

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	40612
<b>Nom</b>	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua francesa
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	86 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en una llengua francesa	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
SANZ MORENO, RAQUEL	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

**RESUM**

Els grans canvis que, com a conseqüència del desenvolupament i del progrés, s'han esdevingut en la societat tenen com a correlat obligatori l'adaptació del sistema educatiu a les demandes socials. En aquest sentit, la investigació en l'aula ha de ser un pressupòsit necessari perquè el sistema puga adaptar-se constantment a les necessitats de la societat. Així mateix, la innovació en l'àmbit educatiu requereix, com a pas previ, que les experiències es troben avalades per investigacions rigoroses i contrastades, atés que investigació i innovació són inherents al concepte mateix de l'educació i la transmissió de coneixements.

Es tracta, per tant, d'un mòdul-matèria idoni per a enriquir les pràctiques docents de llengües estrangeres a través de la investigació i la innovació. Per a això, brinda a l'estudiant contextos de reflexió sobre la innovació docent i li proporciona una formació bàsica en investigació en aquest camp. Així mateix, aporta coneixements sobre els aspectes didàctics de la pròpia intervenció (tant multicultural com plurilingüe), que ajuden a reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat en àrees com la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència literària, lingüística i comunicativa que qualsevol professor de l'àrea de llengües d'Educació Secundària ha de posseir.

### **2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.



- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Aproximar al futur ensenyant a les diferents pràctiques d'innovació educativa, els seus models, àmbits, i a la relació immediata entre investigació i innovació educativa.

Reconèixer la importància de la innovació i investigació educatives per a la millora del procés educatiu.

Valorar el paper de les noves tecnologies de la informació i comunicació dins de la investigació i innovació educatives.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Conceptes d'innovació docent

Mètodes d'innovació docent per a l'ensenyament de la LE.

Conceptes, models i tècniques d'investigació, innovació i avaluació.

Metodologia i instruments d'avaluació, investigació i innovació en la didàctica de LE.

### 2. Introducció a la investigació educativa

La relació entre la innovació i la investigació: la investigació-acció.

La investigació en didàctica de llengües estrangeres: objecte, tipus i conceptes bàsics en investigació.

Metodologia i tècniques d'investigació en l'ensenyament de llengües estrangeres.



### 3. Conceptes bàsics del treball de recerca

La comunicació i el discurs acadèmic.

Criteris generals per a la realització del treball de recerca en ensenyament de Ll. Algunes consideracions per a l'elaboració del Treball de fi de màster (TFM).

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

### Activitats presencials

Classes teoricopràctiques. Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en Grup. La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories. Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

### Activitats no presencials.



Estudi i treball autònom. Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguin realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.

El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

## AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. La qualificació, representació última del procés d'avaluació, serà reflex de l'aprenentatge individual, entés no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés de canvis intel·lectuals i personals del estudiant.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:

- 1) L'assistència i participació a un 80% de les sessions presencials (es recorda que la normativa del Màster determina el caràcter presencial de les classes, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les activitats lectives d'aquesta assignatura).
- 2) Participació en les sessions presencials i realització i presentació de les activitats que s'hi plantegen. Proves orals i escrites per a la valoració dels continguts teoricopràctics, autoavaluació i lliurament de treballs individuals i en grup.

L'alumnat que haja assistit al 80% o més de les classes seguirà l'avaluació contínua, composta per:

- 1) Tasques d'aula (en grups i individuals): 35% de la nota final
- 2) Projecte grupal: 30% de la nota final
- 3) Prova individual sobre els continguts de la matèria: 35% de la nota final

Ha d'aconseguir-se com a mínim un 5/10 en totes les parts de l'assignatura per a superar-la.

Els alumnes que no complisquen el 80% d'assistència obligatòria a classe no podran seguir l'avaluació contínua, per la qual cosa hauran de presentar-se a una prova escrita sobre tots els continguts de la matèria, no podent aconseguir més d'un 6/10.

El plagi de qualsevol tasca (individual i grupal) implica el suspens de tota l'assignatura.

## REFERÈNCIES



### **Bàsiques**

- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid. La Muralla.
- Camps, A. y Milian, M. (Coords., 2008). Mirades i veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Graó.
- Coll, C. et al. (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor. Líneas de investigación. Revista de Educación. 346 pp. 15 - 136.
- Davison, C. (2005). Information Technology and Innovation in Language Education. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- De Vicente-Yagüe, M. I., y Jiménez, E. (Eds., 2019). Investigación e innovación en educación literaria. Síntesis
- Sherman, J. (2003). Using Authentic Video in the Language Classroom. Cambridge: CUP.