

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43368
<b>Name</b>	Design and evaluation of policies from a gender perspective
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2024 - 2025

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Faculty of Social Sciences	1	Second term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	5 - Economy, work and equality policies	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
GIL JUNQUERO, MONICA	330 - Sociology and Social Anthropology

**SUMMARY**

Esta asignatura forma parte de la materia “Economía, trabajo, empleo y políticas de igualdad”. Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Economía, Sociología y Derecho.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

### 2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy

- Capacitar a los/as estudiantes para diseñar, elaborar y realizar evaluaciones de políticas públicas desde la perspectiva de género.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.
- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.
- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.
- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.



- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.
- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

---

Al finalizar esta materia el alumnado deberá haber adquirido:

- Habilidades para seleccionar bibliografía e información relevantes, tanto en los recursos de soporte en papel (a través de la biblioteca y hemeroteca) como en búsquedas en internet y acceso a bibliotecas virtuales.
- Capacidad de análisis, síntesis e interrelación de conocimientos disciplinares.
- Capacidad para preparar, elaborar y ejecutar una evaluación de las políticas públicas desde las perspectivas metodológicas y técnicas que le son propias a las Ciencias Sociales. Supone una forma de ruptura con el “sentido común”, una superación de la tentativa a “naturalizar” los fenómenos sociales y analizarlos en términos de “cientificidad”.
- Capacidad para organizar y programar racionalmente todas las actividades y tareas que comprende el proceso evaluador. Supone controlar de forma continuada su ejecución para poder establecer, en su momento las correcciones pertinentes. Se parte de la consideración del proceso evaluador como un proceso abierto, flexible pero, a su vez, programado. Programar es prever. Según la Organización Científica del Trabajo, “una previsión razonada aumenta considerablemente las posibilidades de alcanzar los objetivos deseados”.
- Capacidad para diseñar, elaborar y realizar evaluaciones de políticas públicas desde la perspectiva de género, contribuyendo con ello a favorecer la consecución de uno de los rasgos que definen el perfil formativo este curso.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Seminars	15,00	100
Attendance at events and external activities	6,00	0
Development of group work	17,00	0
Development of individual work	17,00	0
Study and independent work	22,00	0
Readings supplementary material	3,00	0
Preparation of evaluation activities	12,00	0
Preparing lectures	8,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado, de acuerdo con el volumen de trabajo indicado en el apartado 7 de esta guía. Se facilitará un dossier, que se encuentra disponible en el aula virtual. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de un único trabajo interdisciplinar de la asignatura, con uno o varios borradores del mismo.

El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y de grupo, análisis de casos y buenas prácticas, etc.

En definitiva, la metodología a seguir integrará:

- Clases teóricas y prácticas en el aula.
- Tutorías personalizadas individuales y/o en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.



## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Las políticas de empleo y el análisis coste beneficio desde la perspectiva de género.  
Referencias bibliográficas.  
Advisory Committee on Equal Opportunities for Women and Men. Opinion on the gender perspective on the response to the economic and financial crisis. 10 June 2009.  
COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT. Progress on equality between women and men in 2011, Brussels 16.4.2012, SWD (2012) 85 final  
COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT. Mid-term review of the strategy for equality between women and men (2010-2015). SWD (2013) 339 final  
Moltó, M.L. y Uriel, E. (2008). El trabajo doméstico cuenta: Las Cuentas de los Hogares en España 1996 y 2003. Estudios de la Fundación nº 33. Serie Economía y Sociedad. Fundación de las Cajas de Ahorros. Madrid.  
Moltó, M.L. y Uriel, E. (2007). ¿Cuánto vale el trabajo doméstico en España?. Cuadernos de Información Económica nº 200, septiembre/octubre 2007: 47-69. Fundación de las Cajas de Ahorros.  
Smith, M. (2009). Analysis note: Gender equality and recession. European Commissions Network of Experts on Employment and Gender Equality Issues (EGGE), Mayo 2009.  
UN (2009), World Survey on role of women in development: Womens control over economic resources and access to financial resources, including microcredit, NY.  
Walby, S. (2009), Gender and the Financial Crisis, UNESCO project on Gender and the Financial Crisis.
- Páginas WEB  
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=421&langId=en>  
<http://www.femiteca.com/IMG/pdf/guiainpacto.pdf>  
<http://www.unidadgenero.com>  
<http://www.uv.es/igualtat/nou/PLA.pdf>  
<http://www.uv.es/iued>  
<http://www.inmujer.gob.es>
- Metodología para la evaluación de las políticas públicas desde la perspectiva de género.  
Referencias Bibliográficas  
BAÑÓN i MARTINEZ, R. (2003) La evaluación de la acción y de las Políticas Públicas. Madrid, Díaz Santos  
CALLEJO, J., VIEDMA, A. (2005) Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención. MacGrawHill, Interamericana de España, S.A.  
SERRA YOLDI, I, (2004) Las Políticas Públicas de Igualdad en el Empleo y la Economía Social y Cooperativa en Revista de Economía Social y Cooperativa, nº 50 Economía Social y Género CIRIEC, pp.105-123  
SERRA YOLDI, I (dir.) (2003) Evaluación de Políticas Públicas: los Planes de Igualdad. Valencia,



