

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33105
<b>Nom</b>	Interpretació i educació ambiental
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1104 - Grau CC.Ambientals	Facultat de Ciències Biològiques	4	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1104 - Grau CC.Ambientals	167 - Interpretació i educació ambiental	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
GARCIA FERRANDIS, IGNACIO	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials
MAYORAL GARCIA-BERLANGA, OLGA	90 - Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

**RESUM**

L'Educació Ambiental va més enllà del coneixement dels problemes ambientals, perquè pretén desenvolupar actituds i valors de respecte cap al mitjà i assumir responsabilitats que conduïsquen a l'individu cap a les accions quotidianes, tant com professionals com consumidors. Per això aquesta matèria pretén donar als alumnes una visió sistèmica dels problemes ambientals que produeix l'activitat humana, però també aplicar metodologies i estratègies a través de les quals es puguin desenvolupar, en els alumnes, actituds que propicien conductes respectuoses amb el mitjà. Per a la seua preparació professional es pretén capacitar als alumnes per a poder investigar i desenvolupar projectes i activitats educatives punt formal i no formal. En l'àmbit no formal existeixen possibilitats en l'acompliment d'accions educatives tendents a propiciar la participació ciutadana en alguns instruments de la gestió ambiental com en l'Agenda 21 Local, que ha obert noves possibilitats per a poder actuar als titulats en Ciències ambientals. En l'àmbit formal, les possibles actuacions se centren en el sistema educatiu com a possibles professors de secundària i



batxillerat. Amb aquesta matèria es pretén donar aqueixa formació i pal·liara les manques en aqueix sentit.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Els exigits als cursos anteriors del grau.

### **1104 - Grau CC.Ambientals**

- Capacitat de comunicació oral i escrita.
- Capacitat de treballar en equip.
- Capacitat per dissenyar i executar programes de sensibilització i comunicació ambiental.
- Capacitat per organitzar i planificar el treball individual, grupal i l'estudi.
- Capacitat de comunicació oral en les exposicions públiques i d'argumentació d'opinions personals.
- Capacitat de tractament divulgatiu de les informacions sobre ciència ambiental.
- Compromís ètic en l'exercici de la professió d'ambientòleg.
- Valorar la importància que pot tenir l'educació i els processos de comunicació com a via per controlar i minimitzar la problemàtica ambiental que afronta la societat actual i conèixer-ne les limitacions.
- Coneixements bàsics sobre els plantejaments i els enfocaments de l'educació ambiental i domini de la terminologia específica.
- Conèixer i saber aplicar les diverses tècniques de comunicació, interpretació i educació ambiental.
- Conèixer i saber utilitzar les diferents fonts d'informació i documentació especialitzada en educació ambiental disponible en tots els àmbits.
- Capacitat de disseny, planificació i aplicació de diferents tipus de programes d'intervenció educativa per a la sensibilització ambiental de distints tipus de públics.
- Coneixement i capacitat d'aplicació de tècniques i estratègies per fer més efectiva la comunicació i la divulgació de continguts científics sobre temes ambientals.
- Capacitat de reflexió i d'avaluació formativa d'activitats, recursos, campanyes i programes d'educació ambiental.



- Experiència en la manera d'incorporar l'educació en els processos de gestió ambiental.
- Cerca de documentació i bibliografia relatives a l'educació ambiental.
- Disseny d'instruments d'investigació d'idees prèvies, actituds i comportaments relatius al medi ambient: qüestionaris, mapes conceptuals, entrevistes, etc.
- Disseny d'un projecte d'investigació en educació ambiental.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. INTRODUCCIÓ

- Acció de l'ésser humà sobre el mitjà.
- La visió sistèmica i sistematització dels problemes ambientals.
- Origen, causes i solucions des de la perspectiva administrativa, política, tècnica i individual
- L'EA com a resposta a la crisi ambiental. Ecologia, problemàtica ambiental i educació ambiental.
- Responsabilitat i implicació individual en els problemes ambientals.
- Consum responsable Àmbits d'actuació.
- Educació formal, no formal i informal.

### 2. EDUCACIÓ AMBIENTAL

- L'educació ambiental en el desenvolupament sostenible.
- Justificació, antecedents i evolució de la E.A. Finalitats i objectius de l'EA.
- Perfil professional de l'educador ambiental.
- Nivells d'acció en educació-interpretació i comunicació ambiental.
- L'avaluació i la investigació en EA.
- Fonts documentals i recursos per a l'EA.
- Equipaments per a l'EA.
- L'EA en el sistema educatiu.
- Disseny de programes i unitats didàctiques d'EA.

### 3. ESTRATEGIES DIDÀCTIQUES

- L'EA en la gestió ambiental.
- L'Agenda 21 Local.
- Estratègies i metodologies d'intervenció educativa
- Educació en valors ambientals.
- Els programes i projectes d'educació ambiental.
- La investigació en Educació Ambiental



#### 4. DIVULGACIÓ I COMUNICACIÓ AMBIENTAL

- La divulgació científica i ambiental a través dels mitjans de comunicació.
- Tractament de la informació ambiental en els mitjans audiovisuals.
- Anàlisi i disseny de campanyes publicitàries de sensibilització ambiental.
- La divulgació ambiental en els museus i altres centres expositius.

#### 5. INTERPRETACIÓ DEL PATRIMONI

- La interpretació del patrimoni natural i cultural.
- Planificació de programes i plans interpretatius per als espais naturals.
- Disseny d'itineraris i recorreguts de camp.
- Disseny de panells interpretatius.
- Ús públic en els espais naturals protegits.

