

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40516
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	24 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en una llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CASAÑ NUÑEZ, JUAN CARLOS	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Els grans canvis que, com a conseqüència del desenvolupament i del progrés, s'han esdevingut en la societat tenen com a correlat obligatori l'adaptació del sistema educatiu a les demandes socials. En aquest sentit, la investigació en l'aula ha de ser un pressupòsit necessari perquè el sistema puga adaptar-se constantment a les necessitats de la societat. Així mateix, la innovació en l'àmbit educatiu requereix, com a pas previ, que les experiències es troben avalades per investigacions rigoroses i contrastades, atés que investigació i innovació són inherents al concepte mateix de l'educació i la transmissió de coneixements.

Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en la llengua anglesa té tres objectius fonamentals. En primer lloc, té la finalitat de proporcionar una introducció a la innovació en l'àrea de l'ensenyament de segones llengües. En segon lloc, ofereix una visió general de diferents mètodes d'investigació en educació i promou el pensament crític sobre el procés d'investigació educativa. En tercer lloc, descriu l'estructura d'un informe de recerca en el camp de l'educació.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Coneixements previs i interessos recomanats: nivell avançat d'anglès (C1) i interès en l'educació i l'ensenyament.

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.



- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de les matèries de llengua estrangera.

Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera i plantejar alternatives i solucions

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la llengua estrangera

Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Posseir habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.



Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies d'una llengua estrangera, atés el nivell i formació prèvia de els/as estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

Buscar, obtindre, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries de llengua estrangera.

Adquirir els coneixements i les estratègies per a poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure la seua capacitat per a aprendre per si mateix i amb uns altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La innovació docent

Conceptualització i criteris de qualitat per a propostes d'innovació.

Projectes d'innovació.

Disseny, eines, desenvolupament i avaluació de propostes d'innovació sobre assumptes propis de les matèries de llengua estrangera.

2. Iniciació a la investigació educativa

La investigació en didàctica de llengües estrangeres: objecte, tipus i conceptes bàsics en investigació.

Metodologia i tècniques de recerca a l'ensenyament de llengües estrangeres.

3. El Treball de fi de màster

Consideracions per a l'elaboració del treball de fi de màster a l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	35,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Activitats presencials 45%

Classes teoricopràctiques

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.

Treball en Grup

La realització de treballs de grup té com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant del grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Tutories

Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Activitats no presencials 55%

Estudi i treball autònom

Estudi, realització de tasques i treballs individuals i altres de naturalesa cooperativa, orientats a la preparació de les classes teoricopràctiques, els treballs individuals i en grup i les proves orals i escrites que es puguin realitzar per a l'avaluació de l'adquisició dels aprenentatges individuals.



El model del docent com a investigador en l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, cerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació, activitats que només poden abordar-se des de l'autonomia.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu i analitzarà els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

Críteris:

- a) Assistència i participació en un 80% de les sessions presencials (es recorda que la normativa del Màster en determina el caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les activitats lectives d'aquesta assignatura). L'alumnat que no compleixi aquest 80% serà avaluat mitjançant un examen final corresponent a la segona convocatòria i en el qual no es podrà assolir una qualificació superior a 6 sobre 10.
- b) Realització de tasques individuals que podran ser de diversa naturalesa i/o de proves (orals i/o escrites) que suposaran entre el 40% i el 60% de la qualificació final. El percentatge restant de la qualificació final correspondrà a la realització de tasques en grup que podran ser de naturalesa diversa i de caràcter oral i/o escrit.

El plagi implica el suspens de l'assignatura.

Cada docent concretarà els detalls de l'avaluació amb detall al començament del curs.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- American Psychological Association (2020). Publication manual (7th ed.). American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.) Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design (6th ed.). SAGE.
- Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford University Press.
- Hooks, B. (2010). Teaching critical thinking. Practical Wisdom. Routledge.
- Reason, P. & Bradbury, H. (2012) The SAGE Handbook of Action Research Participative Inquiry and Practice (2nd ed.). New York: Sage.



-
- Gibbs, G. R. (2018). *Analyzing qualitative data* (2nd ed.). SAGE. <https://dx.doi.org/10.4135/9781526441867>
-

Complementàries

- Burns, A., Edwards, E., & Ellis, N. J. (2022). *Sustaining action research: A practical guide for institutional engagement*. Routledge.
- Formosinho, J., & Peeters, J. (Eds.). (2019). *Understanding pedagogic documentation in early childhood education: Revealing and reflecting on high quality learning and teaching*. Routledge.
- Ulibarri, N., Cravens, A. E., Nabergoj, A. S., & Royalty, A. (2019). *Creativity in research: Cultivate clarity, be innovative, and make progress in your research journey*. Cambridge University Press.
-