



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	44015
<b>Name</b>	Assessment and diagnosis of the educational needs of culturally and linguistically diverse students
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2024 - 2025

### Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1 First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	8 - Assessment and diagnosis of the educational needs of culturally and linguistically diverse students	Obligatory

### Coordination

Name	Department
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Education Theory
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Developmental and Educational Psychology

## SUMMARY

**English version is not available**

El objetivo de esta asignatura es conocer las características del alumnado cultural y lingüísticamente diverso, profundizar en el proceso de diagnóstico de sus necesidades educativas y la realización de informes a partir de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

### 2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).

**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,00	100
Classroom practices	10,00	100
Development of group work	15,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- European Agency for Development in Special Needs Education, (2009). Multicultural Diversity and Special Needs Education, Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education. Electronic versions of this report in 21 languages are available on the Agency's website: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- Guzmán, R. (2006). El proceso y los instrumentos de evaluación en contextos educativos multiculturales. En Olga M<sup>a</sup> Alegre (Dir,) Organización escolar y diversidad, (pp 567-593). Málaga: Aljibe.
- Guzmán, R. Jiménez, J.E. O'Shanahan, I y Siegel, L. (2011). Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de diversidad lingüística y cultural: procesos cognitivos de lectura y escritura En José M<sup>a</sup> Román, Miguel Á. Carbonero y Juan Donoso (Comp.). Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural (pp 8439-8454). Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación.
- Guzmán, R. (2012). Dislexia y diversidad cultural. En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (171-185). Madrid: Pirámide.



Jiménez, J.E. y OShanahan, J. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EEUU. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 179-202.

Jiménez, J.E. y OShanahan, J. (2012). Dislexia y bilingüismo En Juan E. Jiménez *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos* (155-169). Madrid

DRAFT COPY