

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43898
<b>Nombre</b>	Trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	5 - Psicología de la educación: trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención ed	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

La materia pretende presentar al estudiante las principales procedimientos de intervención en la lengua escrita y en dificultades relacionadas con los trastornos en la

lectoescritura: presentando los conocimientos *conceptuales* y *procedimentales* referentes a las principales dificultades de aprendizaje: su definición; etiología; procedimientos

diagnósticos y técnicas de intervención.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.  
No existen requisitos previos.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**



Una vez finalizado el curso el estudiante logrará:

1. Describir el proceso de adquisición de la lectura, así como de los principales problemas que se encuentran en dicho proceso.

2. Describir e identificar los procesos cognitivos relacionados con la lectura.

3. Describir e identificar los procesos cognitivos relacionados con la escritura.

2

4. Estudiar los procesos cognitivos que facilitan la comprensión de los textos escritos y las posibles deficiencias que se pueden producir en cada uno de ellos.

5. Aprender a utilizar diferentes herramientas de evaluación en los problemas disléxicos.

6. Conocer procedimientos de intervención de la dislexia, según el diagnóstico elaborado.



7. Conocer principios y pruebas de intervención y evaluación de las dificultades

de comprensión de textos escritos.

8. Introducir al estudiante en los procedimientos de diagnóstico e intervención

en los problemas disgráficos y de expresión escrita.

9. Conocer problemas asociados a las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Dificultades en el lenguaje oral y escrito

Lengua escrita y dificultades del lenguaje.

Dificultades en la lectura de palabras.

Dificultades de comprensión lectora.

Dificultades en expresión escrita.

Algunos problemas asociados a las dificultades en la lectoescritura.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.



2	<p>Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales.</p> <p>Trabajos en pequeño grupo realizando:</p> <p>Casos prácticos elaborados para el análisis de los trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención educativa.</p> <p>Instrumentos para la recogida de información en el Diagnostico de alteraciones de lenguaje y dificultades de matemáticas.</p> <p>Revisión Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo de los trastornos y dificultades a lo largo del ciclo vital, especialmente en la niñez.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del TEL.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas de intervención en estos aspectos a lo largo del desarrollo.</p> <p>Tutoría presenciales en gran y pequeño grupo.</p>
---	---

## EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	<p>Participación en las actividades durante las clases presenciales.</p> <p>Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación</p> <p>Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p>	10%	30%



	Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal		
2	Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%
3	Asistencia a clase	5%	20%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Cuetos.F. (2008). Psicología de la lectura: Wolters Kluwer.