

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44017
<b>Nombre</b>	Nuevos enfoques de evaluación e intervención en TDAH
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	10 - Nuevos enfoques de evaluación e intervención en TDAH	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

Esta asignatura proporciona los conocimientos para la evaluación y el tratamiento del TDAH que se requiere para las salidas laborales de un experto en Necesidades Educativas Específicas: Terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en necesidades educativas específicas. El objetivo de esta asignatura es preparar al estudiante para que pueda identificar y diagnosticar adecuadamente el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, las distintas presentaciones del trastorno. También, el estudiante adquiere una preparación suficiente que le permita planificar un diseño de intervención desde un enfoque cognitivo-conductual.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### **Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### **Otros tipos de requisitos**

Conocimientos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, y en Psicología del Desarrollo y de la Educación.

## **COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)**

### **2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ**

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Comprender las bases neurobiológicas de los procesos cognitivos implicados en las NEAEs.
- Relacionar las teorías cognitivas que explican las NEAEs con los hallazgos en el campo de la neurociencia cognitiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Ser capaz de establecer un plan de intervención a partir del diagnóstico realizado.
- Orientar y asesorar a otros profesionales en los programas de intervención dirigidos a poblaciones con NEAEs.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**



Al finalizar el curso se espera que el estudiante tenga capacidad de comprender los factores implicados en la etiología del TDAH y el ciclo evolutivo característico. Además, se concede especial importancia a la sensibilización del estudiante sobre las implicaciones que tiene el trastorno en los contextos familiar, académico e interpersonal.

Así mismo el alumno tendrá la competencia suficiente para planificar las modificaciones educativas que necesitan los alumnos con TDAH y establecer puentes de colaboración con otros profesionales para realizar actuaciones interdisciplinarias en el proceso de evaluación e intervención en distintas etapas del ciclo vital.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Conceptualización actual del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Déficits en el funcionamiento del sistema ejecutivo (R. Barkley). El Modelo cognitivo-energético (P. J. Sergeant). El Modelo dual cognitivo-motivacional: Disfunción ejecutiva y Aversión a la Demora (Sonuga-Barke).

### 2. Presentaciones del TDAH

Sistema de Clasificación de la APA (DSM-5): Con predominio de inatención, con predominio de hiperactividad/impulsividad, combinado.

Sistema de Clasificación de la O.M.S (ICD-10).

### 3. Etiología del TDAH

Factores orgánicos: Bases genéticas. Bases neuroanatómicas. Bases neurofuncionales. Neuroquímica del TDAH (Sistema dopaminérgico, serotoninérgico).

Factores ambientales. Modelos ecológicos basados en los sistemas sociales.

### 4. Curso evolutivo y pronóstico a largo plazo. El enfoque de ciclo vital

Problemas que suelen experimentar los adultos con TDAH: factores de riesgo e implicaciones en la calidad de vida y en el ajuste personal.

### 5. Comorbilidad

T. oposicionista/Desafiante. T. de Conducta. T. de ansiedad. T. afectivos. T. de Tourette. T. del lenguaje. T. de aprendizaje. Otros trastornos de neurodesarrollo : T. del Espectro Autista

**6. Evaluación del funcionamiento ejecutivo en personas con TDAH**

Tareas experimentales y Test neuropsicológicos del FE: Control Inhibitorio, Planificación, Memoria de trabajo, Flexibilidad cognitiva, fluencia verbal. Escalas de estimación (cuestionario BRIEF).

**7. Intervención en personas con TDAH. Hacia un modelo ecológico e interdisciplinar**

Programas de entrenamiento a padres y profesores en técnicas de manejo del comportamiento.  
Programas de entrenamiento a padres y profesores en técnicas cognitivo conductuales: autoinstrucción y autoobservación.  
Entrenamiento neurocognitivo.  
Técnicas para fomentar el desarrollo de las funciones ejecutivas (programa "Herramientas de la Mente").

