

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33228
<b>Nom</b>	Habilitat motriu
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	24 - Habilitat Motora	Obligatòria
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	24 - Habilitat Motora	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
APARICIO APARICIO, INMACULADA	122 - Educació Física i Esportiva

**RESUM**

L'Habilitat Motriu s'aplica dins del concepte d'Educació Física de Base. El seu objectiu principal és l'estudi i aplicació pràctica de les relacions que s'estableixen entre la motricitat humana i les facultats perceptives, principals elements implicats en el tractament educatiu i investigador de l'Habilitat Motriu.

Esta assignatura utilitza com continguts bàsics d'ensenyament-aprenentatge els àmbits motor-psicomotor, cognoscitiu i socioafectiu, fonamentals en l'educabilitat de l'eficiència corporal, objectiu principal de l'Habilitat Motriu, aplicable en l'ensenyament de l'Educació Física, Educació Especial, Iniciació Esportiva i en la Preparació Físic-esportiva.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Els continguts teòric pràctics d'esta assignatura ofereixen a l'estudiant l'oportunitat d'adquirir coneixements des de la pràctica cap a la teoria, amb activitats singulars i específiques que li donen caràcter, no requerint cap requisit específic, amb independència de la formació acadèmica mínima, per a cursar estos estudis universitaris. No obstant això, és recomanable que els estudiants posseïsquen una determinada vivència esportiva, la qual cosa és garantia que la seua experiència motriu faciliti la comp

### 1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.

- Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i la funció del cos humà
- Conèixer i comprendre els fonaments, les estructures i les funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge relatius a l'activitat física i l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuais de les persones
- Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població
- Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat
- Comprendre i desenvolupar les habilitats bàsiques que es deriven de les accions de joc
- Planificar processos d'adquisició (ensenyament-aprenentatge) de l'habilitat motriu
- Planificar processos de desenvolupament i millora (entrenament) de l'habilitat motriu
- Comprendre i dominar les habilitats motrius que es relacionen amb la iniciació esportiva
- Dominar el recursos materials i saber aplicar-los a la millora de les habilitats motrius



1. Estudi, anàlisi i aplicació dels continguts bàsics d'interacció entre les variables teòriques de la motricitat i els factors perceptius implicats en l'Habilitat Motriu, per a conèixer i comprendre els fonaments, estructura i funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana.
2. Introducció de l'alumnat en l'estudi, investigació i aplicació educativa de l'Habilitat Motriu, com a primera manifestació perceptiu-motriu de l'eficiència corporal, basant-se en una comprensió i desenvolupament de les habilitats bàsiques que deriven de les accions motrius.
3. Adquisició de coneixements teòrics i pràctics sobre les variables o elements que interactuen de forma significativa en el desenvolupament de l'Habilitat Motriu, a través de la planificació de processos d'ensenyament-aprenentatge de l'Habilitat Motriu.
4. Experiència pràctica sobre la metodologia de treball de les situacions i tasques de l'Habilitat Motriu en el context de l'Educació Físic-esportiva al temps de planificar el procés de desenvolupament i millora (entrenament) de l'Habilitat Motriu.
5. Comprensió i experimentació de les habilitats motrius que es relacionen amb la iniciació esportiva, amb l'objectiu de dominar els recursos educatius i materials pertinents a la mateixa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Habilitat i destresa motriu en l'Educació Física i l'esport.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Constructes teòric pràctics específics de l'habilitat sociomotriu, perceptiu-motriu i psicomotriu.

### 2. Habilitat motriu bàsica.

Introducció, conceptes previs. Característiques motrius i perceptives de l'habilitat motriu bàsica, constructes específics de l'habilitat motriu bàsica, coordinativa i visomotora

### 3. Ensenyament- aprenentatge de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Teoria sobre l'ensenyament-aprenentatge de l'Habilitat Motriu. Constructes teòric-pràctics específics de l'habilitat motriu dissociada i perceptuomotora: desplaçament

### 4. Entrenament de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Teoria sobre l'entrenament físic-esportiu de l'Habilitat Motriu. Constructes teòric-pràctics específics de l'habilitat motriu: carrera, bot i llançament.

**5. Habilitat esportiu-motora.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Fonaments de la iniciació esportiva, etapes d'ensenyament-aprenentatge de l'habilitat esportiu-motora. Constructes teoricopràctics específics de l'habilitat motriu: óculo-manual i óculo-pédica.

