

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33204
Nom	Desenvolupament, control i aprenentatge motor
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	1 - Psicologia	Formació Bàsica
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	1 - Psicologia	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
CHECA ESQUIVA, IRENE	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura "Desenvolupament, control i aprenentatge motor" és una part de la matèria "Psicologia", de caràcter bàsic, que s'encarrega d'analitzar el procés del desenvolupament humà al llarg del cicle vital, així com els fonaments, principis i factors que influeixen en l'aprenentatge de les habilitats motrius i esportives.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta matèria no requereix coneixements previs.

1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.

- Adquirir la formació científica bàsica aplicada a l'activitat física i a l'esport en les seues diferents manifestacions
- Conèixer i comprendre els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport
- Conèixer i comprendre els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport
- Aplicar els principis fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials als diferents camps de l'activitat física i l'esport
- Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població
- Comprendre la literatura científica de l'àmbit de l'activitat física i l'esport en llengua anglesa i en altres llengües de presència significativa en l'àmbit científic
- Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat
- Desenvolupar hàbits d'excel·lència i qualitat per a l'exercici professional
- Conèixer les etapes principals del desenvolupament psicològic de l'ésser humà al llarg del cicle vital
- Conèixer els processos i les etapes principals del desenvolupament evolutiu de la motricitat
- Conèixer les lleis bàsiques dels diferents processos psicològics que regulen el comportament humà



- Conèixer els processos psicològics implicats en el processament de la informació sobre el control i l'aprenentatge d'habilitats motrius i esportives
- Aplicar els principis psicològics als diferents camps de l'activitat física i l'esport
- Conèixer les habilitats i les competències psicològiques dels esportistes i practicants d'exercici físic
- Desenvolupar habilitats per avaluar els processos maduratius i els aprenentatges motrius
- Conèixer les funcions, les característiques i les limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia social de l'activitat física i l'esport
- Conèixer els principis psicosocials del funcionament dels esportistes i dels grups esportius
- Saber analitzar el context esportiu en què es desenvolupen les conductes dels esportistes i els processos grupals
- Ser capaç d'identificar els problemes més rellevants plantejats segons les necessitats grupals i intergrupals
- Saber descriure i avaluar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupals
- Saber seleccionar i administrar els instruments que permeten obtenir dades rellevants per avaluar els contextos esportius
- Desenvolupar la capacitat per treballar en equip i col·laborar eficaçment amb altres persones

En acabar l'assignatura s'espera que el alumnat hagi après:

1. Quines són les aportacions de la Psicologia a la comprensió dels processos del desenvolupament humà al llarg del cicle vital, i la seva aplicació a la pràctica d'activitats físiques.
2. Com es pot intervenir en el procés evolutiu del desenvolupament motor humà per optimitzar-ne el rendiment.
3. A identificar els principals factors que incideixen en el desenvolupament humà, facilitant-ne la comprensió dels fonaments de l'ensenyament de l'educació física i de les tasques esportives.
4. Els fonaments científics de l'aprenentatge motor en el context de la teoria general del aprenentatge i del comportament motor humà.
5. A establir relacions entre l'aprenentatge motor i l'ensenyament de l'activitat física i esportiva.
6. A introduir-se a les tècniques i línies de recerca de l'aprenentatge motor i esportiu.
7. A treballar en grup i desenvolupar habilitats socials en un marc científic.
8. Com adaptar una mirada inclusiva davant de diferents col·lectius en funció del gènere, edat o condicionants com la diversitat funcional.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El desenvolupament motor al llarg del cicle vital.

TEMA 1. La perspectiva del cicle vital: concepte, aportacions i models explicatius del desenvolupament humà.

TEMA 2. El desenvolupament motor del naixement als 2 anys.

TEMA 3. El desenvolupament motor dels 2 als 6 anys.

TEMA 4. El desenvolupament motor dels 6 als 12 anys.

TEMA 5. El desenvolupament motor a la pubertat i adolescència.

