

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	40493
<b>Nom</b>	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2024 - M.U. Prof.Educa.Secu	1 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM**

La matèria “Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat” pretén facilitar l'adquisició de coneixements bàsics sobre els processos psicològics implicats en l'aprenentatge acadèmic, amb l'objectiu de respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent tals com: quins són els processos cognitius, afectiu- motivacionals i socials de l'estudiant implicats en l'aprenentatge acadèmic, com promoure'ls de manera eficaç per a facilitar l'adquisició d'un aprenentatge de major qualitat i com ajustar els processos d'ensenyament a les característiques evolutives dels alumnes d'ensenyament secundari.

La matèria se centra en la perspectiva psicològica de l'aprenentatge acadèmic, complementant les visions curricular, disciplinar, organitzacional i sociològica desenvolupades en altres matèries. Així mateix, s'emfatitza el vessant pràctic i aplicada del coneixement psicològic, de cara a facilitar als professors els processos de presa de decisions en el disseny i desenvolupament de situacions d'ensenyament i aprenentatge.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. No obstant això, si resulta d'especial importància partir de les creences prèvies dels estudiants sobre què és aprendre i què és ensenyar, atès que una labor important de la matèria és facilitar la construcció de nocions psicològiques acords amb els coneixements actuals en el camp.

### **2024 - M.U. Prof.Educa.Secu**

- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



- Que els estudiants siguem capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

- 1.- Destacar les característiques fonamentals de tot procés d'aprenentatge, diferenciant-lo d'altres processos psicològics bàsics.
- 2.- Identificar les característiques fonamentals de l'aprenentatge acadèmic, diferenciant-lo dels processos d'aprenentatge en altres contextos .
- 3.- Comprendre i considerar les característiques evolutives dels adolescents en el disseny i desenvolupament dels processos d'ensenyament.
- 4.- Identificar les característiques i diferències fonamentals entre els principals models d'aprenentatge i ensenyament, destacant els principis i tècniques instruccionals amb els mateixos.
- 5.- Aplicar tècniques instruccionals eficaces en funció dels diferents tipus de coneixement (declaratiu, procedimental i actitudinal) implicats en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, prestant especial atenció als processos d'interacció i comunicació en l'aula, així com a les dimensions psicològiques dels aprenents.
- 6.- Formular criteris per a adaptar els processos d'ensenyament a les característiques individuals diferencials dels estudiants

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Introducció i conceptes bàsics**

Tema 1\_Ensenyament i aprenentatge. Una perspectiva psicològica

### **2. Desenvolupament psicològic a l'adolescència**

Tema 2\_Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament biofísic i cognitiu

Tema 3\_Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

**3. Coneixements d'aprenentatge: Conceptualització, ensenyament, aprenentatge i avaluació**

Tema 4.- Coneixements declaratius

Tema 5.- Coneixements procedimentals

Tema 6.- Tècniques instruccionals i aprenentatge significatiu

**4. Factors personals i interpersonals de l'aprenentatge**

Tema 7.- Motivació i aprenentatge acadèmic

Tema 8.- Interacció professor-alumne i entre iguals

Tema 9.- Dificultats d'aprenentatge i necessitats específiques de suport educatiu

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	10,00	100
Classes de teoria	10,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Treball en grup	5,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	14,00	0
Elaboració de treballs individuals	14,00	0
Estudi i treball autònom	9,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	12,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

Metodologia activa i participativa, partint de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu.

En el desenvolupament de la matèria es planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisis de casos, anàlisis i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats.



Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de la qualitat de les seves elaboracions i facilitar-los la millora en les seves execucions posteriors, així com dels aspectes considerats en la presa de decisions i propostes d'actuació plantejades en els mateixos.

## AVALUACIÓ

### *Requeriments mínims*

- Participació activa i lliurament de les activitats d'aprenentatge que es desenvolupen en les sessions presencials, així com en altres que es programen.
- En la primera convocatòria, superar el informe obligatori de la matèria.
- Superar la prova d'avaluació final

### *Activitats d'aula*

Les activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials atorgaran un 20% de la qualificació final. Les activitats d'aula NO són recuperables en la segona convocatòria de la matèria

### *Informe*

Els estudiants desenvoluparan un informe de caràcter obligatori relacionat amb les competències i coneixements de la matèria. El seu valor és el 20% de la qualificació final. El informe és una activitat NO recuperable en la segona convocatòria de la matèria

### *Exàmens*

En la primera convocatòria s'efectuarà una prova d'avaluació final que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 60% de la qualificació final.

En la segona convocatòria es desenvoluparà una prova d'avaluació en la qual es podran obtindre's fins a 6 punts.

## REFERÈNCIES

### **Bàsiques**

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

### **Complementàries**

- Arnett, J.J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana.
- Martín, H.R. (2020). ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Barcelona: Graó.



- Pozo, J.I. (2008): *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje* Madrid: Alianza.

ESBORRANY