FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44015
Nombre	Evaluación y diagnóstico de las necesidades educativas del alumnado cultural y lingüísticamente dive
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	8 - Evaluación y diagnóstico de las necesidades educativas del alumnado cultural y lingüísticamente dive	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Teoría de la Educación
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

El objetivo de esta asignatura es conocer las características del alumnado cultural y lingüísticamente diverso, profundizar en el proceso de diagnóstico de sus necesidades educativas y la realización de informes a partir de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica.

BORRADOR

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con NEAEs derivadas de altas capacidades, TDAH, dislexia, disgrafía, discalculia, diversidad cultural y lingüística, autismo, etc.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).

BORRADOR

- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica
de los contenidos de la materia y con el conocimiento y habilidades necesarias para llevar a cabo evaluaciones
libres de sesgos culturales y lingüísticos en el proceso de identificación de las necesidades del alumnado CLD.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Teóricos:
1. Concepto de NEAE en el alumnado CLD.
2. Diferencias entre NEAE por incorporación tardía de las NEAE por DEA.
3. La evaluación y el diagnóstico del alumnado CLD: definición, objeto de estudio, perspectivas, dimensiones,
niveles de análisis y relevancia para la intervención.
4. Conocer el proceso de diagnóstico y los sesgos que se pueden producir en la identificación de NEAE del
alumnado CLD.
5. Evaluación psicopedagógica y diversidad cultural y lingüística: niveles y dimensiones de análisis para la
Intervención:
El diagnóstico de la competencia curricular perspectivas y sesgos.
El diagnóstico cognitivo. Sesgos y propuesta de indicadores.
El diagnóstico del ámbito familiar: indicadores y dimensiones de análisis.

2. Cnontenidos prácticos

Prácticos:
1. Adaptar y diseñar el proceso de diagnóstico para identificar las NEAE del alumnado CLD a partir de supuestos
prácticos reales o hipotéticos.
2. Identificar sesgos lingüísticos y culturales en los instrumentos de diagnósticos.

BORRADOR

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Prácticas en aula	10,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
TOTAL	**75,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1.
Procesos de enseñanza/aprendizaje presenciales en el aula, que servirán para exponer y dinamizar sobre los conocimientos
básicos de la materia, lideradas por el profesor y desarrolladas en gran grupo. Responden a una programación horaria.
MD2.
Procesos de enseñanza/aprendizaje para afianzar y profundizar en estos conocimientos, y alcanzar lascompetencias
de la materia a través de diversas actividades de aplicación, realizadas en pequeño grupo. Requieren la supervisión
del docente para potenciar la participación del alumnado a través de debates, que fomenten la capacidad crítica
y la reflexión sobre los contenidos abordados, y la defensa razonada de sus ideas. Responden a una programación
horaria.
MD3.
Procesos de enseñanza/aprendizaje en las que elestudiante organiza su tiempo y esfuerzo de manera autónoma,
ya sea individualmente o en grupo.

EVALUACIÓN

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación continua) y modalidad B
(evaluación final). Para poderse acogerse a la modalidad de evaluación continua es requisito indispensable la
asistencia al 90% de las clases presenciales.
Modalidad A
El alumnado que asista regularmente (= o > 90% asistencia) a las clases, seminarios y tutorías podrá acogerse a la

BORRADOR

modalidad de evaluación continua. El alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:
-Lectura, presentación, debate y entrega de informes escritos, de artículos científicos, a través de los cuales se
demostrará el dominio de los contenidos básicos de la asignatura (45%) (objetivos conceptuales).
-Realizar informes sobre supuestos prácticos relacionados con los contenidos fundamentales de la materia

(objetivos metodológicos) (50%).
-Los objetivos actitudinales se evaluarán mediante la asistencia y participación activa (presencial y virtual) del
alumnado en las actividades programadas para el curso y se consideraran para los estudiantes que deseen optar al
sobresaliente y/o matricula de honor (0.5%).
La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 4.5 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx. 5
p.). Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 2.25 puntos en teoría y 2.5 en
prácticas.
Modalidad B
-El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la
cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias de junio o julio. La prueba consta
de dos partes:
-Prueba de preguntas cortas, en la que se demuestre el alcance de los contenidos conceptuales y procedimentales de los diferentes módulos de la asignatura (40%).
-Realizar un caso práctico sobre los contenidos de la asignatura. (30%).
La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 4 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx.3
p.) Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 2 puntos en teoría y 1.5 en
prácticas. Por tanto, la nota máxima que se puede obtener con esta modalidad de evaluación es 7.

BORRADOR

REFERENCIAS

Básicas

- European Agency for Development in Special Needs Education, (2009). Multicultural Diversity and Special Needs Education,
  Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education. Electronic versions of this report
  in 21 languages are available on the Agencys website: www.european-agency.org
  Guzmán, R. (2006). El proceso y los instrumentos de evaluación en contextos educativos multiculturales. En Olga Mª Alegre (Dir,)
  Organización escolar y diversidad, (pp 567-593). Málaga: Aljibe.
  Guzmán, R. Jiménez, J.E. O´Shanahan, I y Siegel, L. (2011). Necesidades especificas de apoyo educativo derivadas de diversidad lingüística y cultural: procesos cognitivos de lectura y escritura En José Mª Román, Miguel Á. Carbonero y Juan Donoso (Comp.). Educación, aprendizaje y desarrollo en

una sociedad multicultural (pp 8439-8454). Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación.
Guzmán, R. (2012). Dislexia y diversidad cultural. En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (171-185). Madrid: Pirámide.
Jiménez, J.E. y OShanahan, J. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EEUU. Revista Iberoaméricana de Educación, 52, 179-202.
Jiménez, J.E. y OShanahan, J. (2012). Dislexia y bilingüísmo En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (155-169). Madrid

BORRADOR