

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40547
Nom	Complementos per a la formació disciplinària en les especialitats de serveis socioculturals i a la co
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	55 - Complementos per a la formació disciplinària de les especialitats de serveis socioculturals i a la comu	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

L'assignatura Complementos per a la formació disciplinària de l'Especialitat Serveis Socioculturals i a la Comunitat pretén introduir als alumnes en el coneixement de tots aquells continguts, competències i habilitats pedagògiques i educatives necessaris per a un correcte domini dels continguts de les matèries de l'especialitat, complementant els aspectes metodològics i didàctics, d'investigació i d'innovació, desenvolupats en les restants assignatures de l'especialitat.

Des d'aquesta perspectiva de recerca de complementarietat amb les restants matèries tractades en l'especialitat, es posarà especial atenció en tots els aspectes relacionats amb l'exercici de la professió docent, l'orientació laboral, el món del treball i l'evolució de la normativa reguladora de la Formació Professional i dels perfils i qualificacions professionals que es deriven dels continguts de les diferents matèries de l'especialitat.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Buscar, obtenir, procesar y comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

Visió holística de problemes i reptes a què ha de fer front la humanitat. Obstacles que hem de superar per a contribuir a la implicació ciutadana en la construcció d'un futur sostenible i l'èxit dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Ferramentes i materials per a treballar en l'aula la problemàtica de la Sostenibilitat i les mesures necessàries per a avançar cap a la transició a la sostenibilitat.

Títols y currículum de les matèries de l'especialidad de Serveis Socioculturals i a la Comunitat. Valor formatiu i cultural de les matèries de l'especialidad de la Família Professional de Servicis Socioculturals i a la Comunitat: Atenció a Persones en Situació de Dependència (Cicle Formatiu de Grau Mitjà), Educació Infantil, Integració Social, Animació Sociocultural i Turística, Mediació Comunicativa i Promoció d'Igualtat de Gènere (Cicles Formatius de Grau Superior)

Desenvolupar un clima d'aula adequat que afavorisca la implicació dels estudiants i genere espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre hòmens i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1. La professió de professor en formació professional i en l'especialitat. L'ètica professional aplicada.

2. L'ensenyament de les matèries de l'especialitat i les implicacions en la construcció social i cultural. El seu valor i aplicació en situacions quotidianes

3. Aprofundiment i reformulació dels continguts de les matèries en el context dels curricula de l'especialitat contemplant el seu interès i rellevància i les seues implicacions en els diferents títols i graus.

4. Història i epistemologia de les matèries de l'especialitat i dels seus continguts. La construcció del coneixement en les diferents matèries i les seues fronteres de coneixement.

5. Títols i currículum de les matèries de l'especialitat de serveis socioculturals i a la comunitat. Valor formatiu i cultural de les matèries de l'especialitat.

6. La transversalitat en les matèries de l'especialitat.

7. Orientació laboral.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	32,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0



TOTAL	150,00
--------------	---------------

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius d'aprenentatge, dels continguts i de les competències s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a clarificar els pressupostos teòrics. S'usarà el debat quan escaigui i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final en les dues convocatòries anuals d'examen es valoraran la participació en la dinàmica de classe i els treballs presentats al llarg del curs.

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en el mòdul. Els procediments d'avaluació seran:

- Participació en les sessions presencials i lliurament dels treballs individuals i grupals plantejats en les mateixes, així com exposicions realitzades i altres activitats. Les activitats i treballs atorgaran el 60% de la qualificació final.
 - Participació en l'examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 40% de la qualificació final.
- Per a superar la matèria serà necessari aprovar cadascun dels dos components, a) i b). La nota final serà la mitjana de les notes dels dos mòduls que componen la matèria.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de l'Universitat de València.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alonso, L. E. (1999). Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial. Madrid: Trotta.
- Amigó, S. (2000). Pleno empleo y Servicios Sociales. La Revolución pendiente. Valencia: Promolibro.
- Comisión Europea (2010). EUROPA 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Comisión Europea: Bruselas (Bruselas, 3.3.2010. COM(2010) 2020 final). Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES>
- European Commission (2017). Vocational Education and Training (VET). Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy_en
- Homs, O. (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del Conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.



Complementàries

- Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Logros y retos. Madrid: Síntesis.
- Martín, J. (2016). Los retos de la formación profesional: la formación profesional dual y la economía del conocimiento. *Revista Internacional de Organizaciones*, 17, 141-168.
- Mira, J. L. (2003). El reto de la Formación Profesional. *Bordon*, 55(3), 335-342.
- Olazaran, M. y Albizu, E. (2015). Formación profesional, empresa e innovación en España. Terrassa: Omnia Science.
- Planas, J. (2012). ¿Qué es y para qué sirve hoy la Formación Profesional? De la VT (Formación Profesional) a la VET (Formación y Educación Profesional). *RASE*, 5(1), 5-15.
- Sanz, C. (2010). La orientación profesional en los Sistemas de Formación Profesional. *REOP*, 21(3), 643-652.
- UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO (2017a). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.
- UNESCO (2017b). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017 / S C / S H S / 1. Disponible en: https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf
- UNESCO (2017c). La educación transforma vidas. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>