals o en grup. Tindran en compte la participació dels alumnes. Informació sobre els horaris de tutories, es troben en l'apartat calendari aula virtual.

Treball no presencial consisteix en l'estudi, preparació de casos i documentació, etc. sense la presència d'un Professor del Màster.

Estudi individual. Dels exercicis a classe, sense la presència del professor. encoratja a l'estudi autònom per alumnes del contingut de la preparació de material i l'examen, així com la realització d'obres que s'exposaran a classe. Pretén reflexió, anàlisi crítica i desenvolupament d'estratègies d'intervenció de manera efectiva i comprovada per l'atenció als infants i la família en un context interdisciplinari. L'activitat pot consistir en busca especialista en informació documental, una provada i reflexió sobre un determinat tema, justificada en l'aplicació de coneixements de classe, etc.

Activitats complementàries: aquestes consisteixen en la participació de l'estudiant en un conjunt de seminaris, tallers i altres activitats formatives relacionades amb el contingut impartit en el Màster i que ajudaran els estudiants a adquirir les competències proposades en el Màster. Activitats complementàries són diferents cada curs i són desenvolupats per experts en el tema. Cada cas s'indicarà el temps i lloc de preparació, o no són obligatoris i el seu impacte sobre l'avaluació. Per a més informació consulti l'aula virtual.

Altres activitats de formació que facilitin l'aprenentatge actiu i coneixements pràctics són: estudi de cas, tant reals (com per exemple utilitzant notícies de)

Prensa), com el que és simulat), la resolució de problemes i exercicis, l'aprenentatge orientat a projectes (com per exemple inventats projectes o campanyes a la zona dels nens i la família) i l'aprenentatge mitjançant l'ús de grups interdisciplinaris cooperatiu. en pràctica i sessions en el treball en grup.



## AVALUACIÓ

Els requisits mínims per a superar el mòdul 4 són:

- 1) Aptobar l'examen del mòdul 4, obtenir almenys un 5 de 10. La secció d'examen serà equivalent al 70% de la qualificació del mòdul final, sempre que s'hagi aprovat.
- (2) L'assistència a l'aula i les activitats de classe (com a mínim al 80% i camí justificada).
- (3) L'assistència a seminaris de discussió de casos i de participació activa amb la presentació de casos. (Com a mínim al 80% i camí justificada).
- (4) Assistència i la corresponent denúncia de les activitats de seguiment.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- La bibliografía básica y complementaria de cada uno de los temas puede consultarse en al apartado correspondiente al módulo en el aula virtual.