

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33495
<b>Nom</b>	Models aplicats al treball social
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	2	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1311 - Grau Treball Social	2 - Mètodes, Models i Tècniques de Treball Social	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ROYO RUIZ, ISABEL	350 - Treball Social i Serveis Socials

**RESUM**

En l'assignatura Models aplicats al treball social ens preparem per treballar en la seqüència lògica d'aprenentatge que ens porte a la seua aplicació amb una visió integral del treball social en la seua dimensió comunitària.

L'assignatura s'insereix el Mòdul. El Treball Social: conceptes, mètodes, teories i aplicació (51 ECTS) i està situada en la Matèria. Mètodes, Models i Tècniques del Treball Social (24 ECTS).

Les i els estudiants que hagen seguit la seqüència d'aprenentatge del Mòdul citat, ja han cursat, a través de 22,5 ECTS obligatoris, els continguts i adquirit les competències específiques que es tracten en la Assignatura de Fonaments del Treball Social. Així com l'assignatura de Mètodes del Treball Social: individual, grupal i comunitari. I, també, els continguts de l'assignatura Interacció social i comunicació en Treball Social.



En l'assignatura *Models Aplicats al Treball Social* es concentren els continguts específics de treball social comunitari, entès com l'àmbit social d'intervenció professional en què conflueixen sinèrgicament individus, grups i comunitats, i s'estableixen les bases per a aplicar la intervenció comunitària en l'assignatura de Projectes socials, i en el darrer curs, en l'assignatura d'Investigació, Diagnòstic i Avaluació en Treball Social.

Models aplicats al Treball Social incorpora els continguts del nivell avançat de Competències Informacionals i Digitals (CID-2) que s'imparteixen en la modalitat de cursos Moodle en línia. Els cursos són gestionats per la Biblioteca "Gregori Maians", a través del personal especialitzat, i en col·laboració amb el professorat de l'assignatura, que afermen i amplien la competència transversal informacional i digital en els següents àmbits:

1. Identificar la necessitat de la informació i el tractament de dades.
2. Distingir entre diferents maneres de donar resposta a la necessitat d'informació.
3. Establir estratègies per a localitzar i accedir a la informació en qualsevol format.
4. Comparar i avaluar la informació en qualsevol format.
5. Organitzar i usar la informació de manera ètica, eficaç i segura.

El nivell d'adquisició de competències informacionals i digitals, una vegada finalitzada l'assignatura, se situa en el nivell avançat, aprofundint i millorant els objectius d'aprenentatge sobre els continguts ja iniciats en assignatura d'Instrumentes i Tècniques d'Informació, Organització de l'Estudi i Documentació. El procés d'adquisició de competències informacionals i digitals en el Títol de Grau de Treball Social s'anirà reforçant i consolidant, amb la posada en pràctica de les CID, al llarg de les activitats acadèmiques proposada en les assignatures de tercer i quart curs. El procés culminarà, en aquest nivell formatiu de grau, amb la realització del Treball Fi de Grau.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

### **1311 - Grau Treball Social**

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.



- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.
- Capacitat per a demostrar competència professional en l'exercici del treball social.
- Capacitat per a interactuar amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per aconseguir canvis, per promocionar el seu desenvolupament i per millorar les seues condicions de vida per mitjà de la utilització dels mètodes i models de Treball Social, fent un seguiment amb regularitat dels canvis que es produeixen a fi de preparar la finalització de la intervenció.  
?
- Capacitat per a donar suport al desenvolupament de xarxes per fer front a les necessitats i treballar a favor dels resultats planificats examinant amb les persones les xarxes de suport a les quals poden accedir i desenvolupar.
- Capacitat per a promoure el creixement, desenvolupament i independència de les persones, identificant les oportunitats per formar i crear grups, utilitzant la programació i les dinàmiques de grups per al creixement personal i l'enfortiment de les habilitats de relació interpersonal.
- Capacitat per a treballar amb els comportaments que representen un risc per a les persones, grups i comunitats, identificant i avaluant les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament i elaborant estratègies de modificació dels mateixos.
- Capacitat per a analitzar i sistematitzar la informació que proporciona el treball quotidià com a suport per a revisar i millorar les estratègies professionals que han de donar resposta a les situacions socials emergents.
- Capacitat per a identificar, organitzar i usar la informació de manera ètica i eficaç en l'aprenentatge autònom que contribuïska a la producció de nous coneixements disciplinaris i a les seues aplicacions professionals.

És recomanable que la seqüència lògica explicada es complisca perquè el vostre treball estiga reflectit en un saber-fer-fent en aquesta nova assignatura. I, a més a més, perquè els resultats d'aprenentatge siguen els òptims en el procés de construcció del vostre propi saber-fer com a treballadors i treballadores socials una vegada superada l'assignatura.



Els resultats d'aprenentatge, entre els proposats en la Matèria: *Mètodes, Models i Tècniques del Treball Social*, que hauran aconseguit els i les estudiants després de cursar i superar l'assignatura de *Models Aplicats al Treball Social*, segons diferents nivells d'intensitat d'aprenentatge, són:

R.A-9. Coneix i comprèn críticament les diferents perspectives teòriques i metodològiques en treball social.

R.A-20. És capaç de promoure xarxes socials per fer front a necessitats.

R.A-21. És capaç de crear, organitzar i donar suport a grups per a fins de treball social.

R.A-22. És capaç de desenvolupar els mètodes d'intervenció comunitària en treball social de manera que la població s'implique en la recerca de solucions comunes per a la millora de les condicions de vida en clau solidària i de sostenibilitat ecològica i social.

R.A-23. És capaç d'aplicar les estratègies de resolució de conflictes per mitjà de la negociació i la mediació.

