

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44022
Name	External internships
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	12.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	15 - External internships	External Practice

Coordination

Name	Department
ALCANTUD MARIN, FRANCISCO	305 - Developmental and Educational Psychology
FERNANDEZ ANDRES, MARIA INMACULADA	305 - Developmental and Educational Psychology
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

Las Prácticas Externas Supervisadas persiguen como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y el desempeño de los distintos roles profesionales adscritos a los profesionales de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica donde tendrán oportunidad de conocer y recibir formación en las técnicas que se emplean en el campo de la neurociencia cognitiva, para los que capacita el máster en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Comprender las distintas conceptualizaciones de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" según la perspectiva teórica que se adopte y sus implicaciones en los criterios de identificación y clasificación de las mismas.
- Conocer las técnicas que se emplean en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.
- Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.
- Comprender las bases neurobiológicas de los procesos cognitivos implicados en las NEAEs.
- Relacionar las teorías cognitivas que explican las NEAEs con los hallazgos en el campo de la neurociencia cognitiva.



- Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).
- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).
- Ser capaz de establecer un plan de intervención a partir del diagnóstico realizado.
- Orientar y asesorar a otros profesionales en los programas de intervención dirigidos a poblaciones con NEAEs.

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Internship		100
Study and independent work	180,00	0
Internship	120,00	0
TOTAL	300,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available



REFERENCES

Basic

- Jimenez, J.E (2012). Dislexia en español: Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide
- Alvarez, L., González-Pierda., González Castro, P., Nuñez, J.C (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide

DRAFT COPY