

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	42261
<b>Nom</b>	Treball fi de màster: especialitat de música
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	76 - Practicum de l'especialitat de música	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
FERNANDEZ MAXIMIANO, RAFAEL	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

**RESUM**

El TFM consisteix en un treball monogràfic individual, mitjançant el qual cada estudiant ha de demostrar la seua capacitat per a confrontar amb destresa els aspectes contemplats als continguts de la matèria.

Atés que el TFM té un caràcter comprensiu dels coneixements i competències adquirides en el màster, la seua defensa haurà de realitzar-se cap al final del període d'estudi del màster. Com indica el Pla d'Estudis, els estudiants que cursen el màster amb dedicació a temps parcial hauran de matricular-se del TFM en el segon any.

Cada coordinador d'especialitat farà pública una llista dels professors de l'especialitat que podran ser tutors de TFM, i en el seu cas també podrà fer pública una llista de línies temàtiques per als TFM de l'especialitat, acordats amb els tutors.



Cada coordinador elaborarà una proposta d'assignació de tutors als estudiants de l'especialitat.

Podran ser tutors de TFM d'una especialitat del màster els professors doctors adscrits als departaments responsables de la docència del mòdul específic en aquesta especialitat que hagen obtingut prèviament el Vist-i-Plau de la CCA.

En aplicació de la Resolució del Vicerector de Postgrau de febrer de 2010, quan els departaments responsables de la docència del mòdul específic en una especialitat no disposen de suficient nombre de professors doctors per a tutoritzar els estudiants de l'especialitat matriculats del TFM, podran ser tutors professors no doctors d'aquests departaments.

La CCA organitzarà a l'inici de cada curs acadèmic el procediment d'assignació de tutor als estudiants matriculats del TFM. Per això:

Cada coordinador d'especialitat farà pública una llista dels professors de l'especialitat que podran ser tutors de TFM, i en el seu cas també podrà fer pública una llista de línies temàtiques per als TFM de l'especialitat, acordats amb els tutors.

Cada coordinador elaborarà una proposta d'assignació de tutors als estudiants de l'especialitat.

## **CONEXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

#### **2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.



- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Adquirir estratègies para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o ?área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo ?y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que ?faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a ?hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ?ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la ?etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; ?informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y ?aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus ?hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos ?de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de ?evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los ?propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de ?las materias de la especialidad.



- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar las destrezas y habilidades necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

- Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries de l'especialitat.
- Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.
- Dominar les destreses i habilitats necessàries per a fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i la convivència.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Saber comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.
- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Conèixer les professions vinculades a aquesta especialitat.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atés el nivell i formació prèvia de els/as estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per a poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de els/as estudiants.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure la seua capacitat per a aprendre per si mateix i amb uns altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials



necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsqen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Participar en l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Conèixer la tipologia empresarial corresponent als sectors productius i comprendre els sistemes organitzatius més comuns de les empreses.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

**1. PLantejar de manera fonamentada un problema o un projecte d'innovació o d'investigació sobre l'ensenyament aprenentatge.**

**2. Desenvolupar l'esmentat problema o projecte plantejant les hipòtesis de treball pertinents.**

**3. Aplicar el bagatge de coneiximents i de destresses adquirides al llarg dels altres mòduls.**

**4. Sintetitzar i presentar el treball realitzat en una memòria.**



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	7,00	0
Estudi i treball autònom	140,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	3,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

- Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament a els/as estudiants. Així mateix, les tutories amb el director del Treball Fi de Màster
- El model del docent com a investigador a l'aula, centra l'activitat de l'estudiant en formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'estudiant de pràctiques haurà d'afrontar des d'aquesta perspectiva la preparació de les seues intervencions docents, supervisades pel tutor del centre de pràctiques i pel tutor de pràctiques de la universitat, així com l'elaboració d'informes sobre els diferents períodes d'estada en el centre educatiu i, molt especialment el que constitueix el Treball Fi de Màster i la seua defensa.

## AVALUACIÓ

Per a la seua avaluació l'alumnat haurà de realitzar el depòsit a través del \*ENTREU i Aula Virtual, seguint les indicacions de l'especialitat. La memòria portarà el beneplàcit del tutor/a.

El treball es defensarà davant el tribunal durant el temps i la forma establits pel tribunal i, a continuació, els membres del tribunal podran discutir els aspectes que es consideren pertinents sobre el seu treball.

La data, hora i lloc de la defensa de cada \*TFM es faran públics a través de cadascun dels tribunals, una vegada realitzat el depòsit de la memòria.

Una vegada realitzada la defensa del \*TFM, el tribunal i tutor o tutora (amb veu però sense vot) es constituïran en comitè qualificador i procediran a la qualificació del \*TFM.

Per a l'avaluació d'un \*TFM els tribunals podran tindre en compte criteris com:

La presentació formal i la claredat del treball (redacció, estructura i equilibri entre les parts, utilització correcta de citació bibliogràfica, etc.).

L'originalitat i l'autoria del treball realitzat. Els \*TFM han de ser inèdits. El plagi o ús excessiu de fragments d'altres publicacions portarà a la qualificació de suspens.

La pertinença o interès del tema (aspecte innovador, poc rebuscat, aplicabilitat, etc.).

La fonamentació teòrica (aplicació dels continguts del màster, aprofundiment, conceptualització, etc.).

La metodologia emprada (tècniques utilitzades, rigor en l'aplicació, etc.).

Els resultats i les conclusions presentades (interès, rigor, aportacions rellevants, etc.).

Les tutories realitzades (aprofitament de les entrevistes, actitud, constància, compromís, etc.).

Els \*TFM es puntuaran numèricament de 0,0 a 10,0 amb un sol decimal. A més, s'inclourà la qualificació



de:

Suspens: Corresponent a puntuacions entre 0,0 i 4,9

Aprobat: Corresponent a puntuacions entre 5,0 i 6,9

Notable: Corresponent a puntuacions entre 7,0 i 8,9

Excel·lent o Excel·lent amb Matrícula d'Honor: Corresponent a puntuacions iguals o superiors a 9,0

En allò que fa referència al règim de qualificació, la concessió de Matrícules d'Honor i els Premis Extraordinaris de Màster, s'aplicarà allò que disposa la Normativa de la Universitat de València.

Valoració del Treball Fi de Màster: 80% de la nota final.

Presentació i defensa pública del Treball Fi de Màster: 20% de la qualificació total.

## REFERÈNCIES