TEMA 6. El desenvolupament motor a la vida adulta i la vellesa.

2. Control i aprenentatge motor.

TEMA 7. Aprenentatge i aprenentatge motor

TEMA 8. Models explicatius de l'aprenentatge motor

TEMA 9. Factors personals que afecten l'aprenentatge: atenció, percepció, motivació, emoció i memòria.

TEMA 10. Factors contextuals que afecten l'aprenentatge: programació de la pràctica, interferència contextual i transferència

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

1º Classes teòriques, en les quals s'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes presencials, seguint els llibres de referència, que serviran per fixar els coneixements lligats a les competències previstes i donar pas a les classes pràctiques programades.

2º Classes pràctiques, en les quals s'aplicaran els conceptes exposats en les classes teòriques.

A partir d'aquestes classes teòriques i pràctiques es proposarà als estudiants la realització de treballs personals, per al desenvolupament tindran el suport del professor / a en tutories programades.

De tot això hauran de respondre, exposant els seus treballs davant el / la professor / a i la resta de companys i comentant-després en una tutoria personal entre estudiant i professor / a, així com realitzant exàmens de teoria i pràctica.

L'objectiu d'aquestes activitats formatives és aconseguir que els estudiants duguen a terme un procés d'adquisició de coneixements fonamentals de la matèria, així com de les competències específiques abans esmentades.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació

Sistema d'avaluació 1 (SE1): La realització d'exàmens adreçats a valorar els coneixements específics adquirits pels estudiants relatius als continguts de la matèria. Es farà un examen teòric que suposarà el 60% de la qualificació final. L'examen teòric podrà ser realitzat mitjançant prova objectiva o a través de preguntes a desenvolupar. Cal assolir una nota mínima de 5 en aquest apartat per superar l'assignatura, tant a primera com a segona convocatòria. Aquest apartat és, per tant, recuperable a segona convocatòria.

Sistema d'avaluació 2 (SE2): Les activitats i els treballs de caràcter individual o de grup que realitzaran els estudiants per avaluar el nivell assolit respecte a les competències fonamentals proposades. En particular, es prepararà un informe grupal (SE2a), el qual suposarà el 30% de la qualificació final, i es completarà una sèrie d'activitats pràctiques (SE2b) al llarg del curs, les quals atorgaran un 10% de la qualificació final. Cal obtenir una nota mínima de 5 punts en aquest apartat per a superar l'assignatura, tan a primera com a segona convocatòria. Aquest apartat és recuperable a segona convocatòria, mitjançant la presentació d'un nou informe (SE2a) o mitjançant una prova específica de competències (SE2b).

Consideracions addicionals:

- Només se sumaran els apartats contemplats a l'avaluació quan se superen els requisits mínims establerts amb caràcter obligatori.
- Si no s'aprova en primera convocatòria algun dels apartats obligatoris, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts als altres apartats.



L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que disposa el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de grau i màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

Tal com indica la normativa, l'assignació de Matrícules d'Honor serà per estricte ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumnat amb més nota al SE1 i si continua l'empat s'utilitzarà la qualificació del SE2. Si totes foren iguals el professorat pot posar una prova addicional a l'alumnat implicat.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents a les proves d'avaluació, en els treballs que es facin o en documents oficials de la universitat. Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83sp.pdf>

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Granda Vera, & Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Paidós.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Machado Nuevo Aprendizaje.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Lecciones sobre desarrollo Motor: para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Independently published].
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Inde.



Complementàries

- Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. *Motor development: Research and reviews*, 2(163-190), 183-202.

Ferriz, R. F., González-Cutre, D., Sicilia, Á., & Beltrán C, V. J. (2018). Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar. *Inde*

Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones.

Piper, M.C. & Darrah, J. (2022). Evaluación del desarrollo motor del bebé. *Aurum Volatile*.

Wylleman, P., Alfermann, D. y Lavalley, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 720. [http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00049-3](http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00049-3)