

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33221
<b>Nom</b>	Planificació i avaluació de l'activitat física i l'esport
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	3	Segon quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	3	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	17 - Planificació i avaluació de l'activitat física i l'esport	Obligatòria
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	17 - Planificació i avaluació de l'activitat física i l'esport	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
PARRA CAMACHO, DAVID	122 - Educació Física i Esportiva

**RESUM**

L'assignatura *Planificació i avaluació de l'activitat física i l'esport* tracta dels aspectes que cal tenir en compte a l'hora de preparar sessions i programes relacionats amb les activitats físicoesportives, així com la seua avaluació. Dins del bloc de planificació es definirà este concepte, es caracteritzaran models de planificació, s'analitzaran els elements bàsics d'una planificació i s'oferiran les orientacions pràctiques per elaborar una planificació en equip. Dins del bloc d'avaluació es tractarà el concepte i les formes d'entendre l'avaluació, els objectes i subjectes d'avaluació, les formes d'avaluar i la seua temporalitat, els abusos que es poden cometre a l'avaluar i s'oferiran, també, orientacions per a l'elaboració de documents i instruments d'avaluació.



## CONEXIMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Dins l'actual pla d'estudis de la FCAFE de la Universitat de València (Memòria de verificació del Títol Oficial de Grau de 2009) trobem altres assignatures orientades a proporcionar una formació bàsica relacionada amb la docència. Prèviament a aquesta assignatura els estudiants han cursat dues assignatures fonamentals bàsiques com són El joc educatiu i la iniciació esportiva i Educació del moviment.

### 1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.

- Conèixer i comprendre els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport
- Conèixer i comprendre els fonaments del joc i de l'esport
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge relatius a l'activitat física i l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuais de les persones
- Planificar i aplicar els fonaments estètics i expressius al moviment humà
- Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població
- Aplicar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'àmbit de les ciències de l'activitat física i l'esport
- Desenvolupar habilitats de lideratge, de relació interpersonal i de treball en equip
- Desenvolupar hàbits d'excel·lència i qualitat per a l'exercici professional
- Conèixer les bases teòriques i els diferents models que es poden utilitzar en el disseny de programes relacionats amb l'ensenyament de l'activitat física i esport
- Conèixer els elements bàsics de planificació i el seu tractament segons els model de planificació
- Dissenyar programes relacionats amb l'ensenyament de l'activitat física i l'esport
- Conèixer les diferents formes d'entendre el concepte d'avaluació
- Conèixer els elements bàsics de l'avaluació i el seu tractament segons la forma d'avaluar



- Dissenyar i aplicar documents i instruments d'avaluació
- Desenvolupar capacitats per actuar dins dels principis ètics necessaris per al correcte exercici professional relacionat amb l'ensenyament de l'activitat física i l'esport
- Desenvolupar habilitats sociopersonals relacionades amb l'autonomia, l'actitud reflexiva i el treball en equip dels estudiants
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura

S'aniran establint al llarg del curs en funció de les necessitats i ritme d'aprenentatge dels estudiants.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Concepte de planificació

Planificació, programa i programació. La planificació dins del procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 2. Els models de planificació i les seues característiques

- 2.a. El model basat en el producte.
- 2.b. El model basat en el procés.

### 3. Els elements bàsics de planificació i el seu tractament segons els models de planificació.

- 3.a. Fins i objectius.
- 3.b. Continguts.
- 3.c. Metodologia d'ensenyament.
- 3.d. Avaluació.

### 4. Orientacions pràctiques per elaborar una planificació en equip.

- 4.a. Fases de la planificació.
- 4.b. La programació: estructura i parts.
- 4.c. El treball en equip: conformació, assumpció de responsabilitats, distribució de tasques i dinàmica de funcionament.
- 4.d. Disseny d'una programació i dels seus materials impresos.



## 5. Concepte i formes de tendre l'avaluació.

- 5.a. L'avaluació com control de resultats.
- 5.b. L'avaluació com millora del procés.

## 6. Què avaluar i qui avalua?

- 6.1. Objecte de l'avaluació (aprenentatge, programa, mètodes...).
- 6.2. Subjecte de l'avaluació: Avaluació interna / avaluació externa. Heteroavaluació. Co-avaluació i avaluació recíproca. Autoavaluació. Metavaluació.

## 7. Com avaluar?

- 7.1. Avaluació normativa.
- 7.2. Avaluació criterial.

## 8. Quan avaluar?

- 8.1. Avaluació inicial.
- 8.2. Avaluació final.
- 8.3. Avaluació continua: additiva i formativa.

## 9. Abusos en l'avaluació.

Identificació d'alguns abusos que es poden cometre en l'avaluació.

