

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	34330
<b>Nom</b>	Psicologia
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1208 - Grau Podologia	Facultat d'Infermeria i Podologia	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1208 - Grau Podologia	8 - Psicologia	Formació Bàsica

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
BALLESTAR TARIN, MARIA LUISA	125 - Infermeria
VIDAL BLANCO, GABRIEL	125 - Infermeria

**RESUM**

**La Llei d'Ordenació de Professions Sanitàries (LOPS 44/2003 de 21 de novembre) reconeix la Podologia com una professió en igualtat de rang amb altres disciplines sanitàries però amb característiques pròpies diferenciades.**

Els graduats i graduades en Podologia tenen com a funció principal el diagnòstic i tractament de les afeccions i deformitats dels peus, per mitjà de les tècniques terapèutiques pròpies de la seua disciplina.

De la mateixa manera que totes les professions sanitàries, la metodologia utilitzada en el diagnòstic i tractament seguirà els passos del mètode científic: replegada de dades, Diagnòstic, Planificació, Intervenció i Avaluació.

L'ordenació de les professions sanitàries exigeix a més ampliar el camp de competències a aspectes més genèrics, com són la prevenció de la malaltia, la promoció de la salut, el manteniment de l'estat de salut i la recuperació i rehabilitació.



Esta perspectiva sanitària, exigeix una visió del ser humà de forma mes global, entenent-ho com un ser bio-psico-social, la qual cosa amplia l'exercici professional lluny de les visions reduccionistes dominants fins a la data.

Els futurs i les futures professionals de la podologia es converteixen d'esta manera en professionals sanitaris la funció dels quals va molt mes enllà de la mera preocupació de la funcionalitat del peu i les seues alteracions físiques per a tindre una visió mes completa del ser humà entès com una unitat, detecten alteracions a tots els nivells, biològics, psicològics i socials.

Aquesta forma d'entendre la podologia planteja la necessitat de tenir coneixements en aquests camps. En l'assignatura que proposem en aquesta guia l'objectiu fonamental és impartir coneixements sobre la forma que tenim els éssers humans de percebre el món que ens envolta i entrar en relació amb ell, així com la forma d'emmalaltir en els processos psíquics, i dóna als alumnes un enfocament holístic de l'ésser humà des de la perspectiva d'un model biopsicosocial amb la finalitat d'orientar la seua futura pràctica professional i formació personal.

La ciència de la psicologia estudia el comportament de l'home i els seus processos mentals, incloent-hi els processos interns dels individus i les influències procedents de l'entorn físic i social. La psicologia, en abordar el comportament de l'ésser humà, constitueix un camp d'estudi intermedi entre la dimensió biològica i la dimensió social, tenint en compte aspectes com l'evolució dels processos psíquics en el desenvolupament del cycle vital i les diferències de gènere.

Els continguts del programa, doncs, van dirigits a l'adquisició de coneixements bàsics sobre el comportament humà i les seues alteracions, l'evolució psicosocial i les influències socioculturals, la identificació dels factors i les respostes psicosocials en el contínuum salut-malaltia i el desenvolupament d'habilitats en el domini de les tècniques relacionals i terapèutiques.

Aquesta forma d'entendre la podologia planteja la necessitat de tenir coneixements en aquests camps. En l'assignatura que proposem en aquesta guia l'objectiu fonamental és impartir coneixements sobre la forma que tenim els éssers humans de percebre el món que ens envolta i entrar en relació amb ell, així com la forma d'emmalaltir en els processos psíquics, i dóna als alumnes un enfocament holístic de l'ésser humà des de la perspectiva d'un model biopsicosocial amb la finalitat d'orientar la seua futura pràctica professional i formació personal.

La ciència de la psicologia estudia el comportament de l'home i els seus processos mentals, incloent-hi els processos interns dels individus i les influències procedents de l'entorn físic i social. La psicologia, en abordar el comportament de l'ésser humà, constitueix un camp d'estudi intermedi entre la dimensió biològica i la dimensió social, tenint en compte aspectes com l'evolució dels processos psíquics en el desenvolupament del cycle vital i les diferències de gènere.

Els continguts del programa, doncs, van dirigits a l'adquisició de coneixements bàsics sobre el comportament humà i les seues alteracions, l'evolució psicosocial i les influències socioculturals, la identificació dels factors i les respostes psicosocials en el contínuum salut-malaltia i el desenvolupament d'habilitats en el domini de les tècniques relacionals i terapèutiques.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs.

### 1208 - Grau Podologia

- Adquirir i aplicar els coneixements teòrics i pràctics interessats en els aspectes psicològics intervinents en la relació pacient-terapeuta. Desenvolupament cognitiu emocional i psicosocial de l'ésser humà. Conèixer els aspectes psicològics del dolor. Introducció a l'estudi del comportament humà. Psicologia social. Influència del factor gènere en els aspectes psicològics de la salut i la malaltia.

