

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40514
Nom	Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat de llengua anglesa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	22 - Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat de llengua anglesa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA PASTOR, MARIA DOLORES	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM

Aquesta assignatura intenta proporcionar a l'alumne una visió general de la història i epistemologia de l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera. Pretén a més aprofundir en el valor formatiu i cultural d'aquesta llengua i de la seua didàctica, i en conseqüència, en les seues implicacions en la construcció social i cultural, i en el seu valor i aplicació en situacions quotidianes. Aquestes qüestions són tractades des de les tendències i enfocaments europeus actuals, els quals contempen la transversalitat en l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera. L'assignatura introdueix l'alumne al marc legal en què s'inscriu la professió de professor d'Educació Secundària mitjançant el tractament del currículum d'aquesta etapa educativa, tot focalitzant-ne en les seues implicacions a nivell general en distints àmbits. L'assignatura aborda també la professió de professor de llengua estrangera en Secundària, tenint en compte l'ètica professional aplicada.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs per a cursar aquesta assignatura són els propis d'un llicenciat en àrees com la filologia en una llengua estrangera, les Ciències de la comunicació o les Humanitats. Es requereix el nivell B2 de domini de la llengua estrangera.

2024 - M.U. Prof.Educa.Secu

- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.



- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

- Adquirir un coneixement general sobre l'ensenyament de la llengua estrangera en l'Educació Secundària, tenint en compte el context europeu actual.
- Conèixer, comprendre i apreciar el valor formatiu i cultural de la llengua estrangera i del seu ensenyament-aprenentatge a nivell sociocultural i en la vida diària.
- Conèixer en general el marc legal en el qual s'insereixen les competències, els continguts i els aprenentatges establerts per a una llengua estrangera en l'Educació Secundària, i la seua aplicació en distints àmbits.
- Conèixer i apreciar la professió de professor de llengua estrangera en Secundària des de l'ètica professional aplicada.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Les ciències del lleguatge i la competència comunicativa: aproximació històrica i epistemològica.

**2. L'educació plurilingüe.****3. L'atenció a la diversitat en l'aprenentatge lingüístic.****4. El professor de llengua estrangera en l'Educació Secundària i la gestió d'aula****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	48,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Estudi i treball autònom	60,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	32,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius d'aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa en què és imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'aporten sense excloure sessions magistrals que la matèria pugui exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

ACTIVITATS PRESENCIALS (45% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)**1. Classes teòrico-pràctiques (30%)**

Classes presencials teòrico-pràctiques, en les quals es treballaran els continguts de la matèria, es debatran i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents.

2. Treballs en grup (10%)

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge, a més d'iniciar l'estudiant en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals, i compartir situacions per a aproximar-se als continguts i al debat.

Els alumnes faran un treball de busca en grup reduït que serà orientat i supervisat pel docent.



3. Tutories (5%)

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, i per a avaluar els progressos individuals, les activitats, i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar l'assignatura.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS (55% DEL VOLUM TOTAL DE TREBALL)

4. Estudi i treball autònom (55%)

Preparació de les tasques encomanades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. L'estudiant se centrarà en la busca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i el retorn de la informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura s'evidencia mitjançant

L'assistència i participació en les sessions presencials. L'assistència a un 80% de les sessions presencials és un requisit indispensable per a superar la matèria.

L'alumnat que no assisteixi al 80% de la presencialitat del Màster, tindrà dret a una prova individual que es qualificarà amb un màxim de 6 sobre 10.

Per a aprovar l'assignatura és necessari aprovar totes i cadascuna de les activitats, tasques i treballs assignats durant el curs.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gordon, J. (2015). Teaching English in Secondary Schools. London: Sage.
- Brown. D. (2014). Principles of Language Teaching and Learning (6th ed.). London: Pearson.
- Brown, D. y Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. London: Pearson.
- Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- McLaren, N., Madrid Fernández, D. y Bueno González, A. (2014) (Eds.). TEFL in Secondary Education (2nd. ed.). Granada: Universidad de Granada.
- Council of Europe (2018). CEFR Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing.



- Newby, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. A Reflection Tool for Language Teacher Education. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Pachler, N. et al. (2014). Learning to Teach Foreign Languages in the Secondary School (4th ed.). London: Routledge.
- Howat, A.P.R. & Widdowson, H.G. (2018). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- DECRETO 104/2018 de 27 de julio, del Consell por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.
- DECRETO 51/2018, de 27 de abril, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- REAL DECRETO 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.
- DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana.
- REAL DECRETO 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial
- ORDEN 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan los programas formativos de calificación básica de la Comunitat Valenciana. (DOGV núm 7349 de 29.08.2014)

Complementàries

- González Nieto, L. (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Cátedra. Madrid.
- Hinkel, E. (2016). Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning (vol. I, II & III). New York: Routledge.



- LEGISLACIÓN E.O.I.: <http://www.eoi.gva.es/es/curriculums/legislacio>
- LEGISLACIÓN ESO Y BACHILLERATO: <http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/normativa>
- LEGISLACIÓN F.P.B: <http://www.ceice.gva.es/va/web/formacion-profesional/normativa-sobre-ordenacion-y-organizacion-academica-de-los-ciclos-formativos>

ESBORRANY