

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	35315
Nom	Intervenció logopèdica en contextos multilingües
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1203 - Grau Logopèdia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1203 - Grau Logopèdia	39 - Intervenció logopèdica en contextos multilingües	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VERGARA MARTINEZ, MARTA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

En el context actual, el bilingüisme i multilingüisme són cada cop més freqüents, de manera que les seves diferents modalitats, lluny de ser una excepció, s'han convertit en la norma, reflectint la convivència entre persones de diferents orígens, així com la convivència de diferents llengües en un mateix lloc. Molts nens i joves provenen de famílies en què es parlen llengües diferents de les de l'entorn; les llengües de l'entorn social i de l'escola poden no coincidir amb les seves. El seu repte principal és ser competent en les llengües que empren en els diferents contextos (laboral, acadèmic, social, familiar...). Els futurs professionals de la logopèdia també hauran d'afrontar aquest repte i atendre les necessitats dels subjectes que creixen amb dues llengües o més o que, havent crescut amb una llengua, aprenen una o diverses segones llengües. Enfrontar-se a la pràctica logopèdica en aquests entorns multilingües és complex perquè de vegades no serviran els procediments de diagnòstic i intervenció a l'ús i caldrà desenvolupar procediments que assumeixin aquesta diversitat lingüística i fins i tot se n'aprofitin. Cal, doncs, conèixer la influència dels entorns multilingües en les característiques normals i patològiques del llenguatge.



En aquesta assignatura tractarem diferents aspectes psicolingüístics del bilingüisme i del multilingüisme, principalment des de la perspectiva de l'adquisició, però també des dels processos cognitius i els usos del llenguatge en entorns multilingües. L'objectiu general és preparar els estudiants perquè en el futur puguin desenvolupar estratègies d'interacció comunicativa innovadores i aproximacions a l'avaluació i la intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge que superin les propostes existents basades majoritàriament en descripcions del procés d'adquisició del llenguatge, en situacions monolingües.

A partir d'aquest objectiu general, l'assignatura es planteja perquè l'estudiant sigui capaç de:

- comprendre les característiques lingüístiques i psicològiques de situacions multilingües
- conèixer els processos d'aprenentatge multilingüe i apreciar la incidència de diferents factors individuals i socials en el desenvolupament
- apreciar les característiques diferencials de les llengües i la possible influència en els processos d'adquisició del llenguatge i d'aprenentatge de segones llengües
- ser sensible a la influència dels entorns multilingües en les característiques normals i patològiques del llenguatge
- discutir eines de diagnòstic i intervenció integrant les situacions de desenvolupament multilingüe.

Per assolir aquests objectius, tractarem el desenvolupament multilingüe en el marc dels processos de desenvolupament del llenguatge i algunes de les característiques de l'aprenentatge de segones llengües, considerant els factors que influeixen en el seu aprenentatge, així com estudis sobre la representació mental i cerebral de les llengües, la seva interacció, transferència i interferència. També es discutiran els possibles efectes cognitius del multilingüisme, tema actualment objecte d'una àmplia activitat investigadora.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

35276 - Procesos psicológicos básicos y psicología del lenguaje

35278 - Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje

1203 - Grau Logopèdia

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.



- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Dissenyar, implantar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.
- Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdica, tant individuals com col·lectius, i establir objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent les diferents etapes evolutives de l'ésser humà, incloent-hi la perspectiva de gènere.
- Treballar en els entorns escolar, assistencial i sanitari formant part de l'equip professional. Assessorar en l'elaboració, execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb logopèdia.
- Fomentar les habilitats comunicatives en la població general.
- Presentar una adequada producció de la parla, estructuració del llenguatge i qualitat de la veu.
- Coneixement de l'anatomia dels òrgans del parla, audició i veu.
- Coneixement de la fisiologia dels òrgans del parla, audició i veu.
- Coneixement del desenvolupament normal del llenguatge.
- Conèixer els processos psicolingüístics i altres processos psicològics bàsics que donen suport a les tècniques d'intervenció logopèdica.
- Conèixer els trastorns del desenvolupament de la comunicació i el llenguatge.

Dissenyar i aplicar instruments d'avaluació en casos de bilingüisme.

Dissenyar i implementar programes d'intervenció adaptats a pacients bilingües.

