

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44861
Nombre	Investigación y tesis de máster III
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2235 - Máster Universitario EM Psicología del Trabajo, de las Organizac. y RR.HH.	Facultad de Psicología y Logopedia	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2235 - Máster Universitario EM Psicología del Trabajo, de las Organizac. y RR.HH.	10 - Formación en Investigación	Trabajo Fin Estudios

Coordinación

Nombre	Departamento
RAMOS LOPEZ, M. AMPARO	306 - Psicología Social
TORDERA SANTAMATILDE, MARIA NURIA	306 - Psicología Social

RESUMEN

El objetivo principal de esta fase es el desarrollo de las competencias de investigación a través de la realización de una **Tesis de Máster**. Realmente, ésta es una versión revisada y completa de toda la investigación realizada durante el primer curso (Position Paper y Research Work).

La Tesis de Máster se lleva a cabo en todas las universidades del consorcio con el apoyo del profesorado experto en los temas objeto de investigación, y posee una carga total de 4 ECTSs que se desarrollan en el segundo curso del máster. De ese modo, la tesis de máster supone una formación complementaria a la recibida durante el primer curso académico en relación con la investigación (24 ECTS: 6 ECTS del proyecto de investigación, 14 ECTS del trabajo de investigación y 4 ECTS de curso de metodología para la investigación).



Para desarrollar su investigación en este periodo, los estudiantes deben revisar su trabajo de investigación, realizado durante el año previo, y elaborar una segunda versión del mismo, es la tesis de máster, que se rotula: “**Investigación y tesis de master III**” (4 ECTS). Además, los estudiantes deben redactar una carta dirigida a los miembros del panel de evaluadores explicando cómo se ha incorporado el feedback recibido, o las razones por la cuales no se ha incorporado dicha retroalimentación. Este documento, que describe la incorporación de la retroalimentación, así como el documento de *tesis de máster* y la presentación oral, son evaluados por el panel de evaluadores.

Así pues, la Tesis de Máster es un tercer resultado de investigación que el alumnado debe presentar, es decir el documento final donde se integra toda la investigación realizada con anterioridad por el estudiante. Se trata de un documento de unas 8000-12000 palabras elaboradas de acuerdo con el estilo APA, y que comprende las siguientes secciones:

- Página de identificación del trabajo y estudiante (título, autor, tutores, Universidad...).
- Resumen
- Introducción: conceptos centrales, aproximaciones y/o modelos teórico-conceptuales y estado en que la investigación se encuentra sobre el tema de estudio (state of the art),
- Objetivos y contribución al conocimiento.
- Metodología: instrumentos, participantes, análisis estadísticos, ...
- Resultados
- Discusión: implicaciones teóricas, contribuciones logradas, implicaciones prácticas, limitaciones...
- Referencias.
- Anexo de 3/4 páginas: Integración del feedback obtenido en la versión previa de la tesis de máster (trabajo de investigación al final del primer curso académico) con una descripción detallada de cómo dicho feedback ha sido incorporado en la Tesis de Máster.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

La tesis de máster es el resultado final del proceso de investigación en el segundo curso académico.

Por tanto los requisitos o recomendaciones previas son:

- El estudiante debe completar exitosamente las etapas previas relativas a la formación en investigación del primer curso (postion paper y trabajo de investigación).
- El estudiante debe escribir y expresarse en inglés.
- Los contenidos del curso de orientación (4 ECTS) ya que preparan y socializan al estudiante en relación con el diseño y el contenido de la investigación.



COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2235 - Máster Universitario EM Psicología del Trabajo, de las Organizac. y RR.HH.

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de revisar la literatura, formular hipótesis y poner a prueba dichas hipótesis en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de formular preguntas de investigación, estrategias de investigación, cuestiones de diseño de investigación (fiabilidad, validez, etc.) y cuestiones de diseño de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de recopilar datos para la investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar datos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de redactar trabajos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que los estudiantes sean capaces de presentar oralmente trabajos de integración en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado tiene que ser capaz de:

