

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Codi | 40146 |
| Nom | Neurociència cognitiva i afectiva |
| Cicle | Màster |
| Crèdits ECTS | 15.0 |
| Curs acadèmic | 2024 - 2025 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|----------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------|
| 2074 - M.U.Neur.Bàs.Apl.07 | Facultat de Ciències Biològiques | 1 | Segon quadrimestre |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|----------------------------|---|-----------------|
| 2074 - M.U.Neur.Bàs.Apl.07 | 7 - Intensificació en Neurociència cognitiva i afectiva | Optativa |

Coordinació

| Nom | Departament |
|----------------------|---------------------|
| COSTA FERRER, RAQUEL | 268 - Psicobiologia |

RESUM

En el segon quadrimestre l'estudiant pot triar entre els dos itineraris alternatius proposats que comparteixen període lectiu. La matèria de Neurociència cognitiva i afectiva permet aprofundir més en els aspectes de la neurociència aplicables a la Psicologia. Seran de destacar en aquest itinerari aquells aspectes amb més clara aplicació a la formació d'un/a psicòleg que li capaciten per a conèixer, comprendre i explicar els principis bàsics del diagnòstic, mesura i intervenció psicològica i per a desenvolupar investigació amb el coneixement de tècniques adequades. Esta formació pot ser de gran utilitat per a psicòlegs que posteriorment exercisquen la seua labor en diversos àmbits, com l'hospitalari, clínic, farmacèutic, rehabilitació, entre altres. La matèria de Neurociència cognitiva i afectiva inclou principis, continguts i tècniques de tres grans blocs: A) Psicofisiologia, Psiconeuroendocrinologia i Psiconeuroimmunologia, B) Neuropsicologia i C) Principis d'intervenció per a la salut.

Aquest itinerari arreplega els principals avanços dels últims anys en les neurociències comportamentals, atenent a diversos enfocaments disciplinars, la qual cosa permet analitzar el ventall de possibilitats futures per mitjà de l'aproximació a aspectes punters de la neurociència, atenent a l'ocupació de tècniques electrofisiològiques, bioquímiques i de neuroimatge, principalment, per a abordar temàtiques actuals com l'estrès, les seues conseqüències i disfuncions, l'ansietat i els trastorns afectius, així com disfuncions



neuropsicològiques associades al desenvolupament i síndromes específiques, trastorns mentals i derivats de dany cerebral adquirit, entre altres. Es pretén abordar tant la conducta normal com la patològica.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

2074 - M.U.Neur.Bàs.Apl.07

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaz de aplicar las técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de información científica especializada, así como de los métodos que se han de tener en cuenta a la hora de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos científicos.
?
?
- Saber dissenyar estratègies experimentals multidisciplinàries en l'àmbit de les neurociència comportamental, cognitiva i afectiva per a la resolució de problemes biològics complexos.
- Saber comunicar el coneixement sobre neurociència cognitiva i afectiva i les seues implicacions a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats, incloent-hi la seua comunicació en anglès, és a dir, saber transmetre i divulgar la informació científica en diferents àmbits.
- Posseir l'esperit crític requerit per distingir la informació científica rigorosa de la pseudociència així com comprendre les aproximacions experimentals i les seues limitacions i interpretar resultats científics en neurociència cognitiva i afectiva.
- Saber aplicar el mètode científic als estudis en neurociència cognitiva i afectiva.



- Posseir iniciativa i autonomia en la resolució de problemes neurocientífics.
- Conèixer els principis ètics i legals de la investigació científica en neurociència cognitiva i afectiva.
- Adquirir destreses en el maneig dels dissenys i de les metodologies emprats en la neurociència cognitiva i afectiva, en el registre i l'avaluació d'activitats i de processos, així com en la utilització de programes informàtics per a l'obtenció i l'anàlisi de les dades en neurociències i per a l'exposició dels resultats.
- Saber aplicar les principals tècniques d'observació de la conducta, d'avaluació i diagnòstic psicofisiològic i neuropsicològic, així com psiconeuroendocrinològic i psiconeuroimmunològic.
- Conèixer i comprendre els principis bàsics de l'aplicació de les principals tècniques d'intervenció pal·liativa i psicoeducativa per a la salut física i mental.
- Entendre les interaccions entre sistema endocrí i sistema nerviós i el seu paper en la funció mental, el dimorfisme sexual, el desenvolupament i la senescència i les respostes adaptatives i maladaptatives a l'estrès.
- Entendre les bases biològiques de l'atenció, la ritmicitat del comportament i les diferències individuals.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris i dissenyar estratègies experimentals multidisciplinàries en l'àmbit de les neurociències per a la resolució de problemes biològics complexos.
- Saber treballar de manera responsable i rigorosa al laboratori, considerant els aspectes de seguretat, manipulació i eliminació de residus, així com de l'ús correcte dels animals d'experimentació i els principis ètics per a la investigació en humans.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber elaborar i redactar informes en l'àmbit de la investigació.
?
- Comprendre les relacions entre ciència i societat, la ubicació de la neurociència en el context de la ciència actual així com el paper de l'especialista en neurociència cognitiva i afectiva en el context científic i social.
?

Demostrar un domini de la terminologia, conceptes, processos i interrelacions suficients com per a abordar un alt nivell d'especialització en Neurociència bàsica i aplicada.

Demostrar una comprensió de les funcions mentals i cognitives, el seu desenvolupament i les seues alteracions patològiques.

