

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43895
<b>Nombre</b>	Desarrollo de género
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	4 - Desarrollo humano: infancia, adolescencia, adultez y envejecimiento.	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

Desarrollo de los derechos fundamentales y de igualdad de hombres y mujeres con los principios de igualdad de oportunidades.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matricula con otras materias del plan de estudios.

No hay requisitos previos de otras materias.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.



- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Elaborar un modelo conceptual estructurado, flexible y útil para la intervención sobre los procesos de maduración psicológica a lo largo de la niñez y adolescencia C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Conocer y aplicar adecuadamente instrumentos para la valoración del desarrollo de la identidad y de otras dimensiones psicológicas asociadas al proceso de maduración durante la niñez y adolescencia. C B. 7,,9,10; CG 1,2, ,5,6,7. CE. 4,6,7.

Adquirir habilidades de análisis de los fenómenos del Desarrollo de genero en la Infancia, Adolescencia, y juventud. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Analizar los métodos de prevención e intervención en los diferentes ámbitos de actuación. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Ser capaz de diseñar programas y estrategias de intervención para un desarrollo positivo durante la adolescencia . Promover la valoración de las mujeres de cualquier cultura y de las personas inmigrantes como un aporte positivo de cultura, de música, de valores y de trabajo a la sociedad. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Generar informes basados en el análisis y reflexión de los conocimientos adquiridos C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 8,9.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Desarrollo de Genero

Concepto de Intervención psicoeducativa

La intervención psicoeducativa en desarrollo en genero.

Desarrollo cognitivo personal y social en la niñez. Factores de riesgo y protectores en desarrollo de genero.

Elaboración de un programa de intervención en el desarrollo de genero.

Violencia de genero.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Número	Metodología docente
1	<p>Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.</p> <p>Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones</p> <p>Trabajos en pequeño grupo realizando:</p> <p>Casos prácticos elaborados para el análisis de factores y mecanismos característicos del desarrollo adolescente, adulto y proceso de envejecimiento.</p> <p>Instrumentos de evaluación de dimensiones evolutivas y aspectos básicos relevantes en el área de la personalidad y emociones.</p> <p>Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo en la vida en la niñez, adolescencia, adulta y en el envejecimiento.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y de la personalidad a lo largo de la vida.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas eriksonianas a lo largo del desarrollo adulto y envejecimiento.</p>
2	<p>Tutoría presencial en gran y pequeños grupos.</p>

**EVALUACIÓN**

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	<p>Participación en las actividades durante las clases presenciales.</p> <p>Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación</p> <p>Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal</p>	10%	30%
2	<p>Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo</p>	10%	50%
3	<p>Asistencia a clase</p>	5%	20%

**REFERENCIAS**



### Básicas

- Cordoba y Descals (2007) Psicología del Desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Perez-Blasco, J. (2008). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Martínez Lirola, M. ( 2008 a) Violencia de genero visual. CCP80.16-17.
- Martínez Lirola, M. (2008B) La cara positiva de las mujeres de otras culturas. Multimodal de dos portadas. Instituto alicantino de cultura Juan Gil Albert 143-159.

BORRADOR