- Formular un problema de búsqueda. Revisar la evidencia que avale la cuestión de búsqueda. Los estudiantes tienen que ser capaces de seleccionar diferentes referencias científicas e informes centrales para estudiar el tema de búsqueda.
- Desarrollar un diseño de búsqueda e incluir la recogida de muestra para el estudio. El manuscrito se tiene que elaborar según las normas de la comunidad científica de psicología del trabajo y de las organizaciones.
- Elaborar un manuscrito original y completo que refleje el desarrollo de competencias de búsqueda en sus diferentes apartados, y con esto, como el estudiante ha respondido a la cuestión de búsqueda (por ej., argumentación y fundamentación teórica, elección de metodología específica, pensamiento crítico, discusión, presentación pública...).
- Desarrollar una presentación pública del trabajo de investigación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Investigación y Tesis de master

Se distinguen dos tipos de contenidos, centrales y complementarias, debido a la naturaleza especial del programa en el máster. Ambos están orientados a desarrollar un conjunto de competencias de investigación durante el periodo formativo.

Contenidos centrales:

Mejorar el trabajo de la investigación.

Tratar con los comentarios de los revisores

Elaborar una carta de respuestas con argumentos teórico conceptuales y/o empíricos.

Contenidos complementarios:

Manejo de bases de datos.

Técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Diseño de presentaciones públicas.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Trabajo fin de Grado/Máster		100
Realización del Trabajo Fin de Máster	60,00	0
Seguimiento i tutorización del Trabajo Fin de Máster	35,00	0
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	5,00	0
TOTAL	100,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente consiste en un conjunto de actividades:

- Análisis de los artículos publicados. Se incluyen ejercicios metodológicos dirigidos a la práctica de diseños y métodos de análisis de la investigación
- Presentaciones orales
- Redacción del trabajo de investigación.
- Tutorías individuales y colectivas. Reuniones periódicas con el/los tutores.

Estas actividades se desarrollan regularmente. Proporcionan orientación general y específica para el estudiante en su proceso de investigación. En cualquier caso, el objetivo principal es resolver dudas, discutir el progreso del trabajo, revisar las preguntas de investigación planteadas, ofrecer documentación y, en suma proporcionar orientación general en el proceso de investigación.

EVALUACIÓN

La evaluación de la *tesis de máster* considerará dos aspectos principales:

- Calidad de la presentación oral para explicar y sintetizar la tesis de máster
- Calidad del manuscrito completo: tesis de máster.

El proceso específico consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades:

- Una versión final de la tesis de máster entregada por el estudiante a los miembros del tribunal de evaluación (que estará compuesto por tres miembros/profesores expertos) y ambos tutores (home and host tutor).
- Fecha límite para entrega: Finales de Junio (consultar aula virtual)
- Adicionalmente, el estudiante debe mostrar cómo el/ella responden al feedback recibido sobre su trabajo durante el curso anterior (trabajo de investigación). Así, el alumnado debe preparar una carta (Anexo en la tesis de máster) dirigida al tribunal donde explique cómo ha incorporado (o no) el feedback recibido en las fases previas del proceso formativo en investigación; todo ello con el objetivo de mejorar la versión final de la tesis de máster.



- El estudiante también prepara y realiza una presentación pública de la Tesis de Máster usando una presentación power point o similar.

La consideración de todos estos elementos permite al tribunal otorgar una calificación para la tesis de máster en este curso.

REFERENCIAS

Básicas

- Fernández-Rios, L. i Buela-Casal, G. (2009). «Standards for the preparation and writing of Psychology review articles». *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Kerlinger, F.N. (1991) *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill (2a edició).
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. i Catena, A. (2008). «Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers». *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Wilkinson, L., i The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). «Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations». *American Psychologist*, 54, 594-604. (Disponible en la página web de IAPA: <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>)
- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453, DOI: 10.1080/1743727X.2015.1066173
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach*. Guilford Press



- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Kliewer, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. AJR. American Journal of Roentgenology, 185(3), 591-596
- Molina-Azorin JF, Bergh DD, Corley KG, & Ketchen DJ. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. Organizational Research Methods, 20(2):179-192.
- Silverman, D. (2006). Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction. London: SAGE Publications.
- Teddlie, C. & Tashakkori, A. (2009). Foundations of mixed methods research. Los Angeles: SAGE.

Complementarias

- Publication Manual of the American Psychological Association. Seventh edition.
- Materials elaborated ad-hoc to provide them:
 - + Guidelines for analyzing research articles and
 - + Suggestions about how to prepare and present a position paper
- FAQs (Frequently Asked Questions) to guide the development of research and Master Thesis.