

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43895
Nombre	Desarrollo de género
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	4 - Desarrollo humano: infancia, adolescencia, adultez y envejecimiento.	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Desarrollo de los derechos fundamentales y de igualdad de hombres y mujeres con los principios de igualdad de oportunidades.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matricula con otras materias del plan de estudios.

No hay requisitos previos de otras materias.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.



- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Elaborar un modelo conceptual estructurado, flexible y útil para la intervención sobre los procesos de maduración psicológica a lo largo de la niñez y adolescencia C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Conocer y aplicar adecuadamente instrumentos para la valoración del desarrollo de la identidad y de otras dimensiones psicológicas asociadas al proceso de maduración durante la niñez y adolescencia. C B. 7,,9,10; CG 1,2, ,5,6,7. CE. 4,6,7.

Adquirir habilidades de análisis de los fenómenos del Desarrollo de genero en la Infancia, Adolescencia, y juventud. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Analizar los métodos de prevención e intervención en los diferentes ámbitos de actuación. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Ser capaz de diseñar programas y estrategias de intervención para un desarrollo positivo durante la adolescencia . Promover la valoración de las mujeres de cualquier cultura y de las personas inmigrantes como un aporte positivo de cultura, de música, de valores y de trabajo a la sociedad. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Generar informes basados en el análisis y reflexión de los conocimientos adquiridos C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 8,9.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Desarrollo de Genero

Concepto de Intervención psicoeducativa

La intervención psicoeducativa en desarrollo en genero.

Desarrollo cognitivo personal y social en la niñez. Factores de riesgo y protectores en desarrollo de genero.

Elaboración de un programa de intervención en el desarrollo de genero.

Violencia de genero.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	<p>Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.</p> <p>Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones</p> <p>Trabajos en pequeño grupo realizando:</p> <p>Casos prácticos elaborados para el análisis de factores y mecanismos característicos del desarrollo adolescente, adulto y proceso de envejecimiento.</p> <p>Instrumentos de evaluación de dimensiones evolutivas y aspectos básicos relevantes en el área de la personalidad y emociones.</p> <p>Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo en la vida en la niñez, adolescencia, adulta y en el envejecimiento.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y de la personalidad a lo largo de la vida.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas eriksonianas a lo largo del desarrollo adulto y envejecimiento.</p>
2	<p>Tutoría presencial en gran y pequeños grupos.</p>

**EVALUACIÓN**

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	<p>Participación en las actividades durante las clases presenciales.</p> <p>Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación</p> <p>Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal</p>	10%	30%
2	<p>Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo</p>	10%	50%
3	<p>Asistencia a clase</p>	5%	20%

REFERENCIAS



Básicas

- Cordoba y Descals (2007) Psicología del Desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Perez-Blasco, J. (2008). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Martínez Lirola, M. (2008 a) Violencia de genero visual. CCP80.16-17.
- Martínez Lirola, M. (2008B) La cara positiva de las mujeres de otras culturas. Multimodal de dos portadas. Instituto alicantino de cultura Juan Gil Albert 143-159.

BORRADOR