



COURSE DATA

Data Subject

Code	44013
Name	Intervention in dyslexia, dysgraphia and dyscalculia
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs	6 - Intervention in dyslexia, dysgraphia and dyscalculia	Obligatory

Coordination

Name	Department
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos y conocimientos de especialización en la intervención en trastornos del lenguaje, dislexias, disgrafías y discalculias que se requieren para las salidas laborales de un experto en Intervención en Necesidades Educativas Específicas: Terapeuta psicoeducativo, Asesor psicoeducativo, Orientador educativo, Formador de formadores o Investigador en necesidades educativas específicas.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conocimientos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, y en Psicología del Desarrollo y de la Educación.

2185 - Master's Degree in Cognitive Neuroscience and Special Education Needs

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las bases conceptuales y metodológicas de los procesos de intervención en el alumnado que presenta Necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAEs), priorizando aquellos que han sido validados por los resultados de investigación en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Ser capaz de establecer un plan de intervención a partir del diagnóstico realizado.
- Orientar y asesorar a otros profesionales en los programas de intervención dirigidos a poblaciones con NEAEs.

**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	40,00	100
Classroom practices	20,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	30,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. & Reigosa-Crespo V. (2008). Bases biológicas de la discalculia de desarrollo. Recuperado de <http://bvs.sld.cu/revistas/rcgc/v2n3/rcgc040308.htm>

Cervera-Mérida, J. y Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzabal, E. (Ed.) *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: A. Machado Libros.

Jiménez, J. E., Hernández-Valle, I., Rodrigo, M., Ortiz, M. R., Estévez, A. Ramírez, G., OShanahan. I. y Trabaue-El Jaber, M.L. (2002). Instrucción asistida por ordenador en niños con dificultades de aprendizaje en lectura. En J. N. García (Ed.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp.43-53).Madrid: Pirámide

Jimenez, J.E. (2012) *La dislexia en español*. Ed Pirámide.

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Entha Ediciones.



Miranda, A. y Gil, M.D (2002).Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación primaria: el cálculo. En J.N. García (coord.), Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica (p.p. 173-184). Madrid. Pirámide.

Miranda, A., Soriano, M. y Vidal-Abarca, E. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Ed. Pirámide

Monfort, M., Juárez, A. y Monfort, I. (2004). Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Madrid: Entha Ediciones.

DRAFT COPY