**6. Mecanismes perceptius de l'Habilitat Motriu.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Percepció i acció educativa de l'Habilitat Motriu. L'aprenentatge perceptiu-motor en l'Educació física.

**7. Aspectes fonamentals de l'Habilitat Motriu.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Relacions habilitat motriu i joc en l'Educació físicoesportiva. El joc com a habilitat lúdica perceptiu-motora i la seua incidència en l'Habilitat Motriu.

**8. Situació educativa de l'Habilitat deportiu-motora.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Situació educativa de l'ensenyament-aprenentatge de l'habilitat esportiu-motora.

**9. Dissenys educatius de Habilitat Motriu.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Programació /planificació educativa de l'Habilitat Motriu en els seus diferents contextos. Principis de la programació educativa i elements per a la diversitat. Metodologia del disseny de les tasques motrius d'habilitat.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	45,00	100
Classes de teoria	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent de la part teòrica de l'assignatura es desenvoluparà mitjançant exposicions de professor/a de forma introductòria als temes i a través d'activitats amb suport tecnològic tant individuals com grupals per al desenvolupament i aprofundiment dels mateixos. A les classes pràctiques el professorat exemplificarà amb sessions els diferents grups d'habilitats i capacitats motrius donant eines per a la comprensió de les mateixes i per al desenvolupament de sessions per part de l'alumnat. En aquest sentit se'ls anirà demanant als/les alumnes que vagen desenvolupant activitats en alguna de les sessions, per acabar exposant una sessió completa de manera grupal.

Les classes es complementaran amb diferents lectures i visualització de material audiovisual sobre el qual es treballarà de manera individual en alguns casos i en altres de manera grupal per generar debat i dinàmiques de treball en grup.

## AVALUACIÓ

Els estudiants triaran una les modalitats d'avaluació a l'inici del curs. Hi ha dues modalitats d'avaluació:

**Modalitat A) Avaluació contínua i formativa** (serà necessari assistir a un mínim del 80% de les classes teòriques i pràctiques).

Els estudiants seran avaluats mitjançant un seguit d'activitats teòrico-pràctiques de caràcter individual i grupal a realitzar al llarg del curs

- Treball grupal 1: 20%
- Treball grupal 2: 25%
- Treball individual o per parelles: 25%
- Examen 30%

Els estudiants hauran de realitzar una prova escrita de caràcter teoricopràctic en la que hauran d'acreditar coneixement adquirit en relació amb els continguts. Aquesta prova estarà composta de dues parts: 1) contingut teòric, 2) contingut teoricopràctic.

En totes dues modalitats s'han d'aprovar tots els apartats per a realitzar la mitjana d'avaluació final.

## REFERÈNCIES



### Bàsiques

- Arnold, R. (1993). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades deportivas, en VVAA. La Educación Física en las Enseñanzas Medias. Barcelona: Paidotribo.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Inde.
- Castañer, M., Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lérida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Corrace, J. (1988). Bases neuropsicológicas del movimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). Madrid: Diagonal Santillana.
- Famose, P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández García, E, Gardoqui Torralba, M.L., y Sánchez Bañuelos, F. (2007) Evaluación de las habilidades motrices básicas: determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles. Barcelona: INDE.
- García, E. F., Torralba, M. L. G., & Bañuelos, F. S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde.
- García Ferriol, A. (1998). Los juegos y tareas perceptivo-motoras, en Miguel Villamón (Dir.). La Educación Física en el Currículum Escolar. Valencia: Conselleria de Educació i Ciència.
- Knapp, B. (1979). La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón.
- Lawther, J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1971). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. París: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid: Doñate.
- Meniel, K. y Schnabel, R. (1986). Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.

### Complementàries

- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Diccionario de las ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport/ Junta de Andalucía.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en la educación física escolar. Barcelona: Inde.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra- Universidad.
- Navas Torres, M. (2010). Fichero de habilidades motrices básicas / Miguel Navas Torres. Segunda edición. Barcelona: INDE
- Ruíz Pérez, L. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ureña Ortín, N. (2006) Las Habilidades motrices básicas en primaria: programa de intervención. Barcelona: INDE, 2006.