#### 6. PARTICIPACIÓ CIUTADANA

- La funció social de la participació ciutadana.
- Participació i voluntariat ambiental.
- Tipologia i nivells de participació.
- Marc normatiu de la participació ambiental.
- Disseny de programes de participació ambiental.
- Tècniques d'investigació social aplicades a programes de participació ambiental.
- Estudis de casos: Agendes 21; conques hidrogràfiques; PORNs.

#### 7. ELABORACIÓ D'UN PROJECTE

- Projectes i unitats didàctiques en l'àmbit formal.
- La intervenció educativa en processos de gestió ambiental (Agenda 21 local, directiva marc de l'aigua, PORN,...).
- Programes d'interpretació del patrimoni.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	36,00	100
Pràctiques en laboratori	9,00	100
Pràctiques en aula informàtica	6,00	100
Pràctiques en aula	6,00	100
Tutories reglades	3,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

El procés d'ensenyament-aprenentatge tractarà de despertar en els estudiants la motivació i actituds necessàries per a un aprenentatge efectiu de la matèria, al mateix temps que els ofereix les habilitats necessàries per a aquest. Diverses són les tècniques metodològiques que poden ser utilitzades, les quals s'utilitzaran en les següents activitats formatives:

**Sessions presencials:**

Classes teòric-pràctiques en les quals participa el professor amb tota la classe i en les quals es desenvolupen tant les aportacions del professor, com les dels grups d'estudiants. Van dirigides a presentar la informació bàsica dels continguts d'aquesta matèria, a través de diversos tipus d'activitats que exigisquen la participació activa dels estudiants.

Classes pràctiques en les quals els estudiants puguem adquirir nous coneixements, aprenguen tècniques de treball i desenvolupen certes habilitats i destreses.

Tutories dirigides a estudiants o a grups d'estudiants mitjançant les quals el professor orientarà i supervisarà les tasques que haja encomanat i atindrà les seues necessitats. Aquestes podran complementar-se mitjançant l'ús de l'aula virtual.

Activitats fora de l'aula (visites a museus, eixides al camp, etc.) en les quals es procurarà usar els recursos que ofereix l'entorn per a l'ensenyament-aprenentatge dels continguts propis de la matèria. El fet que la seua realització pugui suposar la necessitat de temps o espais no habituals o que requerisquen la



col·laboració d'altres especialistes, es programarà convenientment, sempre que siga possible.

### Sessions no presencials:

Amb la finalitat d'ajudar al fet que l'estudiant pugua complementar la seua formació en allò que realitza en les sessions presencials, el professor orientarà i aconsellarà sobre els materials d'aprenentatge que considere útils per a aconseguir aquest propòsit. Així mateix els estudiants hauran de realitzar les consultes bibliogràfiques, el treball en grup, l'ús de l'aula virtual etc., que necessiten per al seu aprenentatge.

## AVALUACIÓ

Avaluació formativa i sumativa que permeta valorar els progressos que es van obtenint i els objectius que es van complint, al llarg del curs i per a això s'utilitzaren diverses tècniques i es tendran en compte aspectes com:

- L'assistència i la participació de cada estudiant en les tasques habituals de les classes (aula, laboratori, tutories,...), la seua actitud cap a l'assignatura i la seua capacitat de treball individual i/o en grup.
- L'elaboració de materials o treballs (individual o col·lectivament) quan això els haja sigut encarregat. En algunes situacions, aquests materials o treballs poden ser exposats i sotmesos a discussió en la classe.

Per a valorar els progressos de l'alumnat es plantejaran proves objectives sobre el contingut de la matèria (70%) i es farà un seguiment de les Activitats Pràctiques, dels Exercicis Realitzats, així com de la Participació en classe (30%).

Per a sol·licitar l'avançament de convocatòria d'aquesta assignatura l'alumne ha de tenir en compte que haurà d'haver realitzat les activitats obligatòries que s'indiquen en la guia docent de l'assignatura.

Per a superar l'assignatura l'alumnat ha de superar, de manera independent, almenys el 50% de les activitats i treballs proposats per cadascuna de les docents que imparteixen l'assignatura.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- García Gómez, J. y Nando J. (2000) Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Editorial Aljibe. Málaga.
- Heras. F. (2002) Entretantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad. Gea. Valladolid.



- Novo, M. (2006) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Pearson educación. Madrid.
- Ballard, M., Mamata Pandya, Shamili Ajgaonkar. Conocimientos básicos en educación ambiental : base de datos para la elaboración de actividades y programas. Barcelona: Graó, 2003.
- Juanbeltz Martínez, J. I. (coord.). Materiales didácticos para la educación ambiental. Barcelona: Cisspraxis, 2002.
- Kramer, F. Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos. Madrid: Catarata, 2002.
- Lecumberri Beloqui, G. Guía para la elaboración de programas de educación ambiental. Pamplona: Centro Unesco Navarra, 2001.
- Manual de educación para la sostenibilidad. 1ª ed. [Bilbao]: Unesco Etxea, Centro Unesco Euskal Herria, 2009.
- Melendro, M., Murga, M. A., Cano, A. (coords). IDEAS : Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011.
- Brody, M. S., Dillon, J., & Wals, A. E. (2013). International handbook of research on environmental education (p. 592). R. B. Stevenson (Ed.). New York: Routledge.
- MMA (1999). Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid. Secretaría General Técnica del MMA.
- Thomas, G., Dymont, J., & Prince, H. (Eds.). (2021). Outdoor environmental education in higher education: International perspectives. Cham: Springer International Publishing.