**8. Psicofármacos**

Eficacia y posibles efectos colaterales. Papel de la escuela en la intervención farmacológica

**9. Programas de Asesoramiento a profesores**

Técnicas de manejo del comportamiento y optimización de la instrucción. Programas de asesoramiento a las familias. Recientes aportaciones:entrenamiento neurocognitivo coaching, mindfulness.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

MD1. Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.

MD2. Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.



MD3. Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.

## EVALUACIÓN

- 40% - Prueba final escrita.

Desarrollo de 6 preguntas cortas de carácter general. Material: Miranda (Coed). (2010). Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis

- 30% - Elaboración de trabajos

Realización de un trabajo escrito (individual) que esté centrado en uno de los cuatro tópicos siguientes (a elegir por el alumno/a): 1) Social y Aprendizaje; 2) Profesores TDAH; 3) Familia; 4) Intervención. Será necesario para poder estructurar coherentemente el trabajo manejar bibliografía general sobre TDAH. En la guía docente se reseña un listado extenso de los manuales sobre el tema en español. El estudiante expondrá con la ayuda de Power point los puntos más destacados de su trabajo durante 10 minutos aproximadamente.

- 30% - Participación activa (registro de asistencia a las clases, 75% de presencialidad) y participación y realización de tareas de carácter voluntario).

Lectura previa del material básico del curso, para permitir la participación en las clases donde se plantearán y resolverán también supuestos prácticos.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Armstrong, T. (2001). Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Estrategias en el aula. Editorial Paidós.
- Barkley, R.A. (1999) Niños/as hiperactivos/as. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Barkley, R.A. (2013). Tomar el control del TDAH en la vida adulta. Octaedro
- Barkley, R. A., Murphy, K.R., & Fischer, M. (2008). ADHD in adults: What the science says. New York: Guilford Press.
- Brown, Th. (2003). Trastornos por déficit de atención y comorbilidad en niños, adolescentes y adultos. Barcelona: MASSON.
- Brown, Th. (2006). Trastornos por déficit de atención Una mente desenfocada en niños y adultos. Barcelona: MASSON.
- Joselevich, E. (2003) ¿Soy un adulto con AD/HD? Comprensión y estrategias para la vida cotidiana.
- Kelly, E. (2009) Encyclopedia of attention deficit hyperactivity disorder. Santa Bárbara, California: Greenwood Press
- Lavigne, R., Romero, J.F. (2010). El TDAH, ¿qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo? Ed. Pirámide.
- Martinez Marín, M.A. (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como



labor de equipo. Altaria

- Miranda, A.(Coor). (2010). Manual práctico de TDAH. Ed. Síntesis.
- Miranda, A., Roselló, B., y Soriano, M. (1998) Estudiantes con deficiencias atencionales. Promolibro.
- Miranda, A., Amado, L., y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Moreno, I. (2007). Hiperactividad Infantil. Ed. Ojos Solares.
- Orjales, I (1998). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid:CEPE.
- Soutullo, C. (2004). Convivir con niños y adolescentes con TDAH. Editorial Médica Panamericana.
- Chacko, A., Bedard, A.C., Marks, D.J., Feirsen, N., Uderman, J.C., Chimiklis, A., Rajwan, E., Cornwell, M., Anderson, L., Zwilling, A. & Ramon, M. (2014) A randomized clinical trial of Cogmed Working Memory Training in School-age children with ADHD: A replication in diverse simple using control condition. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55, 247-255.
  
- Diamond, A. (2013) Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
  
- van Dongen-Boomsma, M., Vollebregt, M.A., Buitelaar, J.K. & Slaats-Willemse, D. (2014) Working memory training in Young children with ADHD: a randomized placebo-control trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, In press. DOI : 10.1111/jcpp.12218
- Arnedo, M., Bembibre, J., y Triviño, M. (2015). Neuropsicología: A través de casos clínicos. Madrid: Medica Panamericana.
- Guerrero, R (2016). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Cúpula .

### Complementarias

- Los artículos más específicos sobre el TDAH estarán disponibles en el aula virtual.