Dissenyar i aplicar instruments d'avaluació i programes d'intervenció en casos de nens bilingües.

Identificació de factors que intervenen en casos de recuperació de la segona llengua en pacients.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Introducció al concepte de multilingüisme

- 1.1 Definició de bilingüisme/multilingüisme
- 1.2 Aspectes psicolingüístics del perfil bilingüe/multilingüe
- 1.3 Aspectes sociolingüístics del perfil bilingüe/multilingüe

2. Desenvolupament i aprenentatge multilingüe.

- 2.1. Desenvolupament multilingüe i aprenentatge de segones llengües.
- 2.2. Característiques crítiques del desenvolupament multilingüe. Interacció entre sistemes lingüístics.
- 2.3. Factors que incideixen en el desenvolupament

3. Cervells bilingües: control executiu, producció de parla, avantatges cognitius del bilingüisme

- 3.1. Control lingüístic a bilingües.
- 3.2. Impacte del multilingüisme al cervell
- 3.3. Aprenentatge duna segona llengua: període crític, memòria procedimental i declarativa, conseqüències pràctiques.

4. Desenvolupament multilingüe en alumnes amb NEE. Implicacions en l'avaluació i la intervenció en contextos multilingües

- 4.1. Multilingüisme i necessitats educatives especials.
- 4.2. Multilingüisme i TEL.
- 4.3. Multilingüisme i TEA.
- 4.4. Implicacions en l'avaluació i la intervenció en contextos multilingües

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Preparació d'activitats d'avaluació	27,50	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	20,00	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGIA DOCENT

Es combinaren diversos mètodes actius. Els conceptes de cada bloc s'introdueixen durant les classes presencials de forma participativa, combinant l'exposició d'exemples i casos pràctics. La participació dels estudiants es considera indispensable pel que el professor proposarà amb antelació el tema de discussió. Les activitats pràctiques seran individuals o en grup per a poder complir amb les competències específiques.

Es farà ús de la plataforma d'e_learning Aula Virtual posada al nostre abast per la Universitat de València de forma complementària a les classes presencials. S'utilitzarà la tutoria virtual per mitjà de correu electrònic i s'intentara donar retroalimentació puntual a tots els treballs presentats pels alumnes.

AVALUACIÓ

1.- Part pràctica (40%) composta de presentació grupal en Simposi (30%) i activitats en sessions de pràctiques (10%). Esta part no és recuperable en segona convocatòria.

Avaluació basada en l'assistència i realització dels exercicis proposats en horari de Pràctiques i en la realització i exposició d'un treball grupal. Es cobriran diferents línies temàtiques de manera que cada grup triï una d'elles.

Les pràctiques es realitzaran exclusivament en els horaris estipulats de forma oficial.

2.- Part teòrica (60%): Examen dirigit a valorar els coneixements teòrics bàsics relatius als continguts de la matèria. Serà indispensable per aprovar el mòdul obtenir un mínim de 5 sobre 10 en l'examen.

Per aprovar la assignatura és indispensable obtenir una puntuació mínima de 5 amb la suma dels apartats 1 i 2.

En cas de resultats "excel·lents" per part de l'alumnat, l'obtenció de Matrícula d'Honor estarà supeditada a la realització d'un exercici extraordinari. En cap cas servirà per restar nota.

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Abdelilah-Bauer, B. (2007). El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas. Madrid: Morata.
- Ardila, A. & Ramos, E. (2007). Bilingualism and cognition: the good, the bad and the ugly of bilingualism. En A. Ardila & E. Ramos (Eds.), *Speech and language disorders in bilinguals* (pp. 213-234). New York: Nova Science Publishers.
- Baker, C. (2021). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (7th Ed). Bristol, PA: Multilingual Matters, Ltd

Complementàries

- Auer, P. & Wei, L. (Eds.) (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Genesee F, Paradis J, Crago, MB (2004). *Dual Language Development and Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning*. Baltimore, Brookes.
- Grosjean F. (1982) *Life with two languages. An introduction to bilingualism*. Cambridge: Harvard University Press.
- Mallart, J. (2006). *Multilingüisme i educació*. Barcelona: Publicacions i Edicions UB.
- Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante* Chichester, UK: Wiley-Blackwell.