FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44909
Nombre	Últimas tendencias en Pragmática
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2240 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicac. e Investig.	Facultad de Filología, Traducción y Comunicación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2240 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicac. e Investig.	9 - Últimas tendencias en Pragmática	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
PONS BORDERIA, SALVADOR	150 - Filología Española

RESUMEN

En el plan de estudios del Título de Máster, esta asignatura se integra en el itinerario I (Lengua Española) y en el III (Formación Hispanística).

Estudio de las principales tendencias en el estudio pragmático de la lengua, con especial atención a obras publicadas después del año 2000. Aplicación de dichas tendencias a problemas descriptivos del español.

Se describirán las principales teorías en Pragmática a partir de la lectura de algunos de sus textos más representativos. Dichos textos versarán sobre problemas básicos de la disciplina, que irán actualizándose a medida que vaya cambiando el panorama científico.

De una forma no exhaustiva, se tratarán las teorías neogriceanas, la Teoría de la Relevancia, la Gramática de Construcciones, los estudios de gramaticalización y construccionalización o la pragmática francesa.

Tal y como se detalla en el volumen de trabajo, las clases teóricas se complementan con clases prácticas. A estas actividades formativas de carácter presencial se añade la participación en conferencias y seminarios organizados por el Departamento de Filología Española.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No procede.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2240 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicac. e Investig.

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaces de elaborar un proyecto en el ámbito de estudio del máster y presentar sus resultados, mediante un discurso elaborado y coherente.
- Ser capaces de desempeñar un trabajo en equipo, fomentando las relaciones interpersonales, el diálogo, el respeto al otro y la no discriminación, ni lingüística ni social.
- Ser capaces de aplicar en entornos profesionales los conocimientos y destrezas adquiridos, y de analizar el conjunto de variables que intervienen en el cruce entre teoría y práctica, captando conflictos y negociando soluciones, en el marco del diálogo y de la defensa de derechos y obligaciones, con criterios deontológicos y laborales.
- Ser capaces de debatir las ideas de diferentes teorías en el ámbito de la Filología Hispánica y analizar críticamente sus aportaciones, con el fin de contextualizar sus logros y contrastarlos con el saber adquirido.

- Ser capaces de realizar una lectura crítica, analítica y competente de todo tipo de textos filológicos hispánicos, en función de un método de análisis adecuado a los mismos, por el que sea posible extraer todas sus implicaciones, tanto de forma como de contenido.
- Ser capaces de desarrollar la docencia e investigación en materias de Filología Hispánica.
- Ser capaces de reconocer los métodos de análisis y técnicas de investigación propios del área de Filología Hispánica, así como su inserción en la tradición histórica y su institucionalización académica, familiarizándose con los distintos programas, proyectos, líneas y equipos de investigación operativos en el presente máster, para llevar a cabo una investigación específica en su marco.
- Ser capaces de adquirir y transmitir conocimientos sobre las épocas, movimientos, corrientes de pensamiento, temas y problemas propios del ámbito de la Filología Hispánica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Saber describir las principales teorías que actualmente desarrollan la descripción del uso de la lengua en situación.

Ser capaces de debatir las ideas de diferentes teorías lingüísticas conectadas con la Pragmática y analizar críticamente sus aportaciones con el fin de contextualizar sus logros y contrastarlos con el saber adquirido.

Emplear los recursos institucionales, los grandes instrumentos científicos, las técnicas, las bases de datos y bibliotecas, la bibliografía, las revistas especializadas y los nuevos recursos proporcionados por las TIC en el ámbito de estudio de la lingüística hispánica en el marco de la Pragmática y del Análisis del Discurso, tanto de una manera guiada como autónoma.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la Pragmática y del Análisis del Discurso en español.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Pragmática francófona

Argumentos y conclusiones. La Teoría de la Polifonía. Topoï y formas tópicas. Aplicación.

2. Teorías neogriceanas

Tres niveles de significado. De máximas a heurísticas. La máquina de interacción humana. Aplicación.

3. Gramática de construcciones

Definición de construcción. Argumentos para una visión construccional. Estructura construccional básica. Diseño del constructicón. Aplicación.

4. Gramaticalización y construccionalización

De la gramaticalización a la construccionalización. Construccionalización y cambios pre-construccionales. Aplicación.

5. Teoría de la Relevancia

Distinción conceptual-procedimental. Características del significado procedimental. De la distinción uso descriptivo vs. uso interpretativo a las metarrepresentaciones. Tratamiento del humor, la ironía y el estilo directo.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	20,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Estudio y trabajo autónomo	52,00	0
TOTAL	**75,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral (exposición de contenidos a partir de desarrollos teóricos) con diferentes recursos (textos, audiovisuales, etc.).

Clases prácticas participativas (ejercicios, exposiciones, debates, test, etc.), realizadas en grupo y/o de forma individual.

Usos de procedimientos y estrategias deductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de la exposición previa de contenidos.

Usos de procedimientos y estrategias inductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de directrices básicas para formular un desarrollo teórico posterior.

EVALUACIÓN

Trabajo en grupo en el aula (ejercicios, lecturas, actividades, debates, exposiciones, etc.). 30 o 40 %. No recuperable en segunda convocatoria.

Pruebas finales escritas u orales que demuestren las competencias adquiridas. 60 o 70 %. Recuperables en segunda convocatoria.

La evaluación y el sistema general de calificaciones seguirán la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consejo de Gobierno el 30/5/2017-ACGUV108/2017.

REFERENCIAS

Básicas

- Gonzálvez-García, Francisco (2012): «La(s) gramática(s) de construcciones». Ibarretxe-Antuñano, I y J. Valenzuela (eds.): Lingüística cognitiva. Barcelona, Anthropos, 249-280.
  Pons Bordería, S. (2004): Conceptos y aplicaciones de la Teoría de la Relevancia. Madrid, Arco.
  Ducrot, O. (1986): «Esbozo de una teoría polifónica de la enunciación». El decir y lo dicho. Barcelona, Paidós.
  Anscombre, J.C. (2008): «La polifonía: nociones y problemas». Archivum LVIII, 21-51.
  Levinson, S. (2000): Presumptive Meanings. Massachussets, MIT, 1-44.
  Levinson, S. (2008): «On the Human Interaction Engine». Enfeld, N. J. y Levinson, S. (eds.): Roots of Human Sociality. Oxford, Berg.
  Croft, W. (2001): Radical Construction Grammar. Oxford, OUP, 1-62.
  Traugott, E. y G. Trousdale (2013): Constructionalization and constructional changes. Oxford, OUP, 1-44.
  Wilson, D. y D. Sperber (1993): «Linguistic form and relevance». Lingua 90: 1-25

Complementarias

- Carel, M. Y O. Ducrot (2009): «Mise au point sur la théorie de la polyphonie». Langue Française 64, 33-43.
  Escandell Vidal, Victoria (1997): Introducción a la pragmática. Barcelona, Ariel.
  Gras, P. (2010): Gramática de construcciones en interacción. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. 190-233.
  Reyes, Graciela (1998): El abecé de la pragmática. Madrid, Arco.
  Traugott, E. Y Dasher, R. (2002): Regularity in Semantic Change. Cambridge, CUP, 1-44.
  Wilson, D. (2016): «Reassessing the conceptual-procedural distinction». Lingua 175-176, 5-19.