Demostrar el domini pràctic de les metodologies experimentals utilitzades en neurociència cognitiva, emotiva i social.



Organitzar eficaçment la informació i les exposicions públiques amb arguments racionals i científics.

Demostrar capacitat d'aplicar les tècniques de diagnòstic i intervenció en psicofisiologia i neuropsicologia.

Demostrar capacitat per a resoldre qüestions teòriques i pràctiques relacionades amb la matèria objecte d'estudi.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. BLOC A.

Principis bàsics d'investigació en Psicofisiologia, Psiconeuroendocrinologia i Psiconeuroimmunologia.
Tècniques psicofisiològiques, endocrinològiques i immunològiques.
Estrés, ansietat i cognició.
Agressió i violència.

2. BLOC B

Tècniques d'avaluació neuropsicològica
Tècniques de neuroanatomia funcional i neuroimatge per a diagnòstic i investigació
Etiologia dels principals trastorns neuropsicològics.
Disfuncions neuropsicològiques per dany cerebral adquirit.
Disfuncions neuropsicològiques dels trastorns mentals.

3. BLOC C

Principis d'intervenció per a la salut física i mental. Activitat física.
Intervenció psicològica en pacients neurològics.
Altres tècniques d'intervenció.
Disseny i aplicació d'estratègies experimentals multidisciplinàries



VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|---|---------------|--------------|
| Classes de teoria | 57,00 | 100 |
| Pràctiques en laboratori | 33,00 | 100 |
| Elaboració de treballs individuals | 30,00 | 0 |
| Estudi i treball autònom | 155,00 | 0 |
| Lectures de material complementari | 70,00 | 0 |
| Preparació de classes de teoria | 10,00 | 0 |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 20,00 | 0 |
| TOTAL | 375,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral amb participació activa per mitjà de la discussió dels aspectes més complexos i la resolució de dubtes i preguntes

Pràctiques en laboratori amb maneig de mostres, resolució de problemes, supòsits pràctics, elaboració d'informes de pràctiques, etc.

Discussió, reflexió i preparació d'informes sobre tasques pràctiques

AVALUACIÓ

L'avaluació dels coneixements i habilitats aconseguits pels alumnes tindrà en compte totes les activitats dutes a terme, de manera continuada, al llarg de la matèria. Les tasques d'avaluació inclouen: proves/examen escrits, activitats fonamentalment destinades a l'avaluació de competències pràctiques i seminaris. Amb l'objectiu d'oferir una qualificació numèrica del grau de coneixements i habilitats assolides per l'alumne, la ponderació de cadascuna d'aquestes tasques d'avaluació per a la nota final és la següent:

- Examen teòric-pràctic: 50 %.
- Informes i activitats de les sessions pràctiques: 30%
- Seminaris (presentació i material): 20%

Els informes, activitats i presentacions realitzades a l'aula són un 30% de la nota final i seran no recuperables.

Per a considerar les qualificacions dels informes, activitats i seminaris, cal obtindre una nota del 40% o superior en el'examen teòric-pràctic.



En **segunda convocatoria**, se mantienen las notas de las actividades prácticas y trabajos presentados a lo largo del curso, siempre que las características de las mismas lo permitan.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- - Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico.
- Cacioppo JT, Tassinari LG, Berntson GG. 2018. Handbook of psychophysiology, 4rd edition. New York: Cambridge University Press.
- Carretié L, Iglesias, J. 2007. Psicofisiología: Fundamentos metodológicos. Madrid: Pirámide.
- González-Bono, E., Cano-López, I., Hidalgo, V., Salvador, A. (2022). Neuropsicología del lenguaje. Ed. Síntesis.
- Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM, Siegelbaum SA, Hudspeth AJ. 2013. Principles of Neural Science (5 ed). McGraw-Hill.
- Squire LR, Berg D, Bloom FE, du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC. 2013. Fundamental Neuroscience, 4th Edition. Academic Press.
- Triviño, M., Arnedo, M., Bembibre, J. (2021). Neuropsicología a través de Casos Clínicos Evaluación y rehabilitación. Editorial Médica Panamericana.

Complementàries

- - Ader R. 2007. Psychoneuroimmunology. Amsterdam; Boston: Elsevier/Academic Press.
- Cardinali DP. 2007. Neurociencia Aplicada: Sus fundamentos. Ed. Panamericana, Buenos Aires y Madrid
- Breedlove SM, Watson NV, Rosenzweig MR. 2013. Biological Psychology: An Introduction to Behavioral, Cognitive, and Clinical Neuroscience, 7 Ed. Edición española de Ariel, de 2005.
- Carlson N, Birkett MA. 2018. Fisiología de la conducta, 12 Ed. Pearson.
- Junqué C., Barroso, J. 2009. Manual de neuropsicología. Editorial Síntesis
- Kalat JD. 2016. Biological Psychology. 12º Ed. Wadsworth Cengage Learning.
- Maestú F, Ríos M, Cabestrero R. 2008. Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos. Aula Magna.
- Nelson RJ, Kriegsfeld, LJ. 2016. An Introduction to Behavioral Endocrinology. Sinauer Assoc., OUP 5th Edition.
- Platak S, Keenan J, Schackelford, T. 2006. Evolutionary Cognitive Neuroscience. MIT press
- Purves D. 2016. Neurociencia. 5ª Ed. Editorial Médica Panamericana.
- Tirapu, J., Ríos, M., Maestú, F., y Arnau, E. (2008). Manual de Neuropsicología. Viguera Editores.