

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	42263
Name	Master's final project: speciality technology and industrial processing
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1 Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	78 - Practicum spec. Industrial processes and technology	Optional

Coordination

Name	Department
LLOPIS ALONSO, FRANCISCO	245 - Chemical Engineering

SUMMARY**English version is not available**

El TFM consiste en un trabajo monográfico individual, mediante el cual cada estudiante debe demostrar su capacidad para confrontar con destreza los aspectos contemplados a los contenidos de la materia.

Dado que el TFM tiene un carácter comprensivo de los conocimientos y competencias adquiridas en el máster, su defensa deberá realizarse al final del periodo de estudio del máster. Como indica el Plan de Estudios, los estudiantes que cursan el máster con dedicación a tiempo parcial habrán de matricularse del TFM en el segundo año.

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.



Podrán ser tutores de TFM de una especialidad del máster los profesores doctores adscritos a los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en esta especialidad que hayan obtenido previamente el beneplácito de la CCA.

En aplicación de la Resolución del Vicerrector de Postgrado de febrero de 2010, cuando los departamentos responsables de la docencia del módulo específico en una especialidad no dispongan de suficiente número de profesores doctores para tutorizar los estudiantes de la especialidad matriculados del TFM, podrán ser tutores profesores no doctores de estos departamentos.

La CCA organizará al inicio de cada curso académico el procedimiento de asignación de tutor a los estudiantes matriculados del TFM. para ello:

Cada coordinador de especialidad hará pública una lista de los profesores de la especialidad que podrán ser tutores de TFM, y en su caso también podrá hacer pública una lista de líneas temáticas para los TFM de la especialidad, acordados con los tutores.

Cada coordinador elaborará una propuesta de asignación de tutores a los estudiantes de la especialidad.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.



- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.

Acquire experience in planning, teaching, and evaluating specialty subjects.

Demonstrate a good command of oral and written expression in teaching practice.

Master the skills and abilities necessary to foster a climate that facilitates learning and coexistence.

Participate in proposals for improvement in the different areas of action based on reflection based on practice.

Know how to apply the knowledge acquired and be able to solve problems in new or little-known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.

Being able to integrate knowledge and face the complexity of formulating judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.

Know how to communicate their conclusions and the knowledge and reasons

Possess learning skills that allow you to continue studying in a way that will have to be largely self-directed or autonomous.

Know the curricular contents of the subjects related to the corresponding teaching specialization, as well as the body of didactic knowledge around the respective teaching and learning processes. Know the professions related to this specialty.

Plan, develop and evaluate the teaching and learning process, promoting educational processes that facilitate the acquisition of the competences of the respective teachings, taking into account the level and previous training of the students, as well as their orientation, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the educational center.

Search, obtain, process and communicate information (oral, printed, audiovisual, digital or multimedia), transform it into knowledge and apply it in the teaching and learning processes in the subjects of the specialization studied.

Acquire the knowledge and strategies to be able to program the areas, subjects and modules of their teaching responsibility.



Specify the curriculum to be implemented in a participating educational center in its collective planning; develop and apply both group/group and personalized didactic methodologies, adapted to the diversity of the students.

Design and develop learning spaces with special attention to equity, emotional education and values, equal rights and opportunities between men and women, citizen training and respect for human rights that facilitate life in society, the decision making and building a sustainable future.

Acquire strategies to stimulate the effort of the students of the corresponding stage or area and promote their ability to learn by themselves and with others, and develop thinking and decision-making skills that facilitate autonomy, confidence and personal initiative.

Know the processes of interaction and communication in the classroom, master skills and social skills necessary to promote learning and coexistence in the classroom, and address discipline problems and conflict resolution.

Design and carry out formal and non-formal activities that contribute to making the educational center a place of participation and culture in the environment where it is located.

Develop the functions of tutoring and orientation of the students of the corresponding stage or area, in a collaborative and coordinated manner; inform and advise families on the teaching and learning process and on the personal, academic and professional orientation of their children.

Know the regulations and institutional organization of the educational system and quality improvement models applied in schools.

Participate in the evaluation, research and innovation of the teaching and learning processes.

Master strategies and procedures for the evaluation of student learning processes, as well as those for the evaluation of teaching processes.

Know and analyze the historical characteristics of the teaching profession, its current situation, perspectives and interrelation with the social reality of each era.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Graduation project		100
Attendance at events and external activities	7,00	0
Development of individual work	140,00	0
Preparation of evaluation activities	3,00	0
TOTAL	150,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

DRAFT COPY