

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43892
<b>Nombre</b>	Pluringüismo, desarrollo y aprendizaje escolar
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	3 - Contextos de país que influyen en el de desarrollo personal y en los procesos educativos.	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

Las sociedades modernas, entre otros rasgos, se caracterizan por su amplia heterogeneidad. A pesar de ello, como es bien sabido, los sistemas educativos se configuraron históricamente como instituciones destinadas a conseguir la homogeneidad cultural y lingüística de los Estados-Nación. La progresiva sustitución de éstos por Estados de Derecho, ha suscitado nuevas ideas en las que la diversidad no es vista como una “anomalía” o “anacronismo” a suprimir, sino como algo positivo

Sin embargo, ello no es óbice para que continúen existiendo numerosas resistencias para aceptar la pluralidad *de facto* que existe en nuestras sociedades.



Con este marco de fondo, la materia “Pluringüismo, desarrollo y aprendizaje escolar” pone el acento en el relevante papel del Sistema Educativo para superar las políticas asimilacionistas tendentes a incorporar sin más a los grupos lingüísticos y culturales minoritarios al patrón dominante.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.



- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**



Al finalizar del curso, el alumnado deberá:

- Diferenciar el bilingüismo social del bilingüismo individual y sus implicaciones para la planificación educativa.
- Identificar los conceptos teóricos fundamentales y las bases psicopedagógicas de la educación bilingüe y plurilingüe.
- Analizar e interpretar de manera crítica las alternativas organizativas y condiciones de los modelos de educación bilingüe y plurilingüe.
- Conocer y valorar el marco institucional y educativo de la educación bilingüe y plurilingüe en determinados países, con especial acento en el caso de España.
- Reflexionar acerca de las relaciones existentes entre lengua, escuela y movimientos migratorios.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. 1. PLURILINGÜISMO Y EDUCACIÓN**

- 1.1. La riqueza del plurilingüismo.
- 1.2. La competencia comunicativa bilingüe o plurilingüe.
- 1.3. Aspectos psicolingüísticos del bilingüismo.
- 1.4. Planificación e intervención didáctica desde una concepción plurilingüe de la competencia.
- 1.5. Modelos de adquisición de segundas lenguas.

### **2. 2. EL COMPONENTE ACTITUDINAL EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS**

- 2.1. Las actitudes y las normas de uso en la enseñanza/aprendizaje de lenguas.
- 2.2. El cambio de actitudes.
- 2.3. Los prejuicios lingüísticos.



### 3. 3. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE DE LENGUAS.

- 3.1. Teorías lingüísticas y enseñanza de lenguas.
- 3.2. Modelos gramaticales y enseñanza de lenguas.
- 3.3. Métodos en didáctica de la lengua.
- 3.4. Teorías lingüísticas y enfoques comunicativos.
- 3.5. Conclusiones: el profesor ecléctico

### 4. 4. INTERCULTURALIDAD, PLURILINGÜISMO Y TOLERANCIA

- 4.1. El contexto y la historia.
- 4.2. Visiones contrapuestas: Estado vs indígenas.
- 4.3. Plurilingüismo e interculturalidad.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Metodología docente</b>
Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales
Trabajos en pequeño grupo realizando: casos prácticos elaborados concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones
Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.



## EVALUACIÓN

La normativa del Master determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y a cualquier actividad lectiva que se programe en la materia.

Ademas:

Elaboración de un trabajo: 60% de la calificación.

En las tutorías: Actividades preparatorias de las sesiones presenciales y actividades desarrolladas: 40%.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Devís, Anna(2011) The Richness of plurilingualism. *Socialno Ekonomická Revue*. Vol. 9, n 4, pp:26-36. Trencin (Eslovaquia)
- Devís, Anna(2012) La adquisición de la competencia intercultural y plurilingüe en el aula. En *Mobile Learning ako nástroj skwalytnovania vzdelačania*. N 15, pp:8-15. Trencin (Eslovaquia), Trencianska Univerzita Alexandra Dubceka
- Devís, Anna (2013) Interferencias lingüísticas en el aprendizaje de una lengua extranjera en contextos plurilingües. *Lenguaje y Textos*, n 37, pp:197-204. Barcelona (España)
- Devís Anna (2013) Interculturalidad y plurilingüismo en América Latina. *Polissema*. n 13, pp:171-188. Lisboa (Portugal)
- Devís, Anna(2013) Gestión educativa en metodología de aprendizaje de lenguas. En *Zbornik prispevkov z medzinánodnej vedeckej Konferencie*. N 17, pp:9-19. Trencin (Eslovaquia), Trencianska Univerzita Alexandra Dubceka.