1. - Conèixer les bases del comportament humà, els principals processos psíquics i les seues alteracions, així com el desenvolupament cognitiu, emocional i psicosocial del ser humà.
2. - Adquirir i aplicar els coneixements teòrics i pràctics implicats en els aspectes psicològics intervinents en la relació pacient-terapeuta.
3. - Conèixer els aspectes psicològics del dolor.
4. - Conèixer la influència del factor gènere en els aspectes psicològics de la salut i la malaltia.
5. - Facilitar el coneixement del funcionament del psiquisme normal i patològic.
6. - Conèixer els aspectes psicosocials que caracteritzen les distintes etapes evolutives.
7. - Identificar els factors psicosocials relacionats amb la salut-malaltia.
8. - Conèixer i utilitzar les habilitats i estratègies que permeten una comunicació eficaç amb els pacients, famílies i grups socials.
9. - Identificar els problemes principals associats a l'estudi de la salut i la malaltia, i les seues bases biològiques, psicològiques i socials.
10. - Conèixer els problemes psicològics més prevalents.
11. - Conèixer les característiques de l'atenció psicosocial.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. BASES DEL PSIQUISME HUMÀ ( TEMES 1-10)



A partir d'un primer tema introductor, que arreplega una breu ressenya de les perspectives i aplicacions de la ciència de Psicologia i de la naturalesa biopsicosocial del comportament humà, es desenvolupa de forma més específica el funcionament dels processos psíquics bàsics, des del patró de normalitat, i com a mecanismes reguladors del comportament humà, per a acabar amb les principals alteracions de cada un d'ells.

Tema 0. Introducció a l'assignatura.

Tema 1. Ciència i psicologia. Les ciències psicosocials en l'àmbit de la salut.

Tema 2. Naturalesa biopsicosocial de la conducta.

Tema 3. Atenció, sensació i percepció.

Tema 4. Aprenentatge.

Tema 5. Memòria.

Tema 6. Intel·ligència.

Tema 7. Pensament i llenguatge.

Tema 8. Motivació.

Tema 9. Emocions.

Tema 10. Personalitat.

## **2. CICLE VITAL ( TEMES 11-13)**

Des d'una perspectiva integradora, es revisen els principis fonamentals del desenvolupament humà, i es descriuen els canvis cognitius, socials i de la personalitat al llarg del cicle vital, relacionats amb les circumstàncies pròpies de l'entorn i les experiències particulars de la persona, des de la que s'introdueix la perspectiva de gènere.

Tema 11. Desenvolupament psicosocial: principis i generalitats.

Tema 12. De la infància a la maduresa.

Tema 13. De la maduresa a la vellesa.

## **3. ASPECTES PSICOSOCIALS DE LA SALUT-MALALTIA ( TEMES 14-18 )**

Amb un enfocament dirigit a l'aplicació, es revisen diversos factors psicosocials relacionats amb el comportament humà i el procés de salut-malaltia que tenen una notable utilitat en l'àmbit clínic per a la prevenció, curació i recuperació dels problemes de salut.

Tema 14. La psicologia de la salut.

Tema 15. Conductes que afavoreixen la salut.

Tema 16. Representació i conducta de malaltia.

Tema 17. Lestrès i la repercussió en la salut.

Tema 18. El dolor: aspectes psicosocials.



#### 4. TÉCNIQUES RELACIONALS Y TERAPÉUTIQUES ( TEMES 19-21)

En el seu conjunt, sofereixen a l'estudiant els fonaments teoricopràctics de diferents tècniques i habilitats que milloren la interacció i la comunicació personal i la seua pràctica professional en general.

Tema 19. Processos de comunicació intrapersonals i interpersonals.

Tema 20. La comunicació humana i les habilitats socials.

Tema 21. La relació entre professional i pacient.

#### 5. P.1. Comunicació i dinàmica de grups.

En el seu conjunt, les 5 sessions pràctiques complementen i reforcen els continguts teòrics referits a les tècniques relacionals i terapèutiques, permetent a l'estudiant un entrenament eficaç en les habilitats que milloren la seua relació amb els pacients, família i en l'equip de treball. Per a qualificar-les, junt a la realització de les pràctiques, s'entregaran activitats que s'indicaran i estaran relacionades amb les mateixes. La seua realització estarà condicionada a les dimensions de l'aula i al manteniment de les condicions de seguretat determinades en el seu moment. I en el seu cas si no fora possible es dissenyaran activitats que permeten assolir els objectius assenyalats a les mateixes.

P.1. Comunicació i dinàmica de grups.

OBJECTIUS:

- Aplicació dels coneixements teòrics sobre estils de comunicació i reproducció a diferents situacions.
- Promoure la participació de cada un dels membres en la dinàmica del grup.