## 10. Elaboració de documents i instruments de l'avaluació

UT de caràcter pràctic.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de dues sessions teòriques d'hora i mitja de durada i una sessió pràctica d'una hora a la setmana. En les sessions teòriques, el professor utilitzarà com a estratègia d'ensenyament la *lliçó magistral*, ja que és una manera d'oferir directament els continguts teòrics de l'assignatura que requereix poca inversió de temps d'ensenyament en comparació d'altres tècniques. No obstant això, aquesta tècnica no comprèn el desenvolupament d'una sèrie d'habilitats de procediment i actituds del treball universitari assenyalades com a objectius de l'assignatura. Per aquesta raó, la lliçó magistral tindrà un caràcter obert a la participació de l'alumnat.

D'altra banda, a les sessions pràctiques es plantejaran des de la participació dels estudiants mitjançant el *treball en grups reduïts*. Aquesta dinàmica té com a finalitat, a més de motivar l'estudiant en el tractament pràctic dels coneixements de l'assignatura, fomentar les relacions personals i compartir els problemes, les esperances i les solucions pel fet de treballar amb els companys. Les sessions pràctiques es conformen com un punt de trobada entre els diversos grups i el professor, i requereixen un compromís i un *treball autònom continuat*, més enllà del context de l'aula, per al seguiment de les sessions pràctiques.

A més d'aquestes estratègies, directament lligades al desenvolupament de les classes de l'assignatura, també se'n fan servir unes altres, com el *treball autònom en grup*, la *lectura obligatòria del llibre* assenyalat en la bibliografia de referència, la *participació en el blog* de l'assignatura, l'*estudi individual* per a assolir els continguts de l'assignatura, les *tutories* per a orientar de manera particular l'aprenentatge dels estudiants.

A banda d'aquestes estratègies metodològiques, el professor facilitarà material bibliogràfic de cada tema que penjarà en l'Aula Virtual de l'assignatura.



## AVALUACIÓ

En la convocatòria ordinària, la qualificació final de la matèria s'obtindrà a partir d'una de les possibilitats següents (segons triï l'estudiant):

a) Una avaluació sumativa, que constarà de tres parts:

- 30% treball final en grup que consistirà en la realització d'una planificació referent a qualsevol dels àmbits de l'Activitat Física conforme els continguts de les classes pràctiques.
- 30% tasques de classe, treballs dels estudiants i qüestionaris online.
- 30% examen final dels continguts de la matèria.
- 10% examen del llibre de lectura obligatòria.

b) Una avaluació final, que consistirà en:

- 60% examen final sobre els continguts de l'assignatura.
- 10% examen del llibre de lectura obligatòria.
- 30% examen dels continguts pràctics de l'assignatura.

En les convocatòries extraordinàries només esdisposarà de l'opció b).

L'alumnat que no assistisca a més d'un 75% de les classes pràctiques i/o que no haja entregat el treball final de planificació en les dates estipulades, no podrà realitzar l'exposició oral, ni tampoc podrà optar pel sistema d'avaluació sumativa i serà avaluat pel sistema d'avaluació final. En el mateix cas estaria l'alumnat que suspenguera l'exposició oral.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.
- Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y curriculum*, Madrid: Morata-MEC. Madrid.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde
- Chamero, M., & Fraile, J. (2011). Los grandes interrogantes de la evaluación en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 10, 32-53.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*, Barcelona: Inde.
- Gairín, J. (2009). Usos y abusos en la evaluación. La evaluación como autoregulación. En J. Gairín (Coord.) *Nuevas funciones de la evaluación. La evaluación como autorregulación* (pp. 7-34). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Información y Publicaciones
- Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2004). *La evaluación en Educación Física, Investigación y práctica en el ámbito escolar*, Barcelona: Graó.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.



### Complementàries

- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*, Barcelona: Inde.
- Del Carmen i altres (2004). *La planificación didáctica*, Barcelona: Graó.
- Escudero, J. M. (ed.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid: Síntesis.
- Fernández, G. i Navarro, V. (1989). *Diseño curricular en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giné, N. i Parcerisa, A. (coords.) (2003): *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó. Barcelona.
- Guarro, A. (2005). *Los procesos de cambio en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Piràmide.
- Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum*, València: Servei de Publicacions Universitat de València.
- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León.
- Maccario, B. (1989). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas (2ª ed.)*, Buenos Aires: Ediciones Lidiun
- Martínez, L. i Gómez, R. (coords.) (2009) *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*, Madrid: Miñó y Dávila.
- Melmer, R., Burmaster, E., y James, T.K. (2008). *Attributes of effective formative assessment*. Washington, DC: Council of Chief State School
- Sicilia, A. i Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). *La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica*, Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*, València: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Vázquez, B. (coord.) (2001). *Bases educativas de la actividad Física y el deporte*, Madrid: Síntesis.