R.A-24. És capaç de defensar les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats i actuar en nom seu si la situació ho requereix.

En relació amb Competències Informacionals i Digitals (CID-2) en el nivell avançat s'estableixen els següents objectius d'aprenentatge per competències:

1. Usa adequadament les utilitats avançades de les bases de dades temàtiques (guardar i reutilitzar cerques, serveis d'alerta, etc.). Identifica buits en la informació recuperada.
2. Coneix i selecciona les fonts d'informació més adequades a les seues necessitats d'informació i utilitza totes les seues funcionalitats.
3. Avalua i compara els resultats entre més d'una base de dades, en funció de la precisió i necessitats del seu treball. Participa activament en comunitats virtuals i xarxes socials amb finalitats d'actualització i desenvolupament acadèmics.
4. Usa generadors de referències i coneix l'existència de gestors de referències bibliogràfiques per a l'elaboració de les bibliografies dels seus treballs acadèmics i TFG. És conscient que cal depurar els resultats dels gestors bibliogràfics ajustant-los correctament a l'estil de citació en el seu àmbit de coneixement.
5. Comprèn què són els drets d'autor i que cal anar amb compte en reproduir textos d'uns altres per a no cometre plagí. Sap com es recullen i utilitzen les dades privades (propis i aliens). Capta el que significa que cal gestionar la identitat digital pròpia i el seu ús per part de tercers. És conscient de la seua empremta digital.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



### 1. Models teòrics i orientacions en la intervenció social

1. Bases teòriques i epistemològiques del treball social comunitari
2. Orientacions dels diferents models d'intervenció comunitària
3. La investigació-acció-participativa

### 2. Participació i desenvolupament comunitari

1. La centralitat de la participació i cooperació en el desenvolupament
2. La definició de desenvolupament comunitari
3. Estratègies de participació en la comunitat i suport social

### 3. Perspectives metodològiques aplicades a la intervenció social comunitària

1. Els subjectes col·lectius en les metodologies comunitàries
2. Intervenció professional: immersió i coneixement de l'espai social, el diagnòstic professional, els processos d'organització en l'acció comunitària, el projecte d'intervenció i l'actuació estratègica
3. Elaboració del diagnòstic i disseny de projectes participatius, l'aplicació i avaluació del projecte col·lectiu

### 4. Metodologies comunitàries i promoció de xarxes socials

1. Xarxes socials i comunitat: desterritorialització i territori
2. Estratègies per a la construcció de xarxes en àmbits socials comunitàries
3. Metodologies de treball en xarxa amb la comunitat

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teòricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

S'aplicaran i desenvoluparan les següents metodologies docents entre les proposades en la Matèria: *Mètodes, Models i Tècniques del Treball Social*

Lliçó magistral participativa.

Debats i discussions participatives.

Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treball.

Treball col·laboratiu/treball en equip dels/les estudiants.

Elaboració de mapes conceptuals i quadres sinòptics.

Tutoria individual, grupal i/o virtual.

## AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'assignatura, es faran servir els següents sistemes d'avaluació entre els proposats en la Matèria: *Mètodes, Models i Tècniques del Treball Social*

1. Prova escrita de resposta oberta per a comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi: ponderació entre 0.0 i 60.0
2. Avaluació contínua del treball realitzat pels i les estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes: ponderació entre 0.0 i 40.0

Per a superar l'assignatura serà imprescindible aprovar tant l'avaluació contínua com la prova d'examen

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.



Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestedat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial.
- Cortés, F. y Llobet, M. (2006). La acción comunitaria desde el trabajo social. En X. Úcar y A. Llena (coords.), Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria (pp. 131-156). Graó.
- Hernández, M. D. (2006). Trabajo social de ciclo largo, medio y corto: distintos ritmos de un mismo caminar. Cuadernos de trabajo social, 19, 255-270. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/187249>
- Ortiz, Y. y Falla, U. (2013). Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional. Tendencias & Retos, 18 (2), 41-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929327>
- Park, Peter (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M. C. Salazar (Coord.). La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos (pp. 135-174). Editorial Popular.
- Pastor, E (2021). Trabajo Social con comunidades: Teoría, metodología y prácticas. Editorial Universitas
- Picornell, A, pastor, E y Belchior, H (2022). Trabajo Social, Servicios Sociales e Intervención Comunitaria. Dykinson

### Complementàries

- Bribián, N., García-Escamilla, E., Sanz, A. y Bayona, M.S. (2019). Si no hubiera privilegios no habría miserias. Textos para la Acción Social Crítica y Transformadora. Baladre-Zambra Iniciativas sociales.
- Fernández, T. y López, A. (2008). Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Alianza.
- Hernández Aristu, Jesús (Comp.). (2009). Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada. NauLlibres.
- Malagón, J.L. y Sarasola, J. (Comp.). (2006). Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Aconcagua.



- Marchioni, M. (2001). Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Editorial Popular.
- Mora, A. (Ed.). (2018). Mediación intercultural y gestión de la diversidad. Instrumentos para la promoción de una convivencia pacífica. Tirant Editorial.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Ruiz Ballesteros, E. (2005). Intervención social: cultura, discursos y poder: Aportaciones desde la Antropología. Talasa Ediciones.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- Segarra, M. (Ed.). (2012). Repensar la comunidad desde la literatura y el género. Editorial Icaria.
- Vélez Restrepo, O. L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial.
- Villasante, T. R., Montañés; M. y Martí, J. (Coords.). (2009). La investigación social participativa: Construyendo ciudadanía. El Viejo Topo.
- Villasante, T. R. (2014). Redes de vida desbordantes. Fundamentos para el cambio desde la vida cotidiana. Los libros de la Catarata.