

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44010
Nombre	Diagnóstico en necesidades específicas de apoyo educativo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ	3 - Diagnóstico en necesidades específicas de apoyo educativo	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos y de especialización en el diagnóstico en N.E.A. E. que se requiere para las salidas laborales de un experto en necesidades educativas específicas, terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en necesidades educativas específicas

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Conocimientos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, y en Psicología del Desarrollo y de la Educación.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2185 - M.U. Neuroc. Cogn. Y Necesidades Específicas Apoyo Educativ

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Dominar los conocimientos en el ámbito de la neurociencia cognitiva que permitan realizar acciones de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias del ámbito de intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las estrategias e instrumentos de recogida de información en el proceso de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y otras NEAEs, tanto en la función preventiva como correctiva.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de diagnóstico de las NEAEs.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de información para el estudio de las dificultades específicas de aprendizaje (ie., dislexia, disgrafía, discalculia, etc.).
- Aplicar correctamente los criterios de diagnóstico establecidos internacionalmente para la identificación de las dificultades de aprendizaje.
- Aplicar instrumentos de exploración de características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de los alumnos con dificultades de aprendizaje y su coexistencia con otras NEAEs (altas capacidades, TDAH,...).



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se espera que el alumno adquiera las competencias necesarias para abordar de manera profesional y especializada el diagnóstico de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastornos de los sonidos del habla y trastorno social de la comunicación. Características y criterios diagnósticos.

2. La evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje

Instrumentos de evaluación objetiva. Estrategias cualitativas de evaluación del lenguaje.

3. Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

Dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura, características y subtipos diagnósticos, criterios de clasificación.

4. Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura

Evaluación psicométrica y funcional de la competencia lectora y procesos cognitivos implicados. Uso de las nuevas tecnologías en el diagnóstico.

5. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas

Procesos implicados, análisis de errores cognitivos y componentes implicados en el cálculo y la resolución de problemas. Características y criterios diagnósticos

6. Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas

Instrumentos psicométricos y funcionales de evaluación de los procesos implicados en la competencia matemática.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Prácticas en aula	20,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases expositivas

Resolución de ejercicios y problemas

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

EVALUACIÓN

Prueba objetiva 40%

Memoria de actividades de aula y asistencia 40%

Trabajos complementarios 20%

REFERENCIAS**Básicas**

- Aguilar, M., Navarro, J.I., Alcalde, C. y Marchena, E. (2005). El constructo conciencia numérica. Su importancia en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. *Tavira: Revista de ciencias de la educación*, 21, 55-78

Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL. Algunas consideraciones. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 32, 87-93.

Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. y Reigosa-Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 49 (3): 143-148



Cuetos, F. (2010) *Psicología de la lectura*. Ed. Wolters Kluwer

Cuetos, F. (2009) *Psicología de la escritura*. Ed. Wolters Kluwer, ISBN: 9788471979162

Cuetos, F. (2015). *Neurociencia Cognitiva en la evaluación de la dislexia en niños y adultos*.

Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español*. Ed. Pirámide

López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 44,173-180.

Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Miranda, A., Soriano, M. y Vidal.Abarca, E. (2000) *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Ed. Pirámide

BORRADOR