

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33680
Nom	Llengua estrangera per a mestres: anglès
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - G.Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1305 - G. Mestre/a Educació Primària	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - G.Mestre/a Educació Infantil	24 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1305 - G. Mestre/a Educació Primària	10 - Lengua extranjera para maestros	Optativa
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	24 - LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
DOMENE BENITO, ROCIO	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura
GOMEZ LOPEZ, ÀNGELA	80 - Didàctica de la Llengua i la Literatura

RESUM



L'assignatura Llengua anglesa per a mestres és una assignatura obligatòria quadrimestral, de 6 crèdits, que s'imparteix en el 1r curs a l'estudiantat dels graus de Mestre en Educació Primària i Mestre en Educació Infantil.

Aquesta assignatura té un doble caràcter: lingüístic i didàctic. D'una banda, l'estudiantat ha d'assolir el nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a Llengües (MCERL) i, per una altra, ha de ser capaç de, eventualment, impartir continguts d'àrees no-lingüístiques fent ús de l'anglès com a llengua vehicular, segons el mètode AICLE mitjançant l'ús de recursos multimodals, TIC, etc.

Tenint en compte el caràcter lingüístic i didàctic d'aquesta matèria, els objectius generals són:

- Millorar progressivament el nivell de competència en comunicació lingüística en la llengua estrangera. L'estudiant ha d'assolir el nivell que defineix l'usuari independent del B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

"És capaç de comprendre els punts principals de textos clars i en llengua estàndard si tracten sobre qüestions que li són conegudes, ja sigui en situacions de treball, d'estudi o d'oci. Fer front a la major part de les situacions que poden sorgir durant un viatge per zones on s'utilitza la llengua. És capaç de produir textos senzills i coherents sobre temes que li són familiars o en què té un interès personal" MCERL.

- Privilegiar els usos de llengua estrangera propis dels àmbits acadèmic i escolar.
- Conèixer els principis bàsics de les corrents actuals de l'ensenyament / aprenentatge de llengües estrangeres i poder percebre l'aplicació d'aquests principis en la pràctica docent.
- Ser capaç de posar en pràctica activitats en llengua estrangera amb alumnes de Primària i Infantil i poder identificar els principis que sustenten els diferents tipus d'activitats.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte cap a la cultura de la llengua estrangera.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge cada vegada més autònomes que incloguin l'ús de les TIC.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements i competències adquirits en la formació escolar prèvia: batxillerat o mòduls. Sense menyscar d'altres aprenentatges externs, formals o no formals.



1305 - G. Mestre/a Educació Primària

- Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.
- Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.
- Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament d'aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.



- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.
- Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)

- Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.



- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.
- Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.
- Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.
- Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament-aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.
- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.
- Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.
- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
- Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.
- Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

En acabar aquesta assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

- Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.
- Haver desenvolupat una actitud oberta i de respecte cap a les llengües i cultures estrangeres.
- Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE).
- Haver adquirit la capacitat d'autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.
- Arribar a desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de recursos multimodals i les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.



- Adonar-se de la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Com proporcionar i demanar informació en present i passat

Expressar assoliments i activitats recents; parlar sobre records; explicar històries en passat. Parlar sobre nosaltres mateixos i sobre altres persones; sobre coses i llocs; iniciar, mantenir i tancar una conversa.

Gramàtica: Repàs general. Present simple i continu, present perfecte simple i continu; adverbis de freqüència; passat simple i continu; passat perfecte; articles; pronoms; adjectius; preguntes; noms comptables i in comptables; quantificadors

2. Com expressar accions i esdeveniments futurs

Expressar plans i intencions futures; fer oferiments i suggeriments; expressar conjectures, situacions hipotètiques; donar consells. Parlar sobre l'Educació: El sistema educatiu britànic i americà.

Gramàtica: futur simple i continu; futur perfecte; primera i segona condicional; clàusules de temps futur + when, until, as soon as, etc.

3. Com expressar sentiments, valors i opinions pròpies

Expressar els propis sentiments, interessos, preferències, gustos, expressar l'opinió, l'acord, el desacord i la queixa. Relatar el que va dir una altra persona.

Gramàtica: lestil indirecte: afirmacions i preguntes; gerundis i infinitius; forms personals i impersonals del verb; expressió del desig i de la lamentació.

4. Com parlar sobre situacions hipotètiques i/o imaginàries

Parlar sobre: esdeveniments inesperats, què hauria succeït si les coses haguessin estat diferents en el passat. Ser capaç de descriure quantitats comptables i in comptables, tant en singular com en plural.

Gramàtica: adjectius acabats en ed; -ing. Comparatiu i superlatiu. Tercera condicional. Quantificadors. Phrasal verbs.



5. Com parlar sobre relacions entre coses, persones i llocs

Expressar informació important sobre coses, persones i llocs, i descobrir les relacions entre ells o elles amb la intenció de connectar-los amb la cultura dels països de parla anglesa. Proporcionar informació extra no essencial. Comprovar la veracitat del que es pensa en una interacció oral

Gramàtica: oracions de relatiu especificatives i no especificatives; question tags; noms compostos.

6. Com parlar sobre processos latent dels quals es desconeix, no és important o no s'explicita

Parlar sobre les aparences i ser capaç de jutjar-les; expressar idees sobre les quals no estem segurs o segures. Parlar sobre processos (com per exemple, els científics). Descriure llocs. Escriptura formal (per exemple, un article periodístic).

Gramàtica: la veu passiva (tots els temps); verbs modals: modals de deducció: might, cant, must

7. Aprenentatge i adquisició de la llengua pels infants

Aprenentatge i adquisició de la llengua. Conceptes bàsics (Krashen, Piaget, Vygotsky i Bruner). Característiques dels infants en edat escolar (3-12 anys).

8. L'ensenyament de llengües estrangeres

Lenfocament comunicatiu. Lenfocament per tasques. L'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE). El Total Physical Response.

9. Elaboració d'una situació d'aprenentatge

Guia per a l'elaboració d'una situació d'aprenentatge

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu, serà interactiva i d'acord amb els objectius anteriorment esmentats. L'equip docent serà investigador en l'aula i fomentarà la formulació de preguntes, la recerca d'informació, l'anàlisi, etc. Les activitats proposades a l'estudiantat estaran orientades a millorar la seua competència en comunicació lingüística i a estimular, al seu torn, la reflexió sobre les tècniques d'ensenyament i les estratègies d'aprenentatge emprades en aquestes activitats.



Aquesta metodologia de treball s'estructura en els apartats següents:

1. Activitats presencials.

1. 1. Classes teórico-pràctiques

En aquestes classes es contemplarà el doble caràcter de l'assignatura, lingüístic i didàctic, emprant per a això diferents tipus de suports multimodals i TIC.

Les activitats es realitzaran individualment, en grup o per parelles segons la naturalesa de les mateixes.

1. 2. Treball cooperatiu. Realització i presentació de treballs en grup.

1.3. Assistència tutories individuals i de petit grup.

En les tutories es realitzarà l'orientació i seguiment del treball de l'estudiantat.

2. Activitats no presencials.

Estudi i treball autònom.

Realització de les tasques que es deriven del desenvolupament de les classes: lectures, composicions escrites, treball amb material multimèdia i multimodal, preparació de treballs, recerca de documentació i materials en xarxa.

Al llarg del quadrimestre es realitzaran lectures i altres activitats a determinar.

Elaboració d'una situació d'aprenentatge per a un mínim de 2 lliçons per a una classe d'Infantil o de Primària. Aquest treball es farà en grup i una lliçò s'exposarà oralment a classe.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i global, tindrà caràcter orientador i formatiu i caldrà que tinga en compte la capacitat de l'alumnat d'analitzar el procès d'aprenentatge individual i col·lectiu.

Per a l'avaluació final del curs, es tindrà en compte:

- El nivell aconseguit en l'adquisició de coneixements i habilitats específiques de la matèria.



- El domini de mètodes, de tècniques i d'altres capacitats i destreses pròpies d'un estudiant de Magisteri.
- L'actitud cap a l'assignatura i el respecte als companys, l'assistència a les classes i la participació en aquestes, l'interés i la constància per aconseguir una progressió positiva, i també la capacitat per a treballar en grup.
- La competència en comunicació lingüística de l'estudiantat, tant oral com escrita, en relació amb el nivell B1.
- La participació en les activitats organitzades durant les setmanes complementàries.

L'assoliment d'aquests criteris s'observarà mitjançant proves com les següents, sempre que l'alumne haja assistit al 80% de les classes presencials com a mínim.

- Participació i realització a l'aula de treballs orals i/o escrits.
- Proves individuals orals i/o escrites.

En les proves i treballs escrits, es tindrà en compte la presentació i també la correcció ortogràfica, léxica i gramatical, i els aspectes referits a adequació, coherència i cohesió del text i la reflexió crítica. En aquest sentit, s'aplicaran els criteris que establisquen les unitats docents del Departament.

En les proves i treballs orals es tindrà en compte la correcta pronunciació, la correcció gramatical, la coherència, la fluïdesa y l'ús adequat del lèxic i de la llengua anglesa en general. El nivell s'ha d'adequar al nivell B1 del MCER.

En la situació d'aprenentatge a més de la valoració de la seua presentació oral, es tindrà en compte la justificació i el plantejament del repte o desafiament d'aprenentatge, l'adequació a l'etapa, com es reflecteixen les competències que pretén desenvolupar, la coherència de les activitats d'aprenentatge, el sistema d'avaluació.

Les activitats programades per a l'aula es valoraran atenent a la natura de les mateixes. Els criteris de valoració s'explicitaran per cada professor o professora quan es considere oportú al llarg de l'assignatura.

La llengua en què s'imparteix l'assignatura serà la que els i les estudiants han d'usar en classe i en tots els instruments d'avaluació.

El plagi d'una part important de qualsevol treball podria comportar tant el suspens immediat en l'assignatura com l'obertura d'un expedient acadèmic per a investigar el seu abast. S'entén per plagi la reproducció d'idees d'altres autors sense citar-ne la font. No s'acceptaran textos elaborats mitjançant programes com ara Chat GPT i similar, d'acord amb l'article 15 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València.



