

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43919
Nombre	La certificación del conocimiento científico
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2179 - Máster Universitario en Dirección y Gestión de la Actividad Física y el Dep	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2179 - Máster Universitario en Dirección y Gestión de la Actividad Física y el Dep	9 - La certificación del conocimiento científico	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MOLINA ALVENTOSA, JUAN PEDRO	122 - Educación Física y Deportiva
PARRA CAMACHO, DAVID	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

Esta materia pertenece al módulo M4, que tiene una carga de 14 créditos ECTS. Tiene como objetivo proporcionar el conocimiento metodológico necesario para enfrentarse a la investigación en Dirección y gestión de la actividad física y el deporte. El módulo tiene un nivel avanzado y se subdivide en dos materias: La certificación del conocimiento científico, y la Investigación aplicada en dirección y gestión de la Actividad Física y el Deporte”, que tratan los principales aspectos ligados a la investigación y el conocimiento científico.

El módulo tiene carácter optativo a elegir por los alumnos entre éste y el módulo de Prácticas externas de la A.F., y el D. Una vez elegido el módulo las dos materias son obligatorias. Se lleva a cabo a lo largo del 2º semestre académico.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos son los propios de la Licenciatura o el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Y en el caso que no se tengan los conocimientos que aportan estos estudios, es importante tener conocimientos en el área de Educación Física y Deportiva, que puedan dar los estudios de Magisterio, con especialidad en Educación Física. Otros conocimientos procedentes de titulaciones de ciencias sociales y jurídicas, también pueden ser válidos parcialmente.

No existen restricciones de mat

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)**2179 - Máster Universitario en Dirección y Gestión de la Actividad Física y el Dep**

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Desarrollar la capacidad de análisis, de toma de decisiones y de resolver problemas de forma eficiente.
- Desarrollar la autonomía e iniciativa necesaria y la creatividad suficiente para un adecuado ejercicio profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional así como de responsabilidad en las actuaciones.
- Conocer, comprender y aplicar el proceso de investigación a un proyecto concreto.
- Comprender el ciclo de la ciencia y el papel de la investigación y de su evaluación para la preservación de la calidad.
- Conocer los límites del conocimiento científico y las principales reglamentaciones y comités de ética aplicables a la investigación.
- Conocer la estructura de los distintos documentos científicos y el tipo de redacción correspondiente.



- Comprender y respetar la diversidad de gustos, intereses y capacidades en la gestión y promoción de la actividad física.
- Comprender y actuar para minimizar el impacto que la organización de eventos y actividades físico-deportivas tiene en el medio ambiente.
- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres a través de la gestión y organización de la actividad físico-deportiva.
- Conocer las características y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre gestión de la actividad física y el deporte.
- Valorar el papel de las revistas de gestión de la actividad física y el deporte y ser capaz de analizar y elaborar documentos científicos conforme a criterios de calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Comprender el sentido y utilidad de los paradigmas en el campo multidisciplinar de las ciencias de la actividad física y el deporte.
- Conocer las características y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre ciencias de la actividad física y el deporte.
- Comprender las conexiones entre los distintos niveles epistemológicos de una investigación.
- Analizar diversos tipos de investigación y relacionarlos con los paradigmas.
- Conocer los tipos de evaluación en la ciencia y el papel de las revistas en la comunicación científica.
- Analizar ejemplos de documentos científicos conforme a determinados criterios de calidad.
- Utilizar las principales técnicas documentales al servicio de la búsqueda bibliográfica.
- Conocer el papel de las bases de datos en el acceso a la información, la visibilidad de la ciencia y su contribución al estudio de la ciencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La certificación del conocimiento científico

1. Paradigma y ciencia: los paradigmas de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; características epistemológicas, ontológicas, teóricas y de validez.
2. Los paradigmas como marcos de coherencia entre teorías, modelos, métodos e instrumentos.
3. La evaluación del conocimiento científico (ex ante, in itinere y ex post) e indicadores de calidad.
4. La comunicación del conocimiento: el destacado papel de las revistas científicas
5. Las bases de datos en la investigación: acceso a la información, visibilidad de la producción y fuente de estudios de la ciencia.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	46,00	100
Estudio y trabajo autónomo	70,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
TOTAL	136,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Exposiciones magistrales presenciales y a través de Internet de contenidos por el profesorado (clases teóricas).
2. Discusión en pequeño y gran grupo de los estudiantes con y sin intervención del profesorado (generalmente en los seminarios).
3. Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
4. Presentación de los trabajos (generalmente en los seminarios).
5. Reuniones de tutoría individual.

EVALUACIÓN

1. La realización de un supuesto práctico o ejercicio escrito de valoración del grado de dominio de las competencias del módulo. Valor máximo: el 70% de la calificación final.
2. La realización de las tareas propuestas, individuales y/o de grupo. Valor máximo: el 30% de la calificación final.

Se recuerda a los estudiantes que la copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como propias se considerará una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Propiedad Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo ocasionar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales.

REFERENCIAS

**Básicas**

- Aitchison, C.C. (2005) Feminist and Gender Research in Sport and Leisure Management: Understanding the SocialCultural Nexus of GenderPower Relations. *Journal of Sport Management*, 19, 422-441
- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf
- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. <http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf>
- Frisby, W (2005) The Good, the Bad, and the Ugly: Critical Sport Management Research. *Journal of Sport Management*, 19, 1-12
- Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.
- López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). *Manual de Ciencias de la Información y la Documentación*. Madrid: Pirámide.
- Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.

Complementarias

- Aleixandre-Benavent, R.; Valderrama-Zurián, J.C.; González-Alcaide, G. (2007). El factor de impacto de las revistas científicas: limitaciones e indicadores alternativos. *El Profesional de la Información*, 16(1), 4-11. http://rafaelaleixandre.es/Archivos/Publicaciones/art_110.pdf
- Delgado, E. (2010). Claroscuros en la evaluación científica en España. *Boletín Medes: Medicina en Español*, 10(4), 25-29. <http://ec3.ugr.es/publicaciones/BoletinMEDES10.pdf>
- Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafíos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(4), 723-732. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004>.
- González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 6, noviembre. www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm