

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	40542
<b>Name</b>	Learning and teaching subjects in the specialty of FOL
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	16.0
<b>Academic year</b>	2024 - 2025

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Annual

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2024 - Master's Degree in Secondary Education	50 - Learning and teaching subjects in the specialty of FOL	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
HIGON PALMERO, CARMEN	330 - Sociology and Social Anthropology
ROYO GARCIA, GEMMA	330 - Sociology and Social Anthropology
VILA VAZQUEZ, JOSE JAVIER	330 - Sociology and Social Anthropology

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de las materias de FOL pretende formar al alumnado en los aspectos teórico prácticos necesarios para la docencia de los módulos de la especialidad. Para ello se parte de un análisis legislativo de la Formación Profesional en España y su evolución para continuar con el análisis de la estructura curricular de los módulos con atribución docente. Mediante esta materia se ofrece formación teórico-práctica al alumnado acerca de la elaboración de la programación y diseño de unidades didácticas necesarias para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.



Esta materia, dada su magnitud, se ha dividido en 3 módulos: “La Formación profesional y los contenidos de FOL”, “Programación y diseño de unidades didácticas”, y “TIC para profesorado de FOL”. En primer lugar se hace preciso un conocimiento del marco legislativo y contextual de la FP y FOL. Una vez se conoce el plan de estudios oficial de FOL, esta materia trata que el alumnado aprenda a programar la actividad docente, a diseñar unidades didácticas y a utilizar las nuevas tecnologías existentes en el aula. Con todo esto, se pretende que alumnado al finalizar la materia disponga de los recursos suficientes para preparar y organizar una clase, así como de una reflexión sobre el porqué lo está realizando de una determinada manera y no de otra, lo cual le otorgará una mayor autonomía profesional en su futura labor docente

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del plan de estudios

## 2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	128,00	100
Development of group work	26,00	0
Development of individual work	180,00	0
Study and independent work	60,00	0
Preparation of evaluation activities	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>400,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- CNICE (2008): Recursos educativos en línea (MEC)
- Constitución Española de 1978
- García Fernández, E. C. (1992): El cine español, una propuesta didáctica. Centro de Investigaciones Literarias españolas y latinoamericanas.
- Ibade, I. (2005): Cómo crear una web docente de calidad. Ed Netbiblo.
- Ley 1/1990 de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo Ley 10/2002 de 23 de diciembre de calidad de la educación
- LEY ÓRGANICA 5/2002 de 19 de junio de las cualificaciones profesionales
- Lozano Luzón, J.L. (2018): Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional. Síntesis



- Martín Jiménez, R, (2009): Programación didáctica. Formación y Orientación Laboral. Ed CEP.
- Muro Jiménez, JM (2009): Programación y Unidades Didácticas en formación profesional. Ed MAD.
- Orden 45/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación por la que se regula la estructura básica de las programaciones de las enseñanzas básicas
- Peña Alcaraz, JE, López Fenoll V (2005): Formación y Orientación Laboral. Programación Didáctica Ed MAD.
- Prats, LI. (2005): Cine para educar: 200 películas para educar en valores, Barcelona 2005
- RD 1128/2003 de 5 de septiembre que regula el catálogo nacional de las cualificaciones Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación
- RD 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo
- RD 1538/2006 de 15 de diciembre por el que se regula la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo
- Solbes i Monzó, R (2014): Programaciones didácticas para FP. Manual de diseño y desarrollo de una programación didáctica basada en competencias contextualizadas". Nau Llibres
- Tello Diaz-Maroto, I (2009): Formación a través de Internet. Ed UOC

#### **Additional**

- ORDEN de 29 de ENERO de 2008 de la Conselleria de Educación por las que se regulan las pruebas para la obtención del título de Técnico y Técnico Superior de Formación profesional en la Comunidad Valenciana.
- ORDEN de 19 de Mayo de 2008 de la Conselleria de Educación por las que se regulan los programas de cualificación inicial en la Comunidad Valenciana
- ORDEN de 4 de julio de 2008 de la Conselleria de Educación por la que se regula la organización de las enseñanzas de los ciclos formativos de formación profesional en la modalidad semipresencial o a distancia en centros públicos de la Comunidad Valenciana