L' alumnat que no haja assistit al mínim exigit tindrà dret a una prova final del conjunt de la materia en cada convocatòria oficial. Aquesta prova no exigeix del compliment de la resta d'ítems de l'avaluació.

L'avaluació de Llengua Estrangera per a Mestres (anglès) tindrà com principals components:

1. Una avaluació inicial o prospectiva, tant oral com escrita, per a determinar els coneixements previs i les expectatives de l'alumnat i per a comprovar de forma empírica la millora de les competències relacionades amb la producció i comprensió oral i escrita.
2. Una avaluació final. Pel doble caràcter de l'assignatura lingüístic i didàctic, aquesta avaluació constarà de:

Examen escrit	40%
Examen oral	20%
Elaboració d'una situació d'aprenentatge per a un mínim de 2 lliçons i la seua exposició oral. Treball cooperatiu.	20%
Assistència i participació en les classes, tutories, lliurament de composicions i altres activitats programades.	20%

Perquè es duga a terme la mitjana entre les diferents parts, l'estudiant ha d'obtenir un aprovat en les diferents parts: Examen escrit, Examen oral, i Situació d'aprenentatge i la seua exposició oral, tant en la primera com en la segona convocatòria.

L'examen oral consistirà en una entrevista en anglès durant la qual s'interaccionarà al voltant d'un tema de la guia docent tractat en classe, y d'un material de lectura estipulat prèviament pel professorat de l'assignatura.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Harmer, J. (2012). *Teacher Knowledge. Core Concepts in English Learning- Teaching*. Pearson.
- Latham-Koenig, C., Oxenden, C. & Lambert, J. (2019). *English File Intermediate (fourth edition)*. OUP.
- Murphy, R. (2004). *New English Grammar in Use. With Answers*. Cambridge University Press.



- Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford University Press

Complementàries

- Alcantud-Díaz, M., & Grijalvo Cabrera, B. (coord.) (2021). Guía estratégica para la consecución de los ODS del eje de personas. Vicerrectorado de Internalización y Cooperación. Universitat de València. https://www.uv.es/catcooperaci/publicaciones/2021-UVcatODS_Guia-estrategia-eje-personas.pdf
- Brewster, J. et.al. (2002). The Primary English Teachers Guide. Penguin.
- Bearne, E. & Reedy, D. (2018). Teaching Primary English. Subject knowledge and classroom practice. Routledge Taylor and Francis Group.
- Chalker, S. & Weiner, E. (2003). The Oxford Dictionary of English Grammar. Oxford University Press. (available on-line at the library)
- Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf.
- Council of Europe (2018). Companion Volume with new descriptors: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL. Content and language integrated learning. Cambridge University Press.
- Dale, L., & Tanner, R. (2012). CLIL Activities: a resource for subject and language teachers. Cambridge University Press
- DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de letapa d'Educació Primària.
- Downing, A. & Locke, P. (2003). A University Course in English Grammar. Routledge.
- Flower, J. & Berman, M. (1994). Build Your Vocabulary 3. Language Teaching Publications.
- Foley, M. & Hall, D. (2021). MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Pearson
- Fuchs, M. y Bonner, M. (2003). Grammar Express with Answers. Longman.
- Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. Longman
- Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2005). A Students Introduction to English Grammar. Cambridge University Press.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How Languages are learned. Oxford University Press.
- Lorenzo, F., Trujillo, T., & Vez, J. M. (2011). Educación bilingüe: integración de contenidos y segundas lenguas. Síntesis
- Marsh, D., Mehisto, P., & Frigols, M.J. (2008). Uncovering CLIL. Macmillan.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2001). English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2005). English Collocations in Use. Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & ODell, F. (2006). English Phrasal Verbs in Use: 70 Unit. Cambridge University Press.
- Paesani, K., & Menke, M. (2023). Literacies in Language Education: A Guide for Teachers and Teacher Educators. Georgetown University Press.
- Philips, S. (1996). Young Learners. Oxford University Press.
- Redman, S. & Gairns, R. (2002) English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press.
- Reilly, V. y M. W. Sheila (2007). Very Young Learners. Oxford University Press.



- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Roth, G. (1998). *Teaching very Young Children*. Richmond.
- Scott, W. A. y Ytreberg, L. H. (2001). *Teaching English to Children*. Longman.

<http://www.teachingenglish.org.uk>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.isabelperez.com>

<http://www.angles365.com>

<http://www.abcteach.com>

<http://www.cityu.edu.hk/elc/iowa/quiz/>

<http://www.esl-lab.com/index.htm>

<http://www.ompersonal.com.ar/>

<http://www.mansioningles.com/>

<http://www.english-grammar-lessons.com>

<https://writeandimprove.com/>

<http://busyteacher.org/15102-esl-listening-material-7-great-places-to-look-for.html> <http://www.esl-lab.com/>

<https://learningenglish.voanews.com/> <http://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx>

<http://www.eslfast.com/>

<http://www.ted.com/topics>