METODOLOGIA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA PRÀCTICA:

- Es donaran una sèrie de situacions i exercicis per a la seua resolució individual/grupal.
- Els alumnes de cada grup han de resoldre els exercicis indicats en l'aula que després lliuraran.
- El rol del professor/a fonamentalment, és motivar per a la realització de les tasques i observar i registrar les interaccions, presa de decisions i cooperació que a nivell individual i grupal es duen a terme durant les mateixes.

ESTRATÈGIA D'AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA:

- S'obtindrà avaluació positiva si s'assisteix a la pràctica i es participa en l'activitat.

POSSIBLE COORDINACIÓ D'AQUESTA PRÀCTICA AMB ALTRES D'ALTRES ASSIGNATURES:

- NO es considera la coordinació amb altres pràctiques, donada la seua ubicació en primer curs.

#### 6. P.2. Habilitats socials i terapèutiques.

OBJECTIUS:

- Potenciar els recursos personals per a establir unes relacions intra e interpersonals satisfactòries.
- Establir relacions empàtiques amb els pacients i identificar les respostes emocionals per a un millor afrontament i ajust a la seua situació clínica.
- Desenvolupar l'assertivitat i autoestima mitjançant la comunicació, per relacionar-se amb els altres, i millorar la comunicació verbal i no verbal.
- Reflexionar sobre les experiències humanes des de la multiculturalitat en la seua relació amb el sistema sanitari.



#### METODOLOGIA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA PRÀCTICA:

Sessió de biblioteques humanes. Esta tècnica està basada en la transmissió d'històries personals com a ferramenta per a la transformació social i empoderament personal. El procés transformador comença amb les històries que les persones compten sobre les seues vides quotidianes.

#### ESTRATÈGIA D'AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA:

- S'obtindrà avuació positiva si s'assisteix a la pràctica i es participa en l'activitat.

#### POSSIBLE COORDINACIÓ D'AQUESTA PRÀCTICA AMB ALTRES D'ALTRES ASSIGNATURES:

- NO es considera la coordinació amb altres pràctiques, donada la seva ubicació en primer curs.

Aquesta activitat pràctica està vinculada a un Projecte d'Innovació Docent sol·licitat pel professorat i aprovat pel Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València, per al curs 2022-23.

### 7. P.3. Autocontrol emocional: tècniques de relaxació i reductors d'ansietat.

#### OBJECTIUS:

- Sensibilitzar-se amb el control del propi nivell d'activació psicofisiològica.
- Aprendre a aconseguir una reducció de l'estrès i ansietat a partir de la relaxació.
- Aplicar a la vida quotidiana i en l'exercici de la podologia cap a la reducció d'ansietat en pacients.

#### METODOLOGIA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA PRÀCTICA:

-Descripció i aplicació de les diferents tècniques de relaxació per després desenvolupar un breu entrenament en aula d'algunes d'elles, en funció de les dimensions de l'aula i les mesures de seguretat que s'establisquen en el seu cas.

#### ESTRATÈGIA D'AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA:

-S'obtindrà avuació positiva si s'assisteix o realitza la pràctica i es participa en l'activitat.

#### POSSIBLE COORDINACIÓ D'AQUESTA PRÀCTICA AMB ALTRES D'ALTRES ASSIGNATURES:

-NO es considera la coordinació amb altres pràctiques, donada la seva ubicació en primer curs

### 8. P. 4: Representació dun cas per mitjà de role-playing.

#### OBJECTIUS:

- Aplicar els coneixements teòrics a situacions concretes que es donen en la realitat.
- Desenvolupar el pensament creatiu i constructiu des d'una activitat formativa.
- Promoure la participació de cada un dels membres en la dinàmica del grup.

#### METODOLOGIA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA PRÀCTICA:

- Es proporcionarà una sèrie de situacions que es representaran per a la pràctica dels diferents estils de comunicació: assertiu, manipulatiu, passiu, i agressiu.

- S'adoptarà una dinàmica emprant la tècnica de Role-playing.

- L'alumnat de cada grup ha d'identificar els diferents estils de comunicació posats en pràctica per la resta en les seves representacions.

- El rol del professor / a fonamentalment és motivar per a la realització de les tasques i observar i



registrar les interaccions, presa de decisions i cooperació que a nivell individual i grupal es duen a terme durant les mateixes.

**ESTRATÈGIA D'AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA:**

Sobindrà una avuació positiva si s'assisteix a la pràctica i es participa en l'activitat.

-NO es considera la coordinació amb altres pràctiques, donada la seva ubicació en primer curs.

**9. P.5. Visualització i anàlisi de projeccions.**

**OBJECTIUS:**

-Construir un espai de reflexió crítica a partir de la visualització de projeccions, sobre continguts relacionats amb la matèria.

