FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43896
Nombre	Intervención en procesos del envejecimiento
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	4 - Desarrollo humano: infancia, adolescencia, adultez y envejecimiento.	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Los modelos actuales de envejecimiento saludable insisten en la importancia de consolidar los avances de las neurociencias en el conocimiento de los procesos cognitivos. Estos tienen una evolución de acuerdo con la edad, que no necesariamente suponen una pérdida irreversible, sino que la adquisición de nuevas estrategias de funcionamiento cognitivo, puede compensar el proceso de envejecimiento debido a la edad. En otras ocasiones, dichos procesos se ven alterados como consecuencia de alteraciones orgánicas y/o funcionales que precisan de procedimientos de rehabilitación funcional específicos. En el desarrollo de estos contenidos estudiaremos los procesos cognitivos y su relación con el envejecimiento, analizaremos la incidencia de los mismos, teniendo en cuenta la evolución demográfica de la población, y enseñaremos de manera práctica los procedimientos de intervención para prevenir, mantener e intervenir en el deterioro cognitivo de las personas mayores.

BORRADOR

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de genero, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

BORRADOR

- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Adquisición del dominio teórico y práctico sobre los procesos de cognitivos y su relación con el envejecimiento, así como su manera de prevenirla y tratarla.

Conocimiento de la psicología de la memoria

Exposición de conocimientos actualizados sobre Psicología de la

Mostrar las destrezas de evaluación de la memoria en ancianos

Dominar los programas de intervención en mejora cognitiva en personas mayores

BORRADOR

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. CONTEXTO DEMOGRÁFICO DE LAS PERSONAS MAYORES

2. LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL ENVEJECIMIENTO

MITOS SOBRE ENVEJECER TIPOS DE OLVIDOS MÁS FRECUENTES Y CAUSAS GENERALES
El riesgo de demencia y su relación con la edad
Implicaciones sociales prevalencia AD
MODELOS DE ENVEJECIMIENTO
EXPLICACIONES DEL DECLIVE
Recuerdo y Reconocimiento.
Memoria Implícita y Explícita
Memoria de trabajo, memoria prospectiva y velocidad de procesamiento

3. EVALUACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS MAYORES

EVALUACIÓN . Fases y Materiales
INSTRUMENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN
TEST CONDUCTUAL DE MEMORIA RIVERMEAD

4. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN MEJORA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

ESTUDIO MEJORA DE LA ATENCIÓN EN PERSONAS MAYORES
CONSERVACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS EN MAYORES MEDIANTE NN.TT: CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES MENTALES
EJEMPLO DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO
PROGRAMA GENERAL DE ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO

1. AGILIDAD MENTAL
2. ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN
3. RAZONAMIENTO LÓGICO
4. LENGUAJE
5. MEMORIA VISUAL

BORRADOR

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
TOTAL	**65,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones Trabajos en pequeño grupo realizando: Casos prácticos elaborados para el análisis de factores y mecanismos característicos del desarrollo adolescente, adulto y proceso de envejecimiento. Instrumentos de evaluación de dimensiones evolutivas y aspectos básicos relevantes en el área de la personalidad y emociones. Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo en la vida en la niñez, adolescencia, adulta y en el envejecimiento. Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y de la personalidad a lo largo de la vida. Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas eriksonianas a lo largo del desarrollo adulto y envejecimiento.
2	Tutoría presencial en gran y pequeños grupos.

BORRADOR

EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales. Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal	10%	30%
2	Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%
3	Asistencia a clase	5%	20%

BORRADOR

REFERENCIAS

Básicas

- McDaniel, M. A., Howard, D. C., & Butler, K. M. (2008). Implementation intentions facilitate prospective memory under high attention demands. Memory and Cognition, 36, 716-724. Doi: 10.3758/MC.36.4.716

Lorente Rodríguez, E. (2011). Psicología aplicada al envejecimiento. Madrid: CEPE.

Menacho, I. (2008). Validación del programa de modificabilidad cognitiva en población adulta. Tesis doctoral. Cádiz: Universidad de Cádiz. https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=872070

Navarro, J.I. (Ed.) (1993). Aprendizaje y Memoria humana. Madrid: McGraw Hill.

Navarro, J.I.; Alcalde, C.; Marchena, E.; Aguilar, M. (2003). Programa para la mejora de la atención en personas mayores. Psicología Conductual, 11, 179-186.

Navarro, J.I.; Menacho, I.; Alcalde, C.; Marchena, E.; Ruiz, G.; Aguilar, M. (2009). Cognitive changes among institutionalized elderly people. Educational Gerontology, 35, 118. Doi: 10.1080/03601270802608568.

Navarro, J.I., Aguilar, M., Marchena, E., Alcalde, C. & Menacho, I. (2010). Psicología de la memoria en

personas mayores. Barcelona: UOC.
Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de psicología de la memoria. Madrid: Síntesis
Ruiz Rodríguez, M. (2008). Procedimientos y simulaciones en psicología de la memoria. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

BORRADOR