Generalitat Valenciana

VEDUNG, E. (1997) Evaluación de Políticas y programas. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

- Páginas WEB

AGENCIA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS (2010) Fundamentos de evaluación de políticas públicas. Ministerio de Política Territorial y Administración Pública. Versión electrónica

DIRECCIÓN GENERAL DE FAMILIA Y MUJER. GENERALITAT VALENCIANA. Guía de planes de Igualdad para empresas <http://www.bsocial.gva.es/portal/portal?docid=6520>

EMAKUNDE .GOBIERNO VASCO (2008) Guía para el diseño, gestión y evaluación de Planes locales de Igualdad. Versión electrónica

INSTITUTO DE LA MUJER (2008) Guía para el seguimiento y evaluación de Planes de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las empresas, en Orientaciones para negociar medidas y Planes de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en las empresas.. Versión electrónica

OCDE (2010) Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. OCDE Publications. Versión electrónica

UNIVERSITAT D'ALACANT (2011) Seguimiento y evaluación de la implementación del I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la UA (20102012).

- Las políticas de investigación e innovación desde la perspectiva de género.

Referencias Bibliográficas.

Andres, Jean Therese H. (2011): Superar barreras de género en ciencia: hechos y cifras en [m.scidev.net/superar-barreras-de-g-nero-en-ciencia-hechos-y-cifras.html](http://m.scidev.net/superar-barreras-de-g-nero-en-ciencia-hechos-y-cifras.html)

Helsinki Group for Women and Science (2012): Declaration on Horizon 2020 from the Helsinki Group. [s3-eu-west-1.amazonaws.com](http://s3-eu-west-1.amazonaws.com)

EU (2008): Mapping the Maze: How to get more women to the top in research en [http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/mapping-the-maze-getting-more-women-to-the-top-in-research\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/mapping-the-maze-getting-more-women-to-the-top-in-research_en.pdf)

EU (2012) Meta-Analysis of Gender and Science Research [http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/meta-analysis-of-gendr-and-science\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/meta-analysis-of-gendr-and-science_en.pdf)

EU (2012): Shefigures 2012. Gender in Research and Innovation en [http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/she-figures-2012\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/she-figures-2012_en.pdf)

EU (2012): Structural Change in Research Institutions: Enhancing Excellence, gender Equality and Efficiency in Research and Innovation.

[http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document\\_library/pdf\\_06/structural-changes-final-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/rsearch/science-society/document_library/pdf_06/structural-changes-final-report_en.pdf)

MICINN, (2011): Libro Blanco: Situación de las mujeres de ciencia Española. Madrid: [www.idi.mineco.gob.es](http://www.idi.mineco.gob.es)

MICINN, (2011): Científicas en cifras 2011. Madrid: MINECO, [www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/.../CientificasCifras2011\\_30nov.pdf](http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/.../CientificasCifras2011_30nov.pdf)



- 
- MICINN: El género en la investigación,  
[www.idi.mineco.gob.es/.../Investigacion/.../El\\_genero\\_en\\_la\\_investigacion.html](http://www.idi.mineco.gob.es/.../Investigacion/.../El_genero_en_la_investigacion.html)  
Páginas WEB  
Asociación Genet Red de Estudios de Género: [www.genet.csic.es](http://www.genet.csic.es)  
Asociación de Mujeres investigadoras y Tecnólogas (AMIT): [www.amit-es.org](http://www.amit-es.org)
- 

DRAFT COPY