**METODOLOGIA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA PRÀCTICA:**

- Es mostren projeccions vinculades amb els diferents temes de l'assignatura. Es plantejarà una reflexió i un debat sobre diferents qüestions i es lliurarà un document realitzat de forma grupal.

**ESTRATÈGIA D'AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA:**

-S'obindrà avuació positiva si s'assisteix a la pràctica, es participa en l'activitat, i es lliuren les activitats indicades.

**POSSIBLE COORDINACIÓ D'AQUESTA PRÀCTICA AMB ALTRES D'ALTRES ASSIGNATURES:**

-NO es considera la coordinació amb altres pràctiques, donada la seva ubicació en primer curs.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	48,00	100
Pràctiques en aula	10,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	6,00	0
Elaboració de treballs individuals	4,00	0
Estudi i treball autònom	46,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació de classes de teoria	24,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

En les parts teòrica i pràctica de l'assignatura s'utilitzen diferents metodologies que es complementen.



Els continguts del programa teòric es desenvoluparan mitjançant classes magistrals amb suport audiovisual, treballs d'elaboració grupal i individual i projeccions que donen suport a la teoria.

En les SESSIONS PRÀCTIQUES l'estudiant ha de desenvolupar habilitats i competències amb diferents tècniques (comunicació, modelatge, jocs de rol, autocontrol emocional, etc.)

## AVALUACIÓ

L'assignatura s'avalua en TRES MODALITATS que contribueixen a la qualificació final de la manera següent:

- a) EXAMEN TEÒRIC tipus test: 80%
- b) AVALUACIÓ CONTINUA: 20 %.
- c) SESSIONS PRÀCTIQUES: ASSISTÈNCIA OBLIGATÒRIA.

A continuació es detallen les activitats, els criteris i ponderacions de les dites modalitats d'avaluació:

**a) Un ÚNIC EXAMEN** sobre tots els continguts teòrics del programa, que constarà per a la 1<sup>a</sup> convocatòria d'una prova de 25-30 preguntes test d'elecció múltiple (de quatre alternatives de resposta) , amb penalització de les respostes incorrectes. La qualificació es calcularà a partir de la fórmula següent:  $(\text{Aciertos-Errores}/3) \times 8/\text{núm. de preguntes}$ .

Per a la 2<sup>a</sup> CONVOCATÒRIA es realitzarà el mateix tipus de prova que en la primera convocatòria.

La nota màxima que es pot obtenir en esta prova és de 8 punts, sent necessari obtenir una qualificació mínima de **4 punts** per a ser avaluat del conjunt de l'assignatura. A partir d'este criteri, l'assignatura s'aprova amb nota 5.

**b) LES 5 SESSIONS PRÀCTIQUES (NO RECUPERABLES)** es qualifiquen com APTE o NO APTE. És necessari l'assistència d'almenys al 80% d'aquestes, i entregar activitats complementàries de la pràctica NO realitzada. En cas de no obtenir la qualificació d'APTE en les pràctiques, l'alumnat NO podrà ni presentar-se a l'examen ni superar l'assignatura.

Si per motius justificats alguna pràctica no poguera ser realitzada, l'alumnat haurà de comunicar-ho per correu electrònic previ a la realització, o en el mateix dia en què s'anara a realitzar.

Aquells/es estudiants que no realitzen alguna de les pràctiques per motiu justificat, hauran de realitzar les activitats indicades per a la seua compensació. Les pràctiques, una vegada realitzades, no precisen ser repetides en cas de fer matrícules successives en següents cursos acadèmics, llevat que s'indique el contrari, o canvie el format de les mateixes i per tant l'alumnat que ja haja realitzat les pràctiques en cursos anteriors, està exempt de tornar a realitzar-les, havent de comunicar-ho al professorat de l'assignatura al principi de curs.





L'assignatura estarà aprovada a partir de la qualificació de 5 punts sempre que almenys en l'examen teòric s'hauria obtingut una nota com a mínim de 4 punts i en sumar l'avaluació contínua, la nota obtinguda major o igual a 5 punts.

En cas de no superar l'assignatura en l'acta apareixerà la nota de l'examen teòric.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

1. Llor, B.; Abad, MA.; Garcia, M.; Nieto J. (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud*. Madrid: McGraw Hill.
2. Cleries X. (2006). *La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Barcelona: Masson.
3. Morrison, V.; Benett, P. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Prentice Hall.
4. Myers, DG. (2005). *Psicología*. Madrid: Panamericana.
5. Papalia, DE. (2004). *Desarrollo humano*. (9ª ed.) Madrid: McGraw Hill.

### Complementàries

1. Caballo VE. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: S. XXI. (7ª ed.)
2. McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
3. Vallejo J; Leal C. (2010). *Tratado de Psiquiatria*. Barcelona: Ars Médica. (2ª ed.)