



COURSE DATA

Data Subject

Code	40547
Name	Additional training for the specialties of community and socio-cultural services
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2024 - 2025

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	55 - Additional training for the specialties of community and socio-cultural services	Optional

Coordination

Name	Department
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Education Theory

SUMMARY

The subject Complements for the disciplinary training of the Sociocultural Services and Community Specialty aims to introduce students to the knowledge of all those contents, competences and pedagogical and educational skills necessary for a correct command of the contents of the specialty subjects, complementing the methodological and didactic, research and innovation aspects developed in the remaining subjects of the specialty.

From this perspective of seeking complementarity with the other subjects covered in the specialty, special attention will be paid in all aspects related to the exercise of the teaching profession, career guidance, the world of work and the evolution of the regulatory regulations of the Vocational Training and the professional profiles and qualifications derived from the content of the different subjects of the specialty.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o ?área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo ?y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que ?faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a ?hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ?ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la ?etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; ?informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y ?aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus ?hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los ?procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos ?contenidos curriculares.
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes ?de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas ?enseñanzas
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus ?perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre ?sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de ?adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y ?transformaciones que pueden requerir las profesiones.

Visión holística de problemas y retos a los que debe hacer frente la humanidad. Obstáculos que tenemos que superar para contribuir a la implicación ciudadana en la construcción de un futuro sostenible y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Herramientas y materiales para trabajar en el aula la problemática de la Sostenibilidad y las medidas necesarias para avanzar hacia la transición a la sostenibilidad.

Títulos y currículo de las materias de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Valor formativo y cultural de las materias de la especialidad. de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Atención a Personas en Situación de Dependencia (Ciclo Formativo de Grado Medio), Educación Infantil, Integración Social, Animación Sociocultural y Turística, Mediación Comunicativa y Promoción de Igualdad de Género (Ciclos Formativos de Grado Superior)

Desarrollar un clima de aula adecuado que favorezca la implicación de los estudiantes y genere espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	40,00	0
Study and independent work	32,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Depending on the learning objectives, the contents and the competences, different methods will be used: expository methodology, cooperative work, group discussion, text commentary, individual and group practical and application activities, etc. A participatory and dynamic methodology will be used in order to promote the involvement and participation of the students in the classes, including explanations by the teachers to clarify the theoretical assumptions. The debate will be used when appropriate and practical work, exhibitions and projects of various kinds related to the teaching profession and the theme of the subject will be developed.

EVALUATION

The regulations of the master determines its face-to-face character, so attendance at classes and other teaching activities scheduled in this area is mandatory. In the final grade in the two annual exam sessions, participation in class dynamics and the works presented throughout the course will be valued. The evaluation of the acquisition of the competences by the students will be carried out by combining different types of information, linked to the different activities that the students will develop in the module. The evaluation procedures will be: a) Participation in the face-to-face sessions and delivery of the individual and group work proposed in them, as well as exhibitions and other activities. The activities and works will grant 60% of the final grade. b) Participation in the exam, which will consist of taking an oral and / or written test that will incorporate the fundamental knowledge of the subject. The value of this test will be 40% of the final grade. To pass the subject it will be necessary to pass each of the two components, a) and b). The final grade will be the average of the grades of the two modules that make up the subject.



REFERENCES

Basic

- Alonso, L. E. (1999). Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial. Madrid: Trotta.
- Amigó, S. (2000). Pleno empleo y Servicios Sociales. La Revolución pendiente. Valencia: Promolibro.
- Comisión Europea (2010). EUROPA 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador . Comisión Europea: Bruselas (Bruselas, 3.3.2010. COM(2010) 2020 final). Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES>
- European Commision (2017). Vocational Education and Training (VET). Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy_en
- Homs, O. (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del Conocimiento. Barcelona: Fundación La Caixa.

Additional

- Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Logros y retos. Madrid: Síntesis.
- Martín, J. (2016). Los retos de la formación profesional: la formación profesional dual y la economía del conocimiento. Revista Internacional de Organizaciones, 17, 141168.
- Mira. J. L. (2003). El reto de la Formación Profesional. Bordon, 55(3),335-342.
- Olazaran, M. y Albizu, E. (2015). Formación profesional, empresa e innovación en España. Terrassa: Omnia Science.
- Planas, J. (2012). ¿Qué es y para qué sirve hoy la Formación Profesional? De la VT (Formación Profesional) a la VET (Formación y Educación Profesional). RASE, 5(1), 5-15.
- Sanz, C. (2010). La orientación profesional en los Sistemas de Formación Profesional. REOP, 21(3), 643-652.
- UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO (2017a). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.
- UNESCO (2017b). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación . 2 0 1 7 / S C / S H S / 1 . Disponible en : https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf
- UNESCO (2017c). La educación transforma vidas. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>