

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|-------------|
| Codi | 33936 |
| Nom | Psicologia |
| Cicle | Grau |
| Crèdits ECTS | 6.0 |
| Curs acadèmic | 2024 - 2025 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1205 - Grau Nutr.Hum.Diet. | Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació | 1 | Primer quadrimestre |
| 1211 - PDG Farmàcia-Nutrició Humana i Dietètica | Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació | 1 | Primer quadrimestre |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---|---|-----------------|
| 1205 - Grau Nutr.Hum.Diet. | 6 - Psicologia | Formació Bàsica |
| 1211 - PDG Farmàcia-Nutrició Humana i Dietètica | 1 - Assignatures obligatòries del PDG Farmàcia-Nutrició Humanai Dietètica | Obligatòria |

Coordinació

| Nom | Departament |
|-----------------------------|---|
| COTOLI CRESPO, MARIA AMPARO | 295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics |

RESUM

Els objectius de l'assignatura **PSICOLOGIA** estan centrats, d'una banda, en el coneixement bàsic de nocions de psicologia que permeten a l'alumne comprendre les bases psicològiques i els factors bio-psico-socials que incideixen en el comportament humà i, d'altra banda, que adquireixca una sèrie de coneixements sobre desenvolupaments teòrics i procediments aplicats que mostren les rellevàncies dels factors psicològics sobre la salut i l'alimentació del ser humà.



Junt amb això, és important l'adquisició d'habilitats personals i de comunicació que són fonamentals en l'àmbit dels professionals de la salut

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereix coneixements previs específics

1205 - Grau Nutr.Hum.Diet.

- Capacitat comunicativa oral i escrita en tots els àmbits possibles de l'exercici de la seua professió; esperit crític, adquirint habilitats de treball en equip i assumint-ne el lideratge quan siga apropiat.
- Desenvolupar habilitats per emprendre estudis posteriors i activitats de formació continuada.
- Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge, de manera autònoma i continuada, de nous coneixements, productes i tècniques en nutrició i alimentació, així com a la motivació per la qualitat.
- Realitzar la comunicació de manera efectiva, tant oral com escrita, amb les persones, professionals o indústria i mitjans de comunicació.
- Participar en activitats de promoció de la salut i prevenció de trastorns i malalties relacionades amb la nutrició i els estils de vida, duent a terme l'educació alimentària nutricional de la població.
- Conèixer les bases psicològiques i els factors biopsicosocials que incideixen en el comportament humà.
- Conèixer aspectes d'extrema rellevància dins la psicologia i fer veure la importància dels aspectes psicològics sobre la salut i l'alimentació de l'ésser humà.
- Desenvolupar i aplicar els principis bàsics de tècniques de comunicació.
- Conèixer els distints mètodes educatius d'aplicació en ciències de la salut, així com les tècniques de comunicació aplicables en alimentació i nutrició humana.

L'objectiu és formar estudiants competents de manera que al finalitzar l'assignatura siguen capaços de:

- Analitzar i interpretar correctament els problemes presentats
- Demostrar coneixements, comprensió i capacitats pràctiques en organització i planificació
- Escriure amb correcció
- Realitzar eficaçment les tasques assignades com a membre d'un equip
- Ser hàbil en les relacions interpersonals i en el maneig de conflictes



- Reconèixer els factors bio-psico-socials que incideixen en el comportament humà
- Considerar la importància dels aspectes psicològics sobre la salut i l'alimentació de l'ésser humà
- Argumentar plans d'intervenció en hàbits d'alimentació per fomentar la salut física i psicològica
- Avaluar amb rigor la informació rellevant
- Demostrar compromís amb l'autoavaluació i el continu desenvolupament personal
- Demostrar compromís amb els ODS

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la Psicologia

Tema 1.- Panoràmica històrica i definició de Psicologia

Tema 2.- Principals models

Tema 3.- Conceptes bàsics en psicologia:

Aprenentatge, Pensament, Motivació, Emoció, Personalitat, Psicologia del desenvolupament

2. Introducció a la Psicologia de la Salut i Trastorns psicològics

Tema 4.- Aproximació històrica i conceptual a la Psicologia de la Salut

Tema 5.- Adhesió als tractaments terapèutics

Tema 6.- Temes específics de promoció de la salut: estrés, tabaco, obesitat, exercici físic

Tema 7.- Introducció als trastorns psicològics. Trastorns de l'alimentació

Tema 8.- Factors de risc i vulnerabilitat

2.1 SEMINARI 1.- Hàbits saludables

2.2 SEMINARI 2.- Intervenció psicològica en obesitat

2.3 SEMINARI 3.- Intervenció psicològica en els trastorns de l'alimentació: anorexia i bulímia

2.4 SEMINARI 4.- Tècniques de control de l'estrés

3. Introducció a l'avaluació psicològica. Tècniques d'entrevista i consell

Tema 9.- Avaluació i conceptes relacionats

Tema 10.- Avaluació dels trastorns de l'alimentació

Tema 11.- Tècniques d'entrevista i consell

3.1 SEMINARI 5.- Avaluació dels trastorns de l'alimentació

3.2 SEMINARI 6.- Tècniques d'entrevista i counseling



4. Habilitats personals i de comunicació

Tema 12.- Interacció i percepció interpersonal

Tema 13.- Habilitats personals i de comunicació

Tema 14.- Habilitats dinformació i comunicació en l'àmbit dels serveis de salut.

4.1 SEMINARI 7.- Comunicació i habilitats escolta

4.2 SEMINARI 8.- Habilitats dinformació i comunicació en els serveis de salut

4.3 SEMINARI COORDINAT 9.- Exposició i defensa de treballs realitzats en equip

4.4 SEMINARI COORDINAT 10.- Exposició i defensa de treballs realitzats en equip

VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|---|---------------|--------------|
| Classes de teoria | 45,00 | 100 |
| Seminaris | 10,00 | 100 |
| Tutories reglades | 2,00 | 100 |
| Elaboració de treballs en grup | 15,00 | 0 |
| Elaboració de treballs individuals | 10,00 | 0 |
| Estudi i treball autònom | 20,00 | 0 |
| Lectures de material complementari | 5,00 | 0 |
| Preparació de classes de teoria | 15,00 | 0 |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 8,00 | 0 |
| Resolució de casos pràctics | 10,00 | 0 |
| Resolució de qüestionaris on-line | 2,00 | 0 |
| TOTAL | 142,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

Les estratègies metodològiques s'estableixen per a que l'alumne aconseguisca assolir les diferents competències plantejades. Estan centrades en els tres grans blocs: lliçó magistral, aprenentatge autònom i aprenentatge cooperatiu, per tant s'utilitzaran:

- Classes magistrals participatives
- Modelatge i tècniques de role-playing
- Estudi de casos
- Exposició a classe per part dels alumnes
- Treball cooperatiu
- Treball individual
- Si és possible, s'utilitzarà el fòrum de l'aula virtual per facilitar consultes i aclariments que puguin interessar als grups de treball



- Tutories individualitzades

Durant les activitats, tant teòriques com pràctiques, s'indicaran exemples de les aplicacions dels continguts de l'assignatura en relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), així com en les propostes de temes per als seminaris coordinats. Amb això es pretén proporcionar el estudiantat coneixements, habilitats i motivació per comprendre i abordar aquests ODS, alhora que es promou la reflexió i la crítica.

AVALUACIÓ

L'avaluació i la qualificació final de la matèria es realitzarà per mitjà de:

- Examen escrit en format de prova objectiva sobre el contingut teòric-pràctic de la matèria. Puntuarà un màxim de 8 punts. (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (4 punts) d'aquesta part teòrica).
- Realització de treballs i tutories (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (1,5 punts) d'aquesta part de treballs):
- Treball en equip de realització en el Seminari Coordinat. Puntuarà un màxim d'1 punt per als grups A i B
- Un informe individual de la part pràctica de l'assignatura (per a aquells alumnes que hagen assistit regularment a les classes pràctiques i activitats proposades). Puntuarà un màxim d'1 punt.
- Un treball en equip sobre els temes teòric-pràctics proposats. Puntuarà un màxim de 0.5 punts
- Assistència i participació activa en les tutories. Puntuarà un màxim de 0.5 punts

L'alumne haurà d'obtenir una qualificació total igual o major que 5 per a aprovar l'assignatura. Els alumnes que no hagen assistit regularment a les classes pràctiques de l'assignatura, hauran d'examinar-se de la part pràctica a partir d'un examen de desenvolupament basat en un cas pràctic al qual hauran de contestar a les preguntes que es formulen sobre la matèria impartida en les classes.

Per optar a matrícula d'honor s'ha d'obtenir un 9.5 en la nota final de l'assignatura i realitzar un treball individual sobre un cas pràctic plantejat.

Els alumnes que en la 1^a convocatòria sols superen una de les dues parts, es mantindrà la nota en la 2^a convocatòria. La qualificació serà de NO Presentat sols en el cas de que no es realitze l'examen de teoria o pràctica.

Els estudiants repetidors mantindran la nota del Seminari Coordinat durant 2 anys posteriors a la seua realització.

Els alumnes podran elaborar els temes a partir de la matèria explicada en classe, la bibliografia bàsica i del material disponible en reprografia o l'aula virtual



Els alumnes de Doble Grau, al no tindre Seminari Coordinat, l'èxamen escrit en format de prova objectiva sobre el contingut teòric-pràctic de la matèria, puntuarà un màxim de 9 punts. (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (4,5 punts) d'aquesta part teòrica).

Els alumnes de Doble Grau, els Seminaris 9 i 10 seran d'exposició i defensa del treball realitzat en equip.

Les activitats d'avaluació continuada, que en aquesta assignatura consta que són seminaris/pràctiques, tutories i seminaris coordinats, són d'ASSISTÈNCIA OBLIGATÒRIA i, per tant, NO RECUPERABLES, d'acord amb allò establert a l'article 6.5 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UV per a títols de Grau i Màster. En cas que, per causa justificada, no es pugui assistir a alguna d'aquestes activitats, s'haurà de comunicar amb lantelació suficient. D'aquesta manera, el responsable de l'assignatura podrà assignar a l'estudiant una sessió a un altre grup.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. S'ha de tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel "Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València" (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- OBLITAS L.A. (2010). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. Cengage Learning. 3ª Edición
<https://wiac.info/doc-view>
- PERPIÑÁ, C. (2014). *Manual de entrevista psicológica*. Madrid: Pirámide
<http://universidadparalafamilia.org/Materiales/MANUAL-DE-LA-ENTREVISTA-PSICOLOGICA.pdf>
- MORRIS CH.G. y MAISTO, A.A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PLDQoRgu5ZYC&oi=fnd&pg=PP13&dq=introducci%C3%B3n+a+l+hGV&sig=JHVor4OP5HquoSTnaxO1myO6b78#v=onepage&q=introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicologia&>

Complementàries

- AMIGO, I., FERNÁNDEZ, C. Y PÉREZ-ÁLVAREZ, M. (2003). *Manual de Psicología de la salud* (2ª Ed). Madrid: Pirámide.
- APA (2018)- *DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* Barcelona: Masson,
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>



- BIMBELA PEDROLA, JOSÉ LUIS (2001)- "Cuidando al cuidador "counseling" para profesionales de la salud", Granada Escuela Andaluza de Salud Pública
- BUCETA, J. M. , BUENO, A. M. y B. MAS (eds.) (2000).: Intervención Psicológica en Trastornos de la Salud. Madrid: Dykinson.
- FEENSTRA, C. (2001). ¡Socorro! Mi hijo no come. Barcelona: Medici
- GARCÍA-CAMBA, E (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. Barcelona: Masson
- GARCIA, S. (1999). Cómo vivir francamente estresado. Barcelona: Gestión 2000
- GUTIÉRREZ ROSADO, ROSA [ET. AL.] (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- LIRIO, J. (2003). Niños¡a comer! Madrid: Espasa Calpe
- MASANA, L. (2003). Vida de infarto. La felicidad en tiempos del colesterol. Barcelona: Amat
- NARDONE, G. (2004). Más allá de la anorexia y la bulimia. Barcelona: Paidós
- NARDONE, G., VERBITZ, T. Y MILANESE, R. (2002). Las prisiones de la comida. Barcelona: Herder.
- ORTIGOSA, J.M., QUILES, M.J. Y MÉNDEZ, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.
- RODRIGUEZ-SANTOS, F. ARANCETA BARTRINA, J. SERRA MAJEM, LI. (2008) Psicología y Nutrición Ed. Masson
- OGDEN, J. (2005). Psicología de la alimentación, Ed. Morata
- MILLER, G.A. (2016). Introducción A la Psicología. Alianza Editorial