

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40551
Nom	Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats d'empresa, comerç i tur
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	16.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	59 - Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents a les especialitats d'empresa, comerç i tur	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VIVAS LOPEZ, SALVADOR	105 - Direcció d'Empreses 'Juan José Renau Piqueras'

RESUM

Com disciplina acadèmica la matèria s'incardina en el mòdul de didàctica específica del currículum del Màster Universitari en Professor/a de Educació Secundària, juntament amb les matèries Complementes per a la Formació Disciplinar, Practicum de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme i Innovació Docent i Iniciació a la Investigació Educativa.

Aquesta matèria constitueix un focus formatiu d'especial rellevància per al perfil professional del professorat perquè proporciona a l'estudiant formació imprescindible per a la seva intervenció en el procés educatiu en les etapes que li concerneixen. Más en concret, proporciona una visió eminentment PRÀCTICA de la didàctica en els mòduls professionals de les famílies professionals d'Empresa, Comerç i Turisme:

Aspectes didàctics generals

Desenvolupament de procediments i actituds i la seva concreció en la programació i implementació en



l'aula.

Les diferents metodologies que amb caràcter general es poden aplicar.

Els recursos educatius necessaris.

Diferents mètodes d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Estratègia per a elaborar la programació didàctica d'un mòdul professional i de les seves unitats didàctiques.

Al costat de les altres matèries que configuren el mòdul genèric i el mòdul específic, pretén proporcionar al futur professor la formació necessària perquè aquest sigui capaç d'analitzar críticament la realitat educativa que s'ha d'exercir la seva labor, de resoldre problemes en un entorn complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu que li competeix, com professional reflexiu i eficaç.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs específics.

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.



- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.



- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Saber convertir els continguts dels currículs en eines i programes d'activitats i de treball al servei dels objectius educatius i formatius de les matèries.

Identificar els problemes d'aprenentatge bàsics i comuns de les matèries i idear estratègies per a superar-los. Adquirir criteris de tria i elaboració de materials educatius.

Fomentar un clima que facilite el aprenentatge i pose en valor les aportacions de l'estudiantat de l'etapa o àrea corresponent. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com una eina de regulació i estímul a l'esforç.

Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dintre de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Poseir habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que hi haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels/de les estudiants/es així com l'orientació d'ells mateixa, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Adquirir els coneixements i les estratègies per a poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

Concretar el currícul que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix: desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com ara personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.



Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatges amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiantat de l'etapa o l'àrea de corresponent i promoure la seua capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar el aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on es trobe ubicat.

Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'estudiantat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar a les famílies al voltant del procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills-es

Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat que s'apliquen als centres d'ensenyament.

Participar en l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'estudiantat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. NORMATIVA BÀSICA

- 1.1. Antecedents històrics i legislatius de la FP a Espanya en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 1.2. Formació Professional. Llei Orgànica 5/2002 i desenvolupament legislatiu. INCUAL.
- 1.3. Organització acadèmica de la FP.
- 1.4 FP dual i FP a distància.
- 1.5. La FCT a les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 1.6. Plurilingüisme en les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.

2. OFERTA FORMATIVA DE LES ESPECIALITATS D'EMPRESA, COMERÇ I TURISME

- 2.1. Estructura dels reials decrets reguladors d'un títol. Currículum.
- 2.2. Cicles formatius d'Administració i Gestió.
- 2.3. Cicles formatius de Comerç i Màrqueting.
- 2.4. Cicles formatius d'Hostaleria i Turisme.
- 2.5. FP Bàsica de les famílies professionals de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.



3. METODOLOGIA I RECURSOS

- 3.1. Metodologia i Recursos.
- 3.2. Recursos didàctics.
- 3.3. Mètodes d'aprenentatge i ensenyament.
- 3.4. Metodologia TILC en LE.
- 3.5. Activitats externes.

4. PROGRAMES EUROPEUS

- 4.1. Etwinning.
- 4.2. Programes europeus.
- 4.3. Europass.

5. EL PROFESSOR DE FP DE LES ESPECIALITATS D'EMPRESA, COMERÇ I TURISME

- 5.1. El professor de FP de les especialitats d'Empresa, Comerç i Turisme.
- 5.2. El concurs-oposició.
- 5.3. El treball del professor de FP.
- 5.4. Altres especialitats relacionades.

6. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

- 6.1. Aspectes teòrics de la programació didàctica.
- 6.2. Nivells de concreció curricular.
- 6.3. La programació didàctica en Formació Professional.
- 6.4. Elaboració d'unitats didàctiques.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	128,00	100
Elaboració de treballs en grup	80,00	0
Estudi i treball autònom	92,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	30,00	0
TOTAL	400,00	



METODOLOGIA DOCENT

En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts de la matèria s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu **caràcter presencial**, per la qual cosa **és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals de la matèria es valorarà especialment aquest aspecte.**

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat (en cadascuna de les unitats didàctiques) es realitzarà combinant diferents tipus d'informació, vinculada a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en el mòdul. Els criteris i procediments d'avaluació seran:

- a) Assistència, participació i implicació activa en classe: 20%
- b) Activitats, exercicis i treballs individuals: 40%
- c) Activitats i treballs col·lectius: 40 %

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Berenguer, C. (2016): "Acerca de la utilidad del aula invertida o 'flipped classroom'". En Tortosa, M., Grau, S. y Álvarez, J. (eds.): XIV Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios; pp. 1466-1480. Alacant: Universitat d'Alacant.
- Blas, F.A. (2007): Las competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza Editorial.
- García, A. (2017): El aprendizaje basado en problemas como experiencia de innovación y mejora docente universitarias. Madrid: Síntesis.



- Homs, O. (2008): La Formación Profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Larmer, J. (2015): Setting the standards form project based learning: a proven approach to rigorous classroom instruction. Virginia: Alexandria.
- Marsh, D. (2010): CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press: Cambridge.
- Osterwalder, A. (2011): Generación de modelos de negocio. Barcelona: Deusto.
- Solbes, R. (2014): Programaciones didácticas para formación profesional. Valencia: Nau Llibres.
- Usan, P. y Saavedra, C (2020): Gamificación educativa. Zaragoza: Pregunta Ediciones.
- Usan P. y Saavedra, C. (2020): Metodologías activas en el aula. Zaragoza: Pregunta Ediciones.
- Wasserman, S. (2013): El estudio de casos como método de enseñanza